

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING BOLA TARBIYASI HAQIDAGI PSIXOLOGIK FIKRLARI

Mamasodiqov Bahromjon To'lanboy o'g'li
Namangan viloyati Norin tuman 29-maktab psixologi

ANNOTATSIYA

Mazkur mavzuda Sharq mutafakkirlarining bola tarbiyasi haqidagi qarashlari, ularning psixologik g'oyalari hamda tarbiya jarayonida shaxs rivojlanishiga ta'siri yoritiladi.

Kalit so'zlar: Sharq mutafakkirlari, tarbiya, bola psixologiyasi, axloq, ma'naviyat, shaxs, pedagogika

KIRISH

Sharq mutafakkirlari asarlarida bola tarbiyasi va uning psixologik rivojlanishi masalalari alohida o'rin tutadi. Ular inson kamolotini axloqiy, ma'naviy va aqliy jihatdan shakllantirishda tarbiyaning muhimligini ta'kidlaganlar.

Buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy inson shaxsining shakllanishida aql va tarbiyaning o'rnini yuqori baholagan. Unga ko'ra, bola to'g'ri tarbiya orqali komil inson bo'lib yetishadi va jamiyatda o'z o'rnini topadi.

Abu Ali ibn Sino bola tarbiyasida jismoniy va ruhiy rivojlanish uyg'un bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi. U bolaning psixologik holatini hisobga olish, unga mehr va e'tibor bilan yondashish zarurligini uqtiradi.

Alisher Navoiy asarlarida esa axloqiy tarbiya, odob-axloq va insonparvarlik g'oyalari ustuvor o'rin egallaydi. U bolani kichik yoshdan boshlab ezgulik, rostgo'ylik va mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash kerakligini ta'kidlaydi.

Yusuf Xos Hojib o'zining "Qutadg'u bilig" asarida tarbiya va bilimning inson hayotidagi ahamiyatini ko'rsatib beradi. Unga ko'ra, tarbiya insonni jamiyatda obro'li va baxtli qiladi.

Shuningdek, Sharq mutafakkirlari bola tarbiyasida oila muhitining rolga katta e'tibor berganlar. Ularning fikricha, bola dastlabki tarbiyani oiladan oladi va bu uning keyingi rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

Sharq mutafakkirlarining bola tarbiyasi haqidagi psixologik qarashlari bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Ularning g'oyalari zamonaviy pedagogika va psixologiya uchun muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Yuksak tafakkur namoyondalarining asarlarida bilim olishga keng o'rin berilgan bo'lib, o'tmishda ham, hozirda ham, qaerda ta'lim sohasiga e'tibor yuqori bo'lsa, o'sha yerda taraqqiyot doimo ilgarilab borganligi yaqqol ko'rinadi.

Sharqning qomusiy olimlari asarlarida ta'lim-tarbiya, shaxs kamoloti borasidagi fikrlari bilan birga bilim egallash, ilm olish yo'llari xususida qator ilmiy ma'lumotlar keltiriladi. Jumladan, Imom al-Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Burhoniddin Zarnujiy, Mahmud Koshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Umar Xayyom, Abu Hamid Gazzoliy, Alisher Navoiy, Muhammad Rizo Ogahiy, Abdulla Avloniy kabi olim va mutafakkirlarning asarlarida yuqoridagi muammolar yuzasidan atroflicha ma'lumotlar keltiriladi.

Qomusiy olim **Imom al-Buxoriy** ham ilm o'rganishni yuqori darajaga qo'yib, o'z asarlarida quyidagi fikrlarni ilgari suradilar: "Kishi ilm bobida nafaqat o'zidan yuqori yoki tengdoshlaridan, balki o'zidan past bo'lganlardan hadis olmaguncha, yetuk muhaddis bo'la olmaydi". Imom Buxoriy ushbu fikri bilan o'quv faoliyatining ijobiy motivlari ustoz-muallim tomonidan shakllantirilishiga urg'u beradi.

Abu Nasr Forobiy esa ko'plab asarlarida bilish masalasiga katta e'tibor beradi. U bilishda ikki bosqichni - hissiy va aqliy bilishni farqlaydi hamda bilishda inson aqlining roliga ahamiyat beradi. Forobiy insonlarni ilmi bo'lishga chaqirib, o'quvchining ijtimoiy hayotda tutgan o'rni va uning o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida ibratli g'oyalarni ilgari surgan. U o'quvchiga ta'lim berish, uni ilmi qilish uchun o'qituvchi tinmasdan mashaqqatli mehnat qilsagina o'quvchi o'qishga, ta'lim olishga, bilimli bo'lishga intilishi mumkinligini ta'kidlaydi. O'qituvchi o'quvchiga bilim beraman desa, o'quvchi oldida haqiqatgo'y bo'lishi kerak, o'zi fahm-farosatli bo'lib, or-nomusini qadrlashi lozim, shogirdlariga nisbatan adolatli bo'lishi, ko'zlagan maqsadiga erishishida qat'iylik ko'rsata bilishi va o'rnak bo'lmog'i joiz, deya ta'kidlaydi mutafakkir. Forobiy tushunishni, bilimning mohiyatini uqib, anglab olishni quruq yodlashdan ustun qo'yadi, o'quvchiga umumiy qonun-qoidalarini o'zlashtirishni tavsiya etadi, chunki qonun - qoidalarini anglash, uning e'tirofiga ko'ra, juda katta ahamiyatga ega. Allomaning mulohazasiga binoan, har qanday o'quvchi o'z xatti-harakatidan xabardor bo'lmog'i, ya'ni o'zini anglagani, zamonaviy psixologiya fani terminologiyasiga ko'ra, o'zini refleksiya qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi va shu sayi-harakatlari tufayli baxtga erisha oluvchi insonligini anglamog'i lozimdir. Forobiy o'quvchining shaxsiga xos qator fazilatlarga holisona sharh bergan olimdir.

Qomusiy olim **Abu Ali ibn Sinoning** fikricha, inson tafakkuri, aqlining kuchi bir necha bosqichdan iborat. Aqliy kuchlar dastlab mutlaq tinch, sokin holatda bo'ladi. Bolalardagi yozishni, o'qishni o'rganishdagi potensial kuchlar shunga misol bo'la oladi. Abu Ali ibn Sino bu kuchlarni moddiy kuchlar deb nomlagan, ya'ni mazkur kuchlarni tashqi motivlar deb tushunsa bo'ladi. Sekin- astalik bilan bu kuchlar harakatga aylanadi, bular mehnat quroli samarasidir, ya'ni mehnat quroli orqali harakatga keladi va namoyon bo'ladi. Bu holatni bola yozishni xohlab turibdi-yu, ammo yozish quroli bo'lgan qalamning yo'qligi bilan izohlash mumkin. Bu ikki kuchni Ibn Sino ro'yobga chiqishi mumkin bo'lgan kuch deb atagan. Nihoyat, uchinchi kuch

esa irodaning yetishmasligi bilan tushuntirib beriladi. Ya'ni shunday holatning kuchi bor, ammo uni ishlatishga, ruyobga chiqarishga bolada iroda yetishmaydi. Alloma nazarida, shu kabi uch holat bilan aql, bilim olish izohlanadi. "Tayr" asarida esa insonlarni do'stlikka, bilim o'rganishga chaqiradi .

Ibn Sino "Xayy ibn Yaqzon" qissasida inson fe'l-atvorini, ruhiyatini tushunish uchun mantiq ilmini o'rganishga chorlaydi. Bu fan inson tafakkur doirasining kengayishiga katta yordam beradi. Insonlarning fe'l-atvorini bilish uchun o'qish, o'tkir bo'lish uchun farosat ilmidan xabardor bo'lish kerak. Darhaqiqat, ilm o'rganishga Forobiy musiqiy, falsafiy ilm bilan da'vat etgan bo'lsa, ibn Sino mantiq ilmi orqali da'vat etgan.

Abu Ali ibn Sino bolalarning o'qish, ta'lim olishlariga mas'uliyat bilan qarash tarafdorlaridan bo'lgan. U bola 6 yoshga yetgach muallimga bilim olish uchun topshirilishi mumkinligini aytib o'tadi. Hozirda ham bolalarning 6, 7 yoshdan boshlang'ich sinflarga qabul qilinishi ibn Sinoning o'sha davrdagi g'oyalarining naqadar ahamiyatli ekanligidan dalolat beradi, zotan ushbu hol bolaning o'qishga bo'lgan muhabbatini kuchaytirishi mumkin. Uning fikricha, bolaga ta'lim asta-sekinlik bilan berilishi joiz. Uni birdaniga kitobga bog'lab qo'ymaslik lozim. Ibn Sino kishilarning yashashga qobil bo'lishi va bekorga jabr ko'rmasligi uchun ularga ehtiyot bo'lib ta'lim berish kerakligini uqtiradi. Ya'ni ularning o'qishga bo'lgan ijobiy motivlarini so'ndirmaslikka undaydi .

O'quvchilarning o'qish faoliyatiga oid fikrlar qomusiy olim **Abu Rayhon Beruniy** asarlarida ham o'z aksini topgan. Uning fikriga ko'ra, bilim olish uchun o'quvchilarda avvalo intilish va qiziqish bo'lishi kerak. Darhaqiqat, nimanidir o'rganish, tadqiq qilish uchun insonda intilish, harakat va qiziqish bo'lmasa, u hech narsaga erisha olmaydi. Ilm olishning muhim yo'llaridan biri inson hammani o'ziga do'st tutishi va boshqa insonlarga ham yaxshilik qila olishi lozim. Olimning mazkur fikrlarini fan tilida o'quv faoliyatiga nisbatan ehtiyoj tug'ilsagina o'quv motivlari shakllantirilishi mumkin, deya talqin qilsa bo'ladi.

Beruniy ilm olishda axloqiy poklikni yuqori o'ringa qo'yib, ta'lim va tarbiyani bir xil izchillikda olib borganlar komil inson darajasiga erishadilar, deydi. Beruniy o'qitish uchun muallim o'z malaka va bilimlarini doimo orttirib, zamonga moslashib borishi lozimligini uqtiradi. U kitob o'qish usullariga alohida e'tibor qaratadi. Kitoblarni shunchaki emas, fikrlab, kichik-kichik bo'limlarga bo'lib o'qish va umumlashtirib borish kerakligi haqida ma'lumotlar beradi. Beruniy o'qitishda faqat induktiv (umumiy xulosa) yo'li bilangina emas, balki deduktiv (juz'iy xulosa) yo'li bilan ham ish tutish lozimligini ta'kidlaydi, zotan bunday o'qishda tafakkur kengayib, bilimlar ortib boradi.

Abu Rayhon Beruniy o'qituvchilar o'quvchining e'tiborini *taqqoslash*, *qiyoslash* kabi operatsiyalarga qaratishlari lozimligiga alohida ahamiyat beradi. Zotan,

bugungi kunda ham ongli, ifodali, to‘g‘ri va tez o‘qish hozirgi zamon o‘quvchilarining savodli bo‘lishlarini ta‘minlovchi asosiy tarkibiy qismlardandir.

Abu Rayhon Beruniy ilm olishda takrorlashga zo‘r berib, yosh o‘quvchilarni toliqtirib va zeriktirib qo‘ymasdan, turli psixologik usullarni qo‘llashni, shu orqali ularning tafakkurini boyitib, bilimlarini chuqurlashtira borishni ilgari surgan buyuk zotdir. Ya‘ni o‘qishga nisbatan bo‘lgan qiziqishni so‘ndirmaslik uchun bolalarning yoshiga xos psixologik xususiyatlar albatta inobatga olinishi kerakligini e‘tirof etadi.

Beruniyning tafakkur operatsiyalari - analiz, taqqoslash, umumlashtirish kabilarni shakllantirish orqali o‘qishga qiziqish uyg‘otish haqidagi fikrlari to hozirgi kungacha o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q.

Sharqning boshqa bir yirik olimi **Burhoniddin Zarnujiy** o‘zining “O‘quvchiga ta‘lim yo‘lida qo‘llanma” kitobida: “O‘qib o‘rganish uchun eng yaxshi vaqt yoshlik davri, erta tong va qosh qoraygan payt. Bilim oluvchi ana shu vaqtni samarali tashkil etishga odatlansin, bordi-yu, unga bir fan zerikarli bo‘lsa, boshqasi bilan mashg‘ul bo‘lsin”, - deya ta‘lim beradi. "Ta‘limul – mutaallim" nomli kitobida bo‘lsa ta‘limning uzviylik prinsipini e‘tirof etadi .

XI asrda yashab ijod etgan **Mahmud Qoshg‘ariy** ham o‘zining “Devonu lug‘atit turk” asarida insonlarni bilim olishga da‘vat etgan. Asardagi: “Ey o‘g‘lim, mendan o‘git, nasihat ol, odobli va tarbiyali bo‘lishga tirish, toki el ichida zo‘r olim bo‘lib tanil va ular orasida odob va ilm tarqat” yoki “Ilm, hikmat o‘rgan, o‘rganishda havoyilik va takabburlik qilma, hech narsa o‘rganmasdan, o‘zini bilimdon ko‘rsatib maqtangan kishi imtihon vaqtida uyaladi, achinadi” kabi fikrlari buning yorqin misolidir.

O‘rta Osiyoning yana bir buyuk mutafakkiri **Yusuf Xos Hojib** ham o‘z ijodida bilimni yuksak baholaydi. Alloma bilimni boylik, kiyim, yemish kabi narsa-hodisalarga qiyoslaydi. Bilim va bilimdonlikni his eta olmoq, uni tushunmoq darkorligi, bilimdon bo‘lishning tarbiya bilan chambarchas bog‘liqligi, bola qanchalik erta tarbiya qilinsa, bilim olishga ishtiyoqi ortishi haqida yozadi.

O‘quvchining psixologik xususiyatlari va shaxsiy fazilatlariga oid mulohazalar qomusiy olim **Umar Xayyom** asarlarida chuqur yoritib berilgan. Umar Xayyomning fikricha, o‘quvchilar o‘qituvchidan olgan bilimlari bilan cheklanib qolmasdan, hayotda bo‘layotgan voqea-hodisalarni o‘rganish va kuzatish, amaliyot davomida bilim, ko‘nikma hamda malakalarini har xil usullarda ko‘p martalab takrorlab borish jarayonida egallaydilar, ya‘ni olim ta‘limdagi predmet bilan hayot uzviy aloqadorligi prinsipini ilgari suradi. Uning fikricha, ta‘limni amaliyot bilan uzviy ravishda bog‘lagan holda o‘quvchilarda mustaqil tafakkurni shakllantirib borish zarur. Buning uchun u “Sen osongina o‘ylayapsan”, “Ko‘p o‘ylab, maqsadga erishish mumkin”, “Bir oz o‘ylagandan keyin, tushunib olasan” kabi so‘zlarni ishlatish orqali, o‘quvchilarni mulohaza qilishga undash va sekin-astalik bilan o‘qishga bo‘lgan ishtiyoqlarini oshirish mumkin, deb ta‘kidlaydi.

Inson hayotida ilm va amaliyotning birligi haqida **Abu Hamid G'azzoliy** ham fikr bildirgan edi. Darhaqiqat, inson olgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llay borishi kerak deb o'ylaymiz, chunki bilim va ilmgina emas, balki fan va tajriba yutuqlarini amalda qo'llay bilish ham insoniy hislatlardan biridir.

Buyuk mutafakkir va alloma **Alisher Navoiy** inson tafakkuri, aqli-farosati hamda ilmni yuksak qadrlagan. U: "Bilim va donishmandlik insonning bezagidir",- deb yozadi. Alisher Navoiy bolalarga kichik yoshligidanoq bilim, ma'lumot va tarbiya berish kerakligini aytib, ibn Sino kabi, 6 yoshdan muallim qo'lga topshirish kerakligini ta'kidlaydi.

Iste'dodli shoir va tarjimon, tarixchi **Muhammad Rizo Ogahiy** asarlarida inson bekamu ko'st kamolga yetishishi uchun yoshlikdan ilm va kasb-hunar egallashi shart ekanligini aytib o'tadi. Uning fikricha, ilm-ma'rifat insonning ma'naviy kamolotida va jamiyat taraqqiyotida kuchli vositadir. Ilm inson aqlini boyitadi. Ogahiy ilmni ko'proq xalq o'yinlari orqali yetkazib berish uchun harakat qiladi, chunki bu narsa ijobiy o'quv motivini shakllantirishga xizmat qiladi. Xalq o'yinlari, aslida psixologik o'yinlar hisoblanadi. Bu vaqtda bola ham ta'lim oladi, ham shakllanadi.

XX asr boshlarida O'zbekistonning ijtimoiy-siyosiy hayotida pedagogik fikrlar rivojida yetakchi rol o'ynagan olimlardan biri **Abdulla Avloniydir**. Abdulla Avloniyning fikriga ko'ra, ilm insonlarning madori, hayoti, rahbari, ne'matidir. Ilm o'rganmoq, olim bo'lmoq uchun maktabga kirmoq, muallimdan ta'lim olmoq lozimligini u qayta-qayta ta'kidlaydi.

Ma'rifatparvar alloma Avloniy inson ma'naviy kamolotining yo'llari ustida to'xtalib o'tadi. Ilm dunyoning izzati, oxiratning sharofatidir. Ilm inson uchun g'oyat muqaddas bir fazilatdir. Zeroki, ilm bizga o'z ahvolimizni, harakatimizni oyna kabi ko'rsatur, zehnimizni, fikrimizni qilich kabi o'tkir qilur, ilmsiz odam mevasiz daraxt kabidir, deb ta'kidlab o'tadi.

U ilmning nazariy ahamiyatini ko'rsatibgina qolmasdan, balki uning amaliy faoliyat uchun hayotiy zaruriyat ekanligini ham ta'kidlab o'tadi. Ilm bizni jaholat qorong'usidan qutqarishi, madaniyat, ma'rifat dunyosiga chiqarishi, yomon fe'llardan, buzuq ishlardan qaytarishi, yaxshi xulq, odob sohibi qilishini ta'kidlaydi. Shu bilan birga, u bugun hayotimiz, salomatligimiz, saodatimiz, rohatimiz, g'ayratimiz, dunyo va oxiratimiz ilmga bog'liqligini qayta-qayta takrorlaydi.

Olimning ta'kidlashicha ilm kishi zehni, fikrini qilich kabi o'tkir qiladi. Ilmsiz inson mevasiz daraxtga o'xshaydi. Ilm daraxt mevalaridek har shaxsga ozuqa berib, madaniyat, ma'naviyat, ma'rifat dunyosiga olib kiradi. Yomon odamlardan, buzuq ishlardan qaytaradi. Yaxshi xulqli va odobli bo'lishga xizmat qiladi. Natijada, ilm kishilari har yerda aziz va hurmatli bo'ladilar. Kishi hayotini haqiqiy va to'g'ri yo'lga soladigan vosita - bu ilmdir. Shuning uchun ham ilm orqali oliy fazilatlarga ega

bo‘lgan, ulug‘likka va orzu-istaklariga erishgan buyuk kishilar xalq orasida yuksak qadrlanadilar.

Kishilarning bilimi, ilmi, amaliy malakalari rivojisiz jamiyat taraqqiyotini tasavvur etib bo‘lmaydi. Muayyan ma‘naviy ehtiyojlarga, yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo‘lmagan kishilarda ilm-fanni o‘rganishga, halol mehnat qilib, kasb-hunar egallashga, malaka oshirishga ishtiyoq ham bo‘lmaydi. Shu sababli jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida avval yoshlarni tarbiyalab, keyin ularga ta‘lim berganlar.

Haqiqatdan ham, bilimga, ilmga ehtiyoj anglangan motivlar tizimidir. Biror muammoni hal etish imkoniyatlarini inson o‘z aql-zakovati, bilimi, kuchi va irodasi bilan aniqlaydi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, Sharq mutafakkirlari o‘quv motivlarini ehtiyojlar nuqtai nazaridan tahlil qilishga harakat qilganlar. Mazkur ehtiyojlarni hosil qilishga, oshirishga, asosan o‘qituvchilar tomonidan ta‘lim jarayonining psixologik xususiyatlarini e‘tiborga olish, ya‘ni o‘qish jarayonida bolalarning fiziologik va psixologik xususiyatlarini inobatga olish, ularga imkon qadar individual yondashish orqali erishish mumkinligini e‘tirof etishgan. Shu bilan birga, Sharq mutafakkirlarining buyuk xazinasini, bolalarga ta‘lim, tarbiya berishdagi ilg‘or fikrlari hozirgi kungacha o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Fan, 2015.
2. Ibn Sino. Tib qonunlari. – Toshkent: Abu Ali ibn Sino nomidagi nashriyot, 2018.
3. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nashriyoti, 2017.
4. Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016.
5. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2018.
6. Karimova V.M. Yosh davrlari psixologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
7. Davletshin M.G‘. Pedagogik psixologiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2017.
8. UNESCO. Education and Moral Development. – Paris, 2018.