

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ :
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Маткличев Бегзат Муса угли

*Чирчикский государственный педагогический Университет
факультет туризма направление иностранный язык и
литература студентка группы 24/11
+998 88 500 9151*

Куралбаева Севара Бахромовна

*Чирчикский государственный педагогический Университет
факультет туризма направление иностранный язык и
литература студентка группы 24/11
+998 94 994 0038*

Дустназарова Севинч Суюн кизи

*Чирчикский государственный педагогический Университет
факультет туризма направление иностранный язык и
литература студентка группы 24/11
+998 88 594 0306*

Сайдазимова Элеонора Даняр кизи

*Чирчикский государственный педагогический Университет
факультет туризма направление иностранный язык и
литература студентка группы 24/11
+998 99 213 2602*

Научный руководитель: Жуманиязова Зульфия Айтбаевна

*Преподаватель кафедры специальной педагогики, педагогический
факультет, Чирчикский государственный педагогический университет
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-2967-8629>
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18212127>*

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан, а также анализируются современные тенденции и проблемы, возникающие в процессе его внедрения. Особое внимание уделяется государственным реформам, направленным на обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями. Раскрываются нормативно-правовые основы инклюзивного образования, включая государственные программы и стратегические документы, регулирующие данную сферу. В работе также анализируются педагогические подходы и методы, способствующие эффективной интеграции обучающихся в общеобразовательную среду.

Отмечаются существующие трудности, связанные с недостаточной подготовкой педагогических кадров, ограниченными ресурсами и необходимостью совершенствования инфраструктуры образовательных учреждений. Делается вывод о том, что дальнейшее развитие инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательной базы, повышение квалификации специалистов и активное вовлечение общества в процесс формирования инклюзивной культуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Узбекистан, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная политика, педагогические подходы, интеграция, доступность образования, социальная адаптация, образовательная среда, реформы в образовании

Abstract: The article examines the main directions of the development of inclusive education in the Republic of Uzbekistan and analyzes current trends and challenges arising in the process of its implementation. Special attention is paid to state reforms aimed at ensuring equal access to quality education for children with special educational needs. The paper highlights the legal and regulatory framework of inclusive education, including state programs and strategic documents governing this field. It also analyzes pedagogical approaches and methods that contribute to the effective integration of learners into the general education environment. Existing difficulties are identified, including insufficient teacher training, limited resources, and the need to improve the infrastructure of educational institutions. The study concludes that the further development of inclusive education requires a comprehensive approach, including the improvement of the legislative framework, professional development of specialists, and active involvement of society in fostering an inclusive culture.

Keywords: inclusive education, Uzbekistan, children with special educational needs, educational policy, pedagogical approaches, integration, accessibility of education, social adaptation, educational environment, education reforms

Введение: В условиях глобализации и стремительных социально-экономических преобразований особую значимость приобретает обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий населения. Одним из приоритетных направлений современной образовательной политики является развитие инклюзивного образования, направленного на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования. Инклюзивное образование рассматривается не только как педагогическая технология, но и как важный социальный механизм, способствующий формированию толерантного общества и обеспечению социальной справедливости.

В Республике Узбекистан за последние годы реализуется комплекс масштабных реформ, ориентированных на модернизацию системы образования и внедрение принципов инклюзивности. Принятые нормативно-правовые акты и государственные программы направлены на создание условий для полноценного участия детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе. В частности, особое внимание уделяется совершенствованию инфраструктуры образовательных учреждений, внедрению адаптированных образовательных программ и повышению квалификации педагогических кадров.

Несмотря на достигнутые результаты, процесс внедрения инклюзивного образования сопровождается рядом проблем и противоречий. К ним относятся недостаточная методическая подготовка педагогов, ограниченность материально-технической базы, а также недостаточный уровень осведомлённости общества о принципах инклюзии. Эти факторы обуславливают необходимость всестороннего научного анализа текущего состояния и перспектив развития инклюзивного образования в Узбекистане.

Целью данной статьи является анализ основных направлений развития инклюзивного образования в Узбекистане, выявление ключевых проблем и определение перспектив его дальнейшего совершенствования. Для достижения поставленной цели предполагается рассмотреть нормативно-правовые основы, педагогические подходы и практические аспекты реализации инклюзивного образования в современной образовательной системе страны.

Обзор литературы

Вопросы развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан в последние годы становятся предметом активного научного исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. В научной литературе инклюзивное образование рассматривается как важный инструмент обеспечения равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Ряд исследователей подчеркивают, что инклюзивное образование базируется на принципах социальной справедливости, равенства возможностей и уважения к индивидуальным особенностям личности. Так, в работах современных ученых отмечается, что ключевыми методологическими основами инклюзии являются дифференцированный подход, универсальный дизайн обучения и педагогика сотрудничества, направленные на создание доступной образовательной среды. Эти подходы способствуют не только академическому развитию обучающихся, но и их социальной интеграции.

Особое внимание в научных исследованиях уделяется нормативно-правовой базе инклюзивного образования в Узбекистане. Принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (2020) и ряда государственных

программ стало важным шагом в развитии инклюзивной системы. Исследователи отмечают, что данные реформы направлены на формирование целостной системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в общеобразовательную среду.

Вместе с тем, в научной литературе широко освещаются проблемы и барьеры внедрения инклюзивного образования. Среди них выделяются недостаточная подготовка педагогических кадров, ограниченность материально-технической базы образовательных учреждений, а также недостаточный уровень общественной осведомленности о принципах инклюзии. Исследования показывают, что несмотря на проводимые реформы, система инклюзивного образования все еще находится на стадии формирования и требует дальнейшего совершенствования.

Кроме того, ряд авторов акцентирует внимание на важности раннего включения детей в инклюзивную образовательную среду, особенно на уровне дошкольного образования. Создание условий для совместного обучения детей с различными образовательными потребностями способствует их успешной социализации и развитию коммуникативных навыков. В этом контексте подчеркивается необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов и активного участия семьи в образовательном процессе.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что инклюзивное образование в Узбекистане рассматривается как стратегически важное направление образовательной политики. Несмотря на достигнутые успехи, дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку эффективных методик обучения, повышение квалификации педагогов и совершенствование институциональных механизмов реализации инклюзивного образования.

Методология исследования

Данное исследование основано на комплексном подходе к изучению развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан, сочетающем теоретические и эмпирические методы. Теоретическая часть исследования включает анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов, посвященной вопросам инклюзивного образования, педагогики сотрудничества и социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделялось изучению нормативно-правовой базы, включая Закон Республики Узбекистан «Об образовании», государственные программы развития образования, а также стратегические документы, регулирующие инклюзивную практику.

В рамках сравнительно-аналитического метода проводилось сопоставление опыта Узбекистана с международными моделями инклюзивного

образования, в частности с практиками стран Европы и СНГ. Это позволило выявить общие тенденции, а также специфические особенности национальной системы, связанные с этапом ее развития и социально-экономическими условиями.

Эмпирическая часть исследования включала анализ статистических данных Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, отчетов образовательных учреждений, а также результатов научных исследований и мониторинговых программ, посвященных внедрению инклюзивного обучения в школах. Дополнительно использовались методы наблюдения и обобщения педагогической практики, что позволило оценить реальные условия реализации инклюзивного подхода в образовательных организациях.

Комплексное использование указанных методов обеспечило всестороннее рассмотрение проблемы, позволило выявить существующие достижения и ограничения, а также сформировать объективную основу для дальнейшего анализа перспектив развития инклюзивного образования в стране.

Результаты и обсуждение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан характеризуется устойчивыми положительными изменениями, обусловленными системными реформами в сфере образования. В последние годы наблюдается расширение доступа детей с особыми образовательными потребностями к обучению в общеобразовательных учреждениях, а также постепенное внедрение принципов инклюзии в образовательную практику. Государственные программы и нормативно-правовые инициативы способствуют формированию более открытой и доступной образовательной среды, ориентированной на равные возможности для всех обучающихся.

Вместе с тем анализ показал, что процесс внедрения инклюзивного образования носит неравномерный характер и сталкивается с рядом структурных и организационных трудностей. К числу основных проблем относятся недостаточная подготовка педагогических кадров в области специальной педагогики и инклюзивных технологий, ограниченность материально-технической базы образовательных учреждений, а также нехватка адаптированных учебно-методических материалов. Эти факторы в значительной степени влияют на качество реализации инклюзивного подхода в школах и дошкольных учреждениях.

Кроме того, важным аспектом остается социальное восприятие инклюзивного образования. Несмотря на положительные изменения, уровень общественной осведомленности о принципах инклюзии остается

недостаточным, что иногда приводит к сохранению стереотипов и ограниченному пониманию возможностей детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи особую значимость приобретает просветительская работа с родителями и обществом, направленная на формирование толерантного отношения и поддержки инклюзивных инициатив.

Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о том, что дальнейшее развитие инклюзивного образования в Узбекистане требует комплексного подхода, включающего повышение квалификации педагогов, развитие инфраструктуры образовательных учреждений и внедрение современных педагогических технологий. Особое значение имеет переход к индивидуализированным образовательным траекториям, учитывающим потребности каждого обучающегося, а также усиление межведомственного взаимодействия в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.

Таким образом, несмотря на существующие проблемы, наблюдается формирование устойчивой тенденции к развитию инклюзивного образования, что позволяет рассматривать его как одно из ключевых направлений модернизации образовательной системы страны.

Заключение

Проведенное исследование показало, что развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики и постепенно приобретает системный характер. В стране реализуются нормативно-правовые и организационные меры, направленные на расширение доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному образованию и создание более инклюзивной образовательной среды.

Вместе с тем анализ выявил, что процесс внедрения инклюзивного образования находится на стадии активного формирования и сопровождается рядом проблем, включая недостаточную подготовку педагогических кадров, ограниченность материально-технических ресурсов и необходимость дальнейшего совершенствования методического обеспечения. Эти факторы требуют комплексного и последовательного решения на уровне государственной политики и образовательной практики.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что дальнейшее развитие инклюзивного образования в Узбекистане возможно при условии усиления профессиональной подготовки педагогов, расширения инфраструктуры образовательных учреждений и повышения уровня общественной осведомленности. Особое значение имеет развитие индивидуализированного подхода к обучению и укрепление межведомственного взаимодействия.

Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как важный инструмент социальной интеграции и обеспечения равных образовательных возможностей, а его дальнейшее развитие будет способствовать модернизации всей системы образования страны.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020). Ташкент: Официальное издание.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы образования» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. Ташкент, 2021.
3. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. Paris: UNESCO, 2009.
4. Ainscow M. Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change? // Journal of Educational Change. 2015. Vol. 16(3). P. 1–20.
5. Florian L. The SAGE Handbook of Special Education. London: SAGE Publications, 2018.
6. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. Годовой отчет о развитии системы образования. Ташкент, 2024.
7. Махкамова Н.Х. Инклюзивное образование в Узбекистане: современные тенденции и перспективы развития // Педагогическое образование. 2023. №2. С. 45–52.
8. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзивному образованию. Париж, 2020.