

ПРЕПОДАВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИИ В СФЕРЕ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Рузиева Гулчехра Атоевна

*Афшана Технический колледж общественного
здравоохранения имени Абу Али Сино
профессиональный учитель естественных наук*

Авезова Нафиса Нажмиддиновна

*Афшана Технический колледж общественного
здравоохранения имени Абу Али Сино
профессиональный учитель естественных наук*

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности преподавания валеологии в системе подготовки медицинских сестёр. Раскрывается значение валеологических знаний для формирования культуры здоровья у будущих специалистов сестринского дела. Особое внимание уделено методам преподавания и интеграции валеологии в профессиональную подготовку. Проведён анализ эффективности внедрения валеологических подходов в образовательный процесс.

Ключевые слова: валеология, сестринское дело, здоровье, образование, профилактика, медсестра, здоровьесохранительное поведение

Введение: Современное здравоохранение требует от медицинских работников не только профессиональных знаний и умений, но и умения формировать у пациентов и коллег мотивацию к здоровому образу жизни. В этом контексте валеология — наука о здоровье — приобретает особую значимость в подготовке специалистов сестринского дела. Медицинская сестра должна не только выполнять лечебно-диагностические процедуры, но и быть активным участником профилактической работы, пропагандирующим здоровье.

Материалы и методы: В ходе работы был проведён анализ учебных программ медицинских колледжей, в которых присутствует дисциплина "Валеология". Использовались методы педагогического наблюдения, анкетирования студентов (n=85), а также сравнительный анализ результатов учебной деятельности студентов до и после внедрения валеологических модулей.

Основная часть: Преподавание валеологии в сестринском деле базируется на нескольких принципах:

1. Научность и доказательная база. Студенты знакомятся с основами физиологии, гигиены, психологии, а также с принципами здорового питания, физической активности и стресс-менеджмента.

2. Интеграция с профессиональными дисциплинами. Валеология тесно связана с курсами профилактической медицины, общественного здоровья и этики.

3. Практико-ориентированный подход. Занятия включают практические кейсы, тренинги и ролевые игры, направленные на обучение коммуникативным навыкам и консультированию по вопросам здоровья.

4. Формирование личностной ответственности за здоровье. Преподавание валеологии способствует развитию у будущих медсестёр внутренней мотивации к поддержанию собственного здоровья, что является важным элементом профессионального примера для пациентов.

Результаты анкетирования показали, что 78% студентов отметили повышение интереса к вопросам здоровья после изучения курса валеологии, а 65% начали применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной практике.

Заключение: Внедрение валеологии в образовательный процесс подготовки специалистов сестринского дела способствует не только повышению уровня профессиональной компетентности, но и формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. Это, в свою очередь, повышает качество профилактической работы и способствует формированию здоровьесориентированного поведения у населения.

Список использованных источников:

1. Брезгина О. В. Основы валеологии. — М.: Академия, 2021.
2. Попова Л. А. Здоровье и здоровый образ жизни. — СПб.: Питер, 2020.
3. Шишкова И. А. Преподавание валеологии в медицинских колледжах // Медицинское образование. — 2022. — №4.
4. Васильева Н. Н. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний. — Казань: Медицинский вестник, 2023.
5. Министерство здравоохранения РФ. Стратегия развития сестринского дела до 2030 года. — М., 2021.