

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муллаянова Лилия Рабисовна

*Магистр специального дефектологического образования,
учитель-дефектолог Центра Международного Сотрудничества
Министерства Просвещения РФ.*

Liliyarabisovna@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается влияние семейного воспитания на формирование поведенческих нарушений у младших школьников с задержкой психического развития. Представлен анализ факторов семейной среды, способствующих возникновению отклоняющегося поведения. На основе эмпирического исследования обоснована значимость взаимодействия образовательной организации с семьёй. Разработаны практические рекомендации по организации педагогической работы с родителями.

Ключевые слова: семейное воспитание, задержка психического развития, младшие школьники, поведенческие нарушения, профилактика, педагогическое сопровождение

Введение

В условиях современного образования особое значение приобретает проблема профилактики поведенческих нарушений у обучающихся с задержкой психического развития. Данная категория детей отличается повышенной уязвимостью к неблагоприятным социальным воздействиям, среди которых ключевую роль играет семейная среда.

Семья выступает первичным институтом социализации, формирующим у ребёнка нормы поведения, способы взаимодействия с окружающими и отношение к учебной деятельности. В связи с этим особенности семейного воспитания оказывают существенное влияние на формирование поведенческих проявлений у младших школьников.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью усиления педагогической работы с семьёй как важного направления профилактики поведенческих нарушений.

В психолого-педагогической науке семья рассматривается как основной фактор развития личности ребёнка.

Антон Семёнович Макаренко подчёркивал, что воспитательная среда семьи определяет формирование социальных установок и поведения ребёнка.

В психолого-педагогической науке семья рассматривается как ключевой фактор формирования личности ребёнка и его поведенческих установок. Согласно взглядам Антона Семёновича Макаренко, именно в семейной среде закладываются основы социально приемлемого поведения, формируются нормы и ценности, регулирующие взаимодействие личности с обществом [5].

С позиции культурно-исторической теории Льва Семёновича Выготского, развитие ребёнка осуществляется в системе социальных отношений, где ведущая роль принадлежит ближайшему окружению, прежде всего семье [2]. При этом неблагоприятные условия воспитания могут выступать фактором, затрудняющим формирование высших психических функций.

Исследования в области девиантологии показывают, что отклоняющееся поведение у детей часто является результатом социальной дезадаптации. По мнению Елены Владимировны Змановской, девиантное поведение представляет собой форму реагирования личности на неблагоприятные условия среды и дефицит социальных навыков [3].

Особое значение влияние семьи приобретает в отношении детей с задержкой психического развития. Для данной категории характерны трудности в формировании эмоционально-волевой сферы, недостаточный уровень саморегуляции и высокая зависимость от внешнего контроля [1]. В связи с этим дефицит внимания со стороны родителей, отсутствие системного воспитательного воздействия и неблагоприятный эмоциональный климат могут усиливать проявления поведенческих нарушений.

Таким образом, семья выступает не только фактором риска, но и ключевым ресурсом профилактики отклоняющегося поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Эмпирическое исследование проводилось в общеобразовательном учреждении.

В выборку вошли обучающиеся младших классов с задержкой психического развития, демонстрирующие признаки поведенческих нарушений.

Использовались методы:

- анализ психолого-педагогической документации;
- наблюдение;
- беседы с родителями;
- методика межличностных отношений (Рене Жиль в модификации Семаго).

Особое внимание уделялось анализу семейных условий:

- уровень участия родителей;
- характер внутрисемейных отношений;
- особенности контроля и воспитания;

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ СЕМЬИ.

Анализ эмпирических данных показал, что поведенческие нарушения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития тесно связаны с особенностями семейного воспитания.

У обучающихся, демонстрирующих выраженные формы отклоняющегося поведения, выявлены следующие характеристики семейной среды:

- недостаточный контроль за деятельностью ребёнка;
- низкий уровень включённости родителей в образовательный процесс;
- отсутствие системного подхода к воспитанию;
- неблагоприятный эмоциональный климат;
- несформированность режима дня [1].

При этом наблюдаются следующие поведенческие проявления:

- агрессивные реакции в отношении сверстников;
- нарушение дисциплины на уроках;
- отказ от выполнения учебных заданий;
- склонность к асоциальным действиям [1].

В ходе исследования установлено, что в семьях, где родители активно взаимодействуют с образовательной организацией и выполняют рекомендации специалистов, наблюдается положительная динамика: снижается уровень конфликтности, повышается учебная мотивация, улучшается поведение ребёнка.

В противоположных случаях, при отсутствии взаимодействия семьи и школы, а также при отказе родителей от участия в коррекционной работе, поведенческие нарушения сохраняются или усиливаются [1].

Практические рекомендации

На основе проведённого исследования разработан комплекс рекомендаций, направленных на повышение эффективности профилактики поведенческих нарушений у младших школьников с задержкой психического развития.

Педагогическая работа с семьёй должна носить регулярный и целенаправленный характер, а не ограничиваться эпизодическими беседами.

Рекомендуется: проводить индивидуальные консультации с разбором конкретных ситуаций поведения ребёнка; организовывать тематические родительские собрания (например: «Как реагировать на агрессию ребёнка», «Формирование режима дня»); использовать формат «педагогического сопровождения семьи» (пошаговые рекомендации и контроль их выполнения).

Родители часто не владеют эффективными способами реагирования на проблемное поведение. Необходимо обучать их: способам ненасильственного общения; методам позитивного подкрепления; техникам снижения

конфликтности (переключение внимания, договорённости, правила поведения). Важно акцентировать внимание на недопустимости: крика, наказаний без объяснения; игнорирования проблем ребёнка; непоследовательности в требованиях.

Эмоциональная нестабильность в семье усиливает проявления поведенческих нарушений. Рекомендуется: формировать у родителей понимание значимости эмоциональной поддержки; развивать навыки эмпатического общения с ребёнком; снижать уровень конфликтности в семье. Практические приёмы: ежедневное «время общения» с ребёнком; обсуждение эмоций и переживаний; поддержка даже при неудачах.

Для детей с задержкой психического развития стабильность является ключевым фактором. Родителям необходимо: установить фиксированное время сна, отдыха и занятий; контролировать выполнение домашних заданий; ограничивать чрезмерное использование гаджетов.

Наличие режима способствует снижению тревожности и повышению саморегуляции. Эффективность работы значительно возрастает при активном участии родителей.

Рекомендуется: давать родителям конкретные задания (игры, упражнения); обучать их способам развития коммуникативных навыков; привлекать к участию в школьных мероприятиях.

Работа должна вестись не только педагогом, но и специалистами: психологом; социальным педагогом; дефектологом. Это позволяет учитывать все аспекты развития ребёнка и обеспечивать комплексное воздействие.

Результаты исследования подтверждают, что семья является ключевым фактором профилактики поведенческих нарушений у младших школьников с задержкой психического развития.

Эффективная работа возможна только при условии тесного взаимодействия образовательной организации и семьи, что обеспечивает устойчивые положительные изменения в поведении обучающихся.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 20.04.2026).
2. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. пед. образования. — 3-е изд., перераб. — Электронные

- данные (1 файл : 246.2 Мб). — Москва: Академия, 2004. — 272 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. Учебное пособие). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Гонеев А Основы коррекционной педагогики.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Гонеев_A_Основы_коррекционной_педагогики.pdf)>.
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: [учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику] / Е. В. Змановская. — 198 Мб. — Москва: Академия, 2003. — 296 с. — (Высшее образование). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/8/Змановская ЕВ Девиантология.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/8/Змановская_ЕВ_Девиантология.pdf)>
 4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. — Москва : Издательство Московского университета, 1985. — 165 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. — М.: Айрис-пресс, 2016.
 5. Муллаянова Л. Р. Профилактика девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития: выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург: УрГПУ, 2025.
 6. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586> (дата обращения: 21.04.2026).