

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»)

*Рахимова Нозима Одилбековна*

*студентка четвертого курса*

*Университета Маъмуна,*

*Хорезмская область, Хива.*

*Научный руководитель: Бекмуратова У. А.*

### Аннотация

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на выявление эффективности интерактивных методов обучения при формировании грамматических навыков учащихся на уроках русского языка. В качестве объекта исследования рассматривается процесс изучения темы «Глагол как самостоятельная часть речи» в 6 классе. Анализируются исходный уровень знаний учащихся, организация формирующего этапа эксперимента и результаты итогового контроля. Установлено, что применение интерактивных методов обучения способствует повышению качества усвоения учебного материала, развитию коммуникативных умений и активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, грамматика, глагол, педагогический эксперимент, русский язык, компетенции.

### Введение

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на поиск эффективных способов формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся. В условиях сокращения учебного времени и повышения требований к результатам обучения особую значимость приобретает выбор педагогических технологий, способных обеспечить не только усвоение теоретических знаний, но и их практическое применение.

Одной из наиболее сложных для усвоения тем в школьном курсе русского языка является глагол, что обусловлено многообразием его грамматических категорий и сложностью орфографических норм. Как показывает практика, традиционные методы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень сформированности соответствующих умений.

В этой связи особую актуальность приобретает использование интерактивных методов обучения, которые позволяют активизировать

познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность учебного процесса .

Цель исследования — экспериментально обосновать эффективность применения интерактивных методов при изучении темы «Глагол».

### **Материалы и методы**

Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательной школы среди учащихся 6-х классов. В исследовании приняли участие две группы:

- **экспериментальная группа**, в которой обучение осуществлялось с использованием интерактивных методов;
- **контрольная группа**, где применялись традиционные методы обучения.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование (входной и итоговый контроль);
- сравнительный анализ результатов.

На констатирующем этапе эксперимента был проведён диагностический контроль, направленный на выявление уровня сформированности грамматических навыков учащихся. Результаты показали, что наибольшие трудности вызывает тема «Глагол», уровень усвоения которой составил 58% . Это свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов обучения и необходимости их совершенствования.

### **Организация экспериментального обучения**

Формирующий этап эксперимента был направлен на внедрение интерактивных методов обучения в процесс изучения темы «Глагол как самостоятельная часть речи».

В экспериментальной группе использовались следующие методы и приёмы:

- **интерактивные игровые технологии** («Шифровка», «Поймай вопрос»);
- **групповая работа** (решение учебных задач в малых группах);
- **метод «Вчера — сегодня — завтра»** (работа с временными формами глагола);
- **блиц-опрос**;
- элементы взаимного и самооценивания.

Организация обучения строилась на принципах:

- активности учащихся;

- сотрудничества;
- диалогичности;
- рефлексивности.

Особое внимание уделялось созданию учебных ситуаций, требующих анализа, сравнения и самостоятельного вывода. Учащиеся не только выполняли задания, но и обсуждали результаты, аргументировали свою позицию, что способствовало развитию их речевой активности.

Контрольная группа обучалась по традиционной методике, предполагающей объяснение материала учителем и выполнение упражнений репродуктивного характера.

### **Результаты исследования**

После завершения изучения темы был проведён итоговый контроль, позволивший выявить уровень усвоения учебного материала.

Сравнительный анализ результатов показал, что:

#### **В экспериментальной группе:**

- увеличилось количество учащихся с высокими результатами;
- снизилось число неудовлетворительных оценок;
- наблюдалась более равномерная успеваемость.

#### **В контрольной группе:**

- показатели оказались ниже;
- зафиксировано большее количество ошибок;
- отмечалась менее выраженная динамика роста.

В частности, доля учащихся, получивших высокие оценки, в экспериментальной группе была выше, а количество неудовлетворительных результатов — значительно ниже.

Кроме количественных показателей были выявлены качественные изменения:

- повышение учебной мотивации;
- активное участие учащихся в работе;
- развитие навыков сотрудничества;
- улучшение устной и письменной речи.

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают положения современной педагогической теории о высокой эффективности интерактивного обучения. Согласно исследованиям М.В. Кларина и Е.С. Полат, активное участие учащихся в образовательном процессе обеспечивает более глубокое и осмысленное усвоение знаний [1; 2].

Особую роль в повышении эффективности обучения сыграли игровые и групповые формы работы. Они способствовали созданию благоприятной

образовательной среды, в которой учащиеся чувствовали себя уверенно и проявляли инициативу.

Важно отметить, что в условиях интерактивного обучения изменяется отношение учащихся к ошибке: она воспринимается не как негативный результат, а как естественная часть процесса обучения. Это способствует развитию рефлексии и формированию навыков самоконтроля.

Результаты эксперимента также свидетельствуют о том, что интерактивные методы оказывают комплексное воздействие на развитие личности учащихся, включая когнитивную, коммуникативную и социальную сферы.

### **Заключение**

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности интерактивных методов обучения при изучении грамматики русского языка.

Использование интерактивных технологий:

- повышает качество усвоения учебного материала;
- способствует развитию коммуникативных навыков;
- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- формирует ключевые компетенции.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в практику преподавания русского языка является педагогически целесообразным и соответствует современным требованиям образования.

### **Список литературы**

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. — М.: Педагогика, 1995.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2002.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2005.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. — М.: Академия, 2005.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интеллект-центр, 1996.
8. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия. — М.: Академия, 2007.