

**КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКИМ КЛИНИЧЕСКИМ
ВЫРАЖЕНИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА**

Автор: *М.Ш.Кабулов*

Учебное заведение: *КУАФ*

Научный консультант:

Г.М.Минаварова

Аннотация: Ushbu maqolada bo'lajak shifokorlarni tayyorlashda lotincha klinik iboralarni kontekstli o'rgatishning o'rni ko'rib chiqiladi. Unda lotin terminologiyasining tibbiyot amaliyotidagi ahamiyati tahlil qilinadi, kontekstual yondashuvning mohiyati va uning pedagogik afzalliklari ochib beriladi. Bu yondashuvni ta'lim jarayoniga tatbiq etish usullari va uning talabalarning klinik tafakkurini rivojlantirishga ta'siriga alohida e'tibor beriladi.

Калит so'zlar: *lotin tili, tibbiy terminologiya, kontekstual o'qitish, klinik iboralar, shifokorning kasbiy tayyorgarligi.*

Аннотация: В статье рассматривается роль контекстного обучения латинским клиническим выражениям в системе подготовки будущих врачей. Анализируется значение латинской терминологии в медицинской практике, раскрывается сущность контекстного подхода, а также его педагогические преимущества. Особое внимание уделяется методам внедрения данного подхода в образовательный процесс и его влиянию на формирование клинического мышления студентов.

Ключевые слова: *латинский язык, медицинская терминология, контекстное обучение, клинические выражения, профессиональная подготовка врача.*

Abstract: This article examines the role of contextual teaching of Latin clinical expressions in the training of future physicians. It analyzes the importance of Latin terminology in medical practice, revealing the essence of the contextual approach and its pedagogical advantages. Particular attention is paid to methods for implementing this approach in the educational process and its impact on the development of students' clinical thinking.

Keywords: *latin, medical terminology, contextual teaching, clinical expressions, physician professional training.*

Введение. Латинский язык на протяжении многих веков остаётся фундаментальной основой медицинской терминологии. Несмотря на то, что он не используется в качестве разговорного средства общения, его значение в профессиональной подготовке будущих врачей остаётся чрезвычайно высоким.

В современных условиях особую актуальность приобретает контекстный подход к изучению латинских клинических выражений, который позволяет связывать языковой материал с реальными медицинскими ситуациями. Контекстное обучение латинским клиническим выражениям — это современный подход в медицинском образовании, направленный на формирование профессионально-языковой культуры будущего врача, где латынь изучается не как абстрактный язык, а как активный инструмент профессиональной деятельности.

Роль латинского языка в медицине. Латинская терминология обеспечивает единое и универсальное профессиональное общение между медицинскими специалистами разных стран. Выражения *status praesens*, *in vitro*, *in vivo*, *diagnosis differentialis* широко используются в клинической и научной практике. Владение латинскими терминами позволяет будущему врачу понимать документацию, формулировать диагнозы и ориентироваться в литературе.

Сущность контекстного обучения. Контекстное обучение предполагает изучение терминов в профессиональных ситуациях. Вместо заучивания терминов используется анализ клинических случаев и медицинских документов. Например, термин *fractura femoris* рассматривается в реальной клинической ситуации перелома бедренной кости, что формирует клиническое мышление. Латинские слова часто с исключительной точностью описывают анатомические структуры, заболевания и медицинские процедуры. Например, такие термины, как *malum oleraceum* (малоберцовая кость), *vena cava inferior* (полая вена) и *peritonitis* (аппендицит), имеют специфические значения, которые остаются неизменными независимо от языка, на котором говорит медицинский работник.

Преимущества контекстного подхода. Контекстное обучение обеспечивает глубокое понимание терминов, развитие клинического мышления, повышение мотивации и улучшение запоминания материала. Медицинская терминология представляет собой специализированный язык, с помощью которого осуществляется профессиональное общение между медицинскими работниками, ведётся документация, описываются патологические процессы, методы лечения и анатомические особенности организма человека. Латинский язык является исторически сложившейся основой медицинского языка. Именно на латинском языке сформировались первые анатомические, клинические и фармакологические термины, многие из которых используются и по сей день во всех странах мира. Изучение латинской терминологии позволяет студентам овладеть универсальными знаниями, которые необходимы как при чтении международной медицинской литературы, так и при межпрофессиональном общении. Русский язык, в свою очередь, служит основным средством обучения и практики медицины в странах СНГ. Медицинская терминология на русском языке включает как заимствованные латинские и греческие термины, так и

термины, адаптированные к языковым нормам русского языка. Глубокое понимание структуры и значений русскоязычных медицинских терминов способствует точности при оформлении медицинской документации, постановке диагнозов и взаимодействию с пациентами. Данное исследование направлено на выявление лексикосемантических особенностей медицинской терминологии, анализ её структуры, морфологических элементов (приставки, корни, суффиксы), а также закономерностей словообразования и перевода. Особое внимание уделяется сопоставлению русской и латинской терминологии, трудностям перевода, интерпретации терминов в различных клинических контекстах. Практическая ценность темы заключается в том, что владение медицинской терминологией на двух языках развивает не только профессиональную речь будущих врачей, но и расширяет их кругозор, способствует формированию аналитического мышления и повышает уровень профессиональной подготовки. В процессе обучения применяются методы активного чтения, терминологического анализа, упражнения на перевод, составление терминологических словарей и выполнение практических заданий по клиническим случаям.

Методы реализации в образовательном процессе. Анализ клинических случаев, работа с рецептами, ролевые игры, ситуационные задачи и использование симуляторов позволяют эффективно внедрять контекстное обучение. Преподаватель организует учебный процесс, моделирует клинические ситуации и помогает студентам связывать латинские выражения с медицинской практикой.

Заключение. Контекстное обучение латинским клиническим выражениям является эффективным методом подготовки врачей, объединяющим языковую и профессиональную подготовку.

Список литературы:

1. Петрова Н. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии. — М.: Медицина, 2020.
2. Иванов А. П. Медицинская терминология в профессиональной подготовке врача. — СПб.: СпецЛит, 2019.
3. Smith J. Medical Latin Terminology. — Oxford University Press, 2018.
4. Brown P. Context-Based Learning in Medical Education. — London: Academic Press, 2021.
5. Васильева Е. С. Методика преподавания латинского языка в медицинских вузах. — Казань, 2022.