

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Термезский государственный университет,
преподаватель кафедры Русского
языкознания Шатов Иван Александрович*

Аннотация.

В статье рассматривается самостоятельное чтение как эффективный педагогический приём, направленный на развитие устной речи студентов и формирование их личностных качеств. Обосновывается роль чтения в расширении словарного запаса, развитии коммуникативной компетенции и воспитании культурно-нравственных ценностей. Приводятся методические подходы к организации самостоятельного чтения и анализируются его педагогические возможности в образовательном процессе.

Ключевые слова: самостоятельное чтение, устная речь, коммуникативная компетенция, воспитание студентов, педагогические технологии, языковое развитие.

Annotatsiya.

Maqolada mustaqil o‘qish talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirish hamda ularning shaxsiy sifatlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan samarali pedagogik usul sifatida ko‘rib chiqiladi. O‘qishning lug‘at boyligini kengaytirish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va madaniy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishdagi o‘rni ilmiy asosda yoritiladi. Shuningdek, mustaqil o‘qishni tashkil etishning metodik yondashuvlari keltirilib, uning ta‘lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: mustaqil o‘qish, og‘zaki nutq, kommunikativ kompetensiya, talabalarni tarbiyalash, pedagogik texnologiyalar, til rivoji.

Abstract.

The article examines independent reading as an effective pedagogical approach aimed at developing students' oral speech and shaping their personal qualities. The role of reading in expanding vocabulary, enhancing communicative competence, and fostering cultural and moral values is substantiated. Methodological approaches to organizing independent reading are presented, and its pedagogical potential within the educational process is analyzed.

Keywords: independent reading, oral speech, communicative competence, student development, pedagogical technologies, language development.

В условиях модернизации высшего образования особое значение приобретает развитие устной речи студентов как одного из ключевых

компонентов их профессиональной и социальной компетентности. Одним из эффективных средств решения данной задачи выступает самостоятельное чтение, которое способствует не только языковому развитию, но и формированию мировоззрения личности. Несмотря на активное внедрение цифровых технологий, чтение остаётся важнейшим инструментом когнитивного и коммуникативного развития обучающихся.

Теоретические основы исследования

Самостоятельное чтение рассматривается в педагогике как вид учебной деятельности, направленный на активное усвоение информации без непосредственного руководства преподавателя. Оно базируется на принципах сознательности, активности и индивидуализации обучения. Исследования в области методики преподавания языков показывают, что чтение способствует развитию всех видов речевой деятельности, особенно устной речи, через формирование языковой базы и речевых моделей.

Чтение художественных, научно-популярных и профессионально-ориентированных текстов обогащает лексический запас студентов, способствует усвоению грамматических конструкций и развитию навыков аргументации. Это, в свою очередь, положительно влияет на способность студентов выражать свои мысли в устной форме.

Самостоятельное чтение как средство развития устной речи

Развитие устной речи на основе самостоятельного чтения осуществляется через ряд механизмов:

Во-первых, происходит накопление лексико-грамматического материала, необходимого для построения высказываний. Во-вторых, формируется способность к интерпретации текста и выражению собственного мнения. В-третьих, развивается критическое мышление, что особенно важно при участии в дискуссиях и публичных выступлениях.

Практика показывает, что включение заданий на пересказ, обсуждение прочитанного, участие в дебатах и презентациях значительно повышает уровень устной речи студентов. Важным условием является систематичность и целенаправленность работы с текстами.

Воспитательный потенциал самостоятельного чтения

Самостоятельное чтение играет важную роль в воспитании студентов. Через знакомство с произведениями литературы и научными текстами формируются нравственные ориентиры, развиваются эмпатия, культурная осведомлённость и социальная ответственность.

Чтение способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, дисциплинированность, способность к самообразованию. Оно формирует

устойчивую потребность в получении знаний, что является важным фактором профессионального становления личности.

Методические рекомендации

Для эффективной организации самостоятельного чтения в образовательном процессе рекомендуется:

- подбирать тексты с учётом уровня языковой подготовки студентов;
- использовать задания, направленные на развитие устной речи (пересказ, обсуждение, ролевые игры);
- интегрировать чтение в систему аудиторной и внеаудиторной работы;
- применять современные технологии (электронные библиотеки, аудиокниги);
- осуществлять регулярный контроль и обратную связь.

Обучение русскому языку в вузе отличается от обучения школьников тем, что здесь, как и при обучении другим вузовским дисциплинам, учебная деятельность носит самостоятельный, научно – поисковый характер.

И само самостоятельное чтение в условиях вуза носит совершенно иной характер. Если в процессе самостоятельной работы школьников преимущественно закрепляется и повторяется преподнесенный учителем материал, то самостоятельность студентов направлена на добывание знаний, на решение познавательных задач, а роль преподавателя в этом случае заключается в том, чтобы быть не столько источником знаний, сколько помощником в поиске наиболее краткого пути к знаниям, наиболее оптимального способа решения познавательных задач, вовремя ставить перед ними нужные познавательные задачи. Только в этом случае может возникнуть у студента потребность в новых знаниях и интерес к их приобретению.

Самостоятельная деятельность охватывает все моменты познавательного процесса: с первого знакомства с предметом познания и до полного овладения знаниями.

В процессе овладения русским языком студентами узбекских групп актуальным является приобретение ими навыков самостоятельной работы, разнообразные формы которой обеспечивают наиболее высокий уровень усвоения фактического материала и имеют огромное воспитательное значение. Эффективной формой работы – чтение художественной, общественно-политической, научно-популярной или специальной литературы, не входящей в программу.

Опыт, показывает чтение студентами текстов о культуре поведения в обществе, выполнение заданий по ним даёт возможность им расширить активный словарный запас, укрепить грамматическую базу, сформировать необходимые речевые навыки, повысить общий уровень культуры.

Предлагаемые нами ниже тексты и виды самостоятельной работы можно использовать при изучении программной темы – «Узбекистан - Родина моя».

Приветствие – это одно из древнейших форм общения. Здороваясь, мы тем самым выражаем свое отношение к окружающему – дружелюбие, расположенность. В средневековье смысл этого обычая – подавать правую руку для рукопожатия – заключался в том, чтобы показать отсутствие в руке оружия. Сегодня он символизирует степень доброжелательности и уважения к людям.

Обмениваясь рукопожатиями в момент представления друг другу, мы подчеркиваем, насколько нам приятно это знакомство, насколько мы рады ему. Во время поздравления с каким – нибудь знаменательным событием рукопожатия говорят о доле нашего участия в жизни того или иного человека.

В обществе сложились традиционные формы приветствия: «Здравствуйте!», «Приветствую вас!», «Доброе утро», «Добрый день!», «Добрый вечер!». Принято, что первым здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим.

Когда в помещение входит женщина, мужчина должен встать, вынуть руки из карманов, сигарету изо рта и произнести приветствие. При входе мужчины женщина может здороваться сидя, но повернувшись к вошедшему лицом. Для рукопожатия мужчина должен снять перчатку, а женщина – нет.

В отдельных случаях слова приветствия первой произносит женщина: когда она входит в помещение или подходит к группе знакомых ей мужчин.

Входящий первым приветствует присутствующих, а уходящий – прощается с остающимися, при этом говорит «До свидания » или «счастливо оставаться», «До скорой встречи», «Прощайте».

Приветствовать нужно не только знакомых, но и незнакомых людей, с которыми встречаетесь в общественных местах, в учреждениях, на улице, если обращаетесь к ним с каким – либо вопросом.

Далее можно дать следующие задания:

- I. По словарю С.И. Ожегова уясните значения следующих слов: расположение – симпатия, приязнь, благоволение, хорошее отношение к кому – нибудь; продемонстрировать – показать; символ – знак; соболезнование – сочувствие, сожаление; обычай – традиция, устой, общепринятый порядок, установившиеся правила общественного поведения.
- II. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы и запишите их:
 1. В каких случаях люди обмениваются рукопожатиями?
 2. О чем нужно помнить, здороваясь с женщиной?
 3. Что следует говорить, приветствуя знакомых и прощаясь с ними?
- III. Найдите в тексте предложения, где говорится, что рукопожатие – символ доброжелательности. Расскажите, как вы приветствуете

своих однокурсников, девушек, преподавателей и т.д. Что вы знаете о традициях, связанных с приветствиями и прощаниями, существующих у вашего народа? Всегда ли они совпадают с общепринятыми нормами приветствия? Проконтролируйте себя: правильно ли вы приветствуете своих знакомых.

Формы знакомства с окружающими.

Во время знакомства обычно представляют старшим по возрасту младших, мужчину – женщине. Первой протягивает руку женщина или ограничивается поклоном головы (после того как ее представили). Мужчина всегда встает и ждет, пока женщина не подаст ему руки.

Представляющий женщину называет полностью ее имя, отчество, фамилию (в служебной обстановке), место работы, должность и цель прихода, если в других условиях – только имя.

При данной ситуации обычно используют следующие выражения: «Познакомьтесь, пожалуйста. Это мой однокурсник», «Разрешите вас познакомить с моим другом», «Разрешите вам представить». В ответ человек, которому кого – либо представили, обычно произносит: «Очень приятно», «Очень рад(а)», «Рад(а) был(а) познакомиться».

На собраниях, конференциях, симпозиумах представляется каждый выступающий. Участники этих форумов в перерывах без посредника могут подойти к выступившему со следующими словами: «Разрешите представиться – я такой – то, только что прослушал Ваш доклад и хотелось бы получить от Вас консультацию...»

Однако, есть случаи, когда знакомиться нет необходимости. Например, в гостинице, общежитии, кафе, столовых, на общих обедах, в городском транспорте, такси. Здесь достаточно легкого поклона и общепринятого приветствия.

Заключение

Таким образом, в процессе самостоятельного чтения обогащаются устная речь и активный словарный запас студентов, чтение является важным педагогическим приёмом, способствующим развитию устной речи и воспитанию студентов. Оно обеспечивает комплексное развитие личности, формируя языковую, коммуникативную и культурную компетенции. Включение самостоятельного чтения в образовательный процесс повышает его эффективность и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам.

4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.

