

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Термезский государственный университет,
преподаватель кафедры Русского
языкознания Шатов Иван Александрович*

Аннотация.

В статье рассматривается методика совершенствования процессов подготовки будущих учителей русского языка к инновационной педагогической деятельности. Обосновывается необходимость формирования профессиональной компетентности на основе моделирования педагогической деятельности, раскрываются принципы междисциплинарности, полноты и иерархичности. Особое внимание уделяется структуре инновационной деятельности учителя, её видам и этапам реализации. Определяются эффективные методы и подходы, обеспечивающие повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, подготовка учителей, русский язык, педагогическая модель, профессиональная компетентность, методика обучения.

Annotatsiya.

Maqolada bo'lajak rus tili o'qituvchilarini innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish metodikasi ko'rib chiqiladi. Pedagogik faoliyatni modellashtirish asosida kasbiy kompetensiyani shakllantirish zarurati asoslab beriladi, fanlararo bog'liqlik, to'liqlik va ierarxiklik prinsiplari yoritiladi. O'qituvchining innovatsion faoliyati tuzilmasi, uning turlari va amalga oshirish bosqichlariga alohida e'tibor qaratiladi. Bo'lajak mutaxassislar tayyorgarligi sifatini oshirishga xizmat qiluvchi samarali metod va yondashuvlar aniqlanadi.

Kalit so'zlar: innovatsion faoliyat, o'qituvchilarni tayyorlash, rus tili, pedagogik model, kasbiy kompetensiya, o'qitish metodikasi.

Abstract.

The article examines the methodology for improving the processes of preparing future Russian language teachers for innovative pedagogical activity. The necessity of developing professional competence based on modeling pedagogical activity is substantiated, and the principles of interdisciplinarity, completeness, and hierarchy are discussed. Special attention is paid to the structure of innovative teacher activity, its types, and stages of implementation. Effective methods and approaches aimed at enhancing the quality of professional training of future specialists are identified.

Keywords: innovative activity, teacher training, Russian language, pedagogical model, professional competence, teaching methodology.

Методика совершенствования подготовки будущих учителей русского языка к инновационной педагогической деятельности в системе общего среднего образования основывается на глубоком анализе содержания и характера труда учителя. Для формирования достаточно полного и объективного представления о профессионально-педагогической деятельности учителя данной категории необходимо построение соответствующей модели.

Модель представляет собой объект любой природы, который может замещать исследуемый объект таким образом, что его изучение позволяет получать новую информацию об оригинале. Моделирование, в свою очередь, определяется как процесс создания (или выбора) такого объекта (модели) и его исследования с целью получения новых знаний об изучаемом явлении.

При моделировании деятельности учителей русского языка применяется методология комплексного подхода, для которой характерны принципы междисциплинарности, полноты и иерархичности. Эти принципы выступают важным инструментом научного исследования и обеспечивают целостность проектируемой инновационной деятельности педагога. В связи с этим представляется необходимым более подробно рассмотреть их содержание и значение.

Принцип междисциплинарности предполагает синтез предметных представлений об объекте исследования. Это означает, что анализ инновационной деятельности учителя должен опираться на данные обществоведческих, психолого-педагогических, методических и других наук. Однако без их рационального объединения невозможно обеспечить целостность исследования. Основная задача данного принципа заключается в интеграции всех учебных дисциплин, изучаемых будущими учителями, в процессе создания модели их профессиональной деятельности. Это способствует формированию системного мышления и расширяет профессиональный кругозор будущих специалистов. Кроме того, междисциплинарный подход позволяет учитывать современные тенденции развития образования и интеграцию научных знаний.

Принцип полноты исследования вытекает из необходимости адекватного отражения объекта в модели. Недостаточная полнота анализа снижает достоверность полученных результатов и ограничивает возможности их практического применения. Полнота предполагает учет всех существенных сторон исследуемого объекта и их структурированное представление. Таким образом, обеспечивается всесторонний анализ педагогической инновационной деятельности. Следует отметить, что достижение абсолютной полноты

невозможно, однако стремление к максимальной репрезентативности данных является обязательным условием научного исследования. Многократная проверка структуры модели различными методами позволяет повысить её надежность и валидность. Это, в свою очередь, способствует более точному прогнозированию результатов педагогической деятельности.

Принцип иерархичности требует рассмотрения объекта на различных уровнях — от общего к частному. В процессе создания модели инновационной деятельности учителя данный принцип реализуется через выделение общих, промежуточных и конкретных компонентов. Это позволяет более точно структурировать содержание деятельности и определить её функциональные элементы. Каждый уровень анализа выполняет свою роль и отражает определённые аспекты профессиональной деятельности. Такой подход обеспечивает логическую последовательность исследования и его научную обоснованность. Кроме того, иерархическая структура модели облегчает её практическое применение в образовательном процессе.

При разработке модели инновационной методической деятельности учителя русского языка учитывались два взаимосвязанных объекта: личность учителя и его педагогическая деятельность. Данная деятельность рассматривается, с одной стороны, как обобщённый и унифицированный феномен, а с другой — как методическая система, направленная на реализацию целей школьного образования, включая подготовку учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. В этом контексте особое значение приобретает способность учителя к саморазвитию и инновационному мышлению. Современные образовательные условия требуют от педагога гибкости, креативности и готовности к внедрению новых технологий. Поэтому формирование инновационной компетентности становится ключевым направлением профессиональной подготовки.

Деятельность учителя включает совокупность взаимосвязанных компонентов и действий, каждому из которых соответствует определённая профессиональная функция.

Первый вид деятельности — «перенос инновационного методического опыта» — включает три класса задач: анализ и оценка новизны педагогического опыта; анализ процесса внедрения и оценка его масштабов; разработка механизмов внедрения инноваций. Данный вид деятельности играет важную роль в распространении передового педагогического опыта. Он способствует повышению качества образовательного процесса и внедрению эффективных методик обучения. Важно отметить, что успешность данного процесса во многом зависит от уровня профессиональной подготовки учителя. Кроме того,

значимым фактором является наличие методической поддержки и научного сопровождения.

Второй вид деятельности — «разработка педагогических и методических инноваций» — включает критический анализ практики, поиск решений, проектирование и оценку инновационных проектов. Этот процесс требует высокой исследовательской культуры и аналитических навыков. Учитель выступает не только как практик, но и как исследователь, способный выявлять проблемы и находить пути их решения. В условиях цифровизации образования возрастает значение использования современных технологий при разработке инноваций. Это открывает новые возможности для повышения эффективности обучения.

Третий вид — «проведение педагогических экспериментов» — охватывает постановку целей, планирование, проведение исследования и анализ результатов. Экспериментальная деятельность позволяет научно обосновывать внедряемые инновации. Она способствует развитию критического мышления и формированию исследовательских компетенций у учителя. Важно подчеркнуть, что грамотная организация эксперимента обеспечивает достоверность полученных результатов. Это является необходимым условием их последующего внедрения в образовательную практику.

Четвёртый вид деятельности — «передача инновационного опыта» — включает постановку целей, планирование, реализацию и оценку результатов. Данный этап обеспечивает распространение инновационных практик и их адаптацию к различным образовательным условиям. Он способствует формированию профессионального сообщества педагогов. Обмен опытом является важным фактором повышения квалификации учителей. Кроме того, он стимулирует развитие педагогического творчества.

Анализ показывает, что основное время учителя затрачивается на внедрение и передачу инноваций (68,3%), разработка занимает 30,9%, а эксперимент — 6,2%. Оптимизация временных затрат возможна за счёт совершенствования методического и организационного обеспечения. Рациональное распределение времени позволяет повысить эффективность педагогической деятельности. Важно учитывать индивидуальные особенности учителя при планировании его профессиональной нагрузки.

Исследовательский процесс целесообразно представить в двух этапах:

1. структурирование знаний;
2. их систематизация и проверка на полноту.

На первом уровне обобщения выделяются: методологические, психолого-педагогические, методические и специальные знания.

Список литературы

1. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Наука, 2001.
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычной речи. — М.: Просвещение, 1991.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2010.
6. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке. — М.: Наука, 2008.
7. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. — М.: Флинта, 2012.
8. Реформатский А. А. Введение в языковедение. — М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Сластёнин В. А. Педагогика: инновационная деятельность учителя. — М.: Академия, 2013.
10. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — М.: Наука, 2014.