

## МОДЕЛЬ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ходжаева Хилолахон Авазхановна*

*Магистр направления логопедия,*

*Национального педагогического*

*Университета им. Низами*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема разработки модели и критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения результативности сопровождения детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются существующие подходы к организации сопровождения, выявляется недостаточная разработанность критериев его эффективности. Предлагается структурная модель психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностический, организационный, коррекционно-развивающий и оценочный компоненты. Выделяются критерии и показатели эффективности сопровождения, позволяющие объективно оценивать динамику развития ребенка и качество работы специалистов. Практическая значимость работы заключается в возможности использования предложенной модели в деятельности дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, ДОО, модель сопровождения, критерии эффективности, дети с ОВЗ, диагностика, развитие ребенка

### Введение

Современное дошкольное образование развивается в условиях активного внедрения принципов инклюзии, предполагающих обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей. Согласно подходам ЮНЕСКО, инклюзивное образование направлено на создание условий, при которых каждый ребенок может реализовать свой потенциал независимо от индивидуальных особенностей [1].

В этих условиях особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение, выступающее ключевым механизмом поддержки развития детей с особыми образовательными потребностями. Однако

анализ научных исследований и практики показывает, что вопросы оценки эффективности сопровождения остаются недостаточно разработанными [2].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для успешного развития и социализации ребенка. В рамках педагогическая психология сопровождение понимается как процесс поддержки развития через организацию образовательной среды и взаимодействия [3].

Теоретическую основу составляют идеи Лев Выготский о зоне ближайшего развития, а также положения деятельностного подхода Алексей Леонтьев [4].

Несмотря на значительное количество исследований в области инклюзивная педагогика, проблема оценки эффективности сопровождения остается актуальной. На практике часто отсутствуют четкие критерии, позволяющие объективно оценить результативность работы специалистов.

В целях повышения эффективности сопровождения предлагается структурная модель, включающая следующие компоненты:

**1. Диагностический компонент** - предполагает комплексную оценку уровня развития ребенка, выявление его образовательных потребностей и особенностей. Используются психодиагностические методики, наблюдение и анализ деятельности ребенка.

**2. Организационный компонент** - включает разработку индивидуального образовательного маршрута, определение форм и методов работы, распределение функций между специалистами.

**3. Коррекционно-развивающий компонент** - ориентирован на реализацию программ развития, коррекцию выявленных трудностей, формирование коммуникативных и социальных навыков.

**4. Оценочно-рефлексивный компонент** - предполагает мониторинг динамики развития ребенка, анализ эффективности реализуемых мероприятий и корректировку сопровождения.

Предложенная модель носит циклический характер, что обеспечивает ее гибкость и адаптивность.

Для оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения предлагается выделить следующие критерии:

**1. Личностный критерий** - уровень эмоционального благополучия; **снижение** тревожности; **формирование** положительной самооценки.

**2. Социальный критерий** - развитие коммуникативных навыков; **уровень** взаимодействия со сверстниками; степень включенности в коллектив.

**3. Когнитивный критерий** - развитие познавательных процессов; сформированность предпосылок учебной деятельности.

**4. Адаптационный критерий** - уровень адаптации к образовательной среде; степень самостоятельности ребенка.

**5. Профессиональный критерий** - согласованность работы специалистов; эффективность междисциплинарного взаимодействия.

Использование данных критериев позволяет перейти от субъективной оценки к более объективной системе анализа результатов сопровождения [5].

Разработанная модель и система критериев могут быть использованы:

- в деятельности педагогов и психологов ДОО;
- при разработке программ сопровождения;
- в системе оценки качества инклюзивного образования;
- в подготовке специалистов.

Таким образом, разработка модели и критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в условиях инклюзивного образования является важным направлением научных исследований.

Предложенный подход позволяет систематизировать процесс сопровождения, повысить его результативность и обеспечить более объективную оценку достигнутых результатов.

#### Список использованной литературы

1. ЮНЕСКО. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion*. — Paris: UNESCO, 2020.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: Просвещение, 2015.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2018.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2019.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
6. Тьюторство в инклюзивном образовании / под ред. Е.А. Александровой. — М.: Академия, 2017.