

РОЛЬ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ

Махмудов Алишер Нематович

*Магистр Московского государственного
университета Экономики,
Статистики и информатики*

Аннотация

В статье рассматривается влияние детского оздоровительного лагеря как особой социально-педагогической среды на формирование личностных компетенций детей. Анализируются механизмы социализации, особенности взаимодействия в условиях временного детского коллектива и влияние внеучебной среды на развитие коммуникативных, поведенческих и социальных навыков. На основе эмпирического исследования с использованием трёхэтапной модели (Т1–Т2–Т3) обоснована эффективность лагерной среды как фактора личностного развития. Предложены практические рекомендации по организации воспитательной работы.

Ключевые слова: социализация, детский лагерь, личностные компетенции, воспитательная среда, дети, социальное развитие

Введение

В условиях стремительной цифровизации общества и трансформации социальных институтов особую актуальность приобретает проблема формирования личностных компетенций у детей. Современные дети всё чаще взаимодействуют через цифровые устройства, что приводит к снижению уровня живого общения, ограничению социального опыта и формированию трудностей в межличностном взаимодействии.

Традиционные институты социализации — семья и школа — играют ключевую роль в развитии ребёнка, однако в современных условиях они не всегда обеспечивают достаточные возможности для формирования таких качеств, как самостоятельность, инициативность и способность к сотрудничеству [3].

Согласно культурно-исторической теории Лев Выготский, развитие личности происходит в процессе социального взаимодействия, что делает среду общения ключевым фактором формирования психических функций [1].

В этой связи возрастает роль детских оздоровительных лагерей как уникальной среды интенсивной социализации, в которой ребёнок оказывается в

новых условиях взаимодействия и получает возможность активного личностного развития.

Теоретические основы исследования

В современной социальной педагогике личностные компетенции рассматриваются как совокупность качеств, обеспечивающих успешную адаптацию личности в обществе: коммуникативность, ответственность, способность к сотрудничеству, саморегуляция [2].

С позиции педагогической теории Антон Макаренко, именно коллектив и совместная деятельность играют решающую роль в формировании личности. В условиях коллективной деятельности формируются социальные нормы поведения, ответственность и навыки взаимодействия [5].

Лагерная среда обладает рядом особенностей, отличающих её от школьной:

- высокая плотность межличностного взаимодействия
- временный характер коллектива
- отсутствие устойчивых социальных ролей
- включённость в коллективную деятельность

Эти характеристики создают условия для ускоренного формирования личностных компетенций.

Методология исследования

Исследование проводилось на базе детских оздоровительных лагерей с участием детей в возрасте 11–15 лет.

Дизайн исследования носил продольный характер и включал три этапа:

- T1 — до начала лагерной смены
- T2 — по завершении смены
- T3 — через 6–8 недель после её окончания

Для оценки личностных компетенций использовалась шкала самооценки (5-балльная система), включающая следующие параметры:

- коммуникативные навыки
- самостоятельность
- способность к сотрудничеству
- социальная уверенность

Методы исследования:

- наблюдение
- анкетирование
- анализ поведения в коллективной деятельности
- экспертная оценка вожатых

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ полученных данных продемонстрировал выраженную положительную динамику по всем исследуемым показателям.

Средние значения (по 5-балльной шкале):

- Коммуникативные навыки:
T1 — 3,1 → T2 — 4,0 → T3 — 3,8
- Самостоятельность:
T1 — 2,9 → T2 — 3,9 → T3 — 3,7
- Способность к сотрудничеству:
T1 — 3,3 → T2 — 4,2 → T3 — 4,0
- Социальная уверенность:
T1 — 2,8 → T2 — 3,8 → T3 — 3,6

Полученные результаты свидетельствуют о значительном росте показателей в период лагерной смены (T1–T2). Это связано с интенсивностью социального взаимодействия и необходимостью адаптации в новом коллективе.

На этапе T3 наблюдается частичное снижение показателей по сравнению с T2, однако они остаются выше исходного уровня, что указывает на устойчивость эффекта.

Особенно значимая динамика отмечена у детей с низкими исходными показателями, что подтверждает компенсаторную функцию лагерной среды.

Таким образом, лагерь выступает не только как среда временного развития, но и как фактор формирования устойчивых личностных изменений.

Практические рекомендации

Для повышения эффективности лагерной среды целесообразно:

- организовывать системную коллективную деятельность
- развивать институт наставничества
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка
- ограничивать использование цифровых устройств
- формировать условия для самостоятельного принятия решений

Особое значение имеет создание эмоционально безопасной и поддерживающей среды.

Заключение

Результаты исследования подтверждают, что детский оздоровительный лагерь является эффективной средой формирования личностных компетенций.

В условиях цифровой трансформации общества лагеря могут рассматриваться как важный элемент системы неформального образования, обеспечивающий развитие навыков, востребованных в современном мире.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2020.
3. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2018.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности. — М.: МПСИ, 2004.
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. — М.: Просвещение, 2018.
6. American Camp Association. Camp Outcomes and Research Report. — ACA, 2022.
7. Larson R. Positive youth development, willful adolescents, and mentoring // Journal of Community Psychology. — 2006. — Vol. 34. — №6. — P. 677–689.