

ТРУДНОСТИ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ВЗРОСЛЫХ

Дильшоода Дилшод кизи Рустамова

Научный руководитель:

Саттарова Дилдора Икрамбаевна

СамГИИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются взрослые учащиеся при изучении английского языка, а также анализируются эффективные стратегии обучения для их преодоления. Особое внимание уделяется когнитивным, мотивационным и социально-психологическим аспектам, а также применению современных технологий и педагогических методов для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: взрослые учащиеся, английский язык, трудности обучения, когнитивные стратегии, мотивация, преподавательские методики, язык как средство коммуникации.

Изучение иностранного языка в зрелом возрасте представляет собой сложный и многоаспектный процесс, включающий когнитивные, эмоциональные, социальные и мотивационные компоненты. Взрослые обучающиеся сталкиваются с рядом специфических трудностей, обусловленных снижением пластичности когнитивных функций по сравнению с детским возрастом, ограниченностью временных ресурсов, профессиональными и бытовыми обязанностями, а также особенностями мотивационной структуры. Помимо этого, значительное влияние оказывает социальный контекст, включающий наличие или отсутствие языковой среды, возможности практики в реальных коммуникативных ситуациях и поддерживающую роль преподавателя.

Эффективность процесса обучения во многом определяется адекватным выбором педагогических стратегий, ориентированных на индивидуальные особенности учащихся, и применением методик, способствующих повышению мотивации, укреплению уверенности в языковой компетенции и формированию устойчивых навыков. Использование когнитивно-метапознавательных подходов, коммуникативных практик, современных цифровых инструментов и адаптивных методов обучения позволяет преодолевать возрастные ограничения и значительно ускорять процесс усвоения иностранного языка.

Цель данной статьи — систематизировать трудности обучения английскому взрослым и предложить проверенные стратегии для их преодоления.

Взрослые учащиеся сталкиваются с многообразием трудностей, которые можно классифицировать как когнитивные, мотивационные, психологические и социальные, временные и технологические.

- ✓ Когнитивные трудности обусловлены ограниченной способностью к формированию новых фонетических и грамматических паттернов. На практике это проявляется в сложностях произношения, медленном усвоении грамматических структур и затруднении автоматизации языковых навыков.
- ✓ Мотивационные трудности связаны с преобладанием прагматической мотивации и низкой устойчивостью к учебной нагрузке. Они проявляются в избегании сложных грамматических конструкций, страхе совершить ошибку и снижении инициативы при выполнении учебных заданий.
- ✓ Психологические и социальные трудности включают стрессовые реакции, тревогу перед ошибкой и отсутствие возможностей для погружения в языковую среду. Это приводит к ограниченной практике устной речи и снижению активности в коммуникативных ситуациях.
- ✓ Временные и организационные трудности обусловлены ограниченностью времени, доступного для изучения языка, что нередко приводит к несистематическому освоению материала, пропускам занятий и недостатку регулярной практики.
- ✓ Технологические трудности проявляются в недостаточном владении современными цифровыми инструментами и онлайн-платформами, что ограничивает эффективность дистанционного обучения и доступ к разнообразным мультимедийным ресурсам.

Изучение английского языка в зрелом возрасте представляет собой сложный многоаспектный процесс, который определяется когнитивными, мотивационными, социальными и технологическими факторами. Взрослые обучающиеся сталкиваются с когнитивными трудностями, проявляющимися в ограниченной способности к формированию фонетических и грамматических паттернов, замедленном усвоении новых структур и трудностях автоматизации языковых навыков. Мотивационные ограничения часто связаны с преобладанием прагматической мотивации, низкой устойчивостью к учебной нагрузке, избеганием сложных грамматических конструкций и страхом совершить ошибку. Социально-психологические трудности включают стресс, тревогу перед ошибкой и отсутствие полноценной языковой среды, что ограничивает возможности практики устной речи и снижает активность

учащихся в коммуникативных ситуациях. Временные и организационные ограничения проявляются в недостатке регулярного времени для занятий, что ведет к несистематическому освоению материала и пропускам занятий. Кроме того, технологические трудности, связанные с ограниченным владением современными цифровыми инструментами и онлайн-платформами, снижают эффективность дистанционного обучения и затрудняют доступ к мультимедийным ресурсам.

Для преодоления указанных трудностей разработаны разнообразные стратегии, которые можно объединить в когнитивные, коммуникативные, мотивационные и технологические подходы. Когнитивные и метапознавательные стратегии включают структурирование материала на логические блоки, использование мнемонических техник и регулярную рефлекссию, что позволяет упрощать усвоение информации, повышать осознанность относительно собственных ошибок и формировать устойчивые языковые паттерны. Коммуникативные стратегии ориентированы на практическое применение языка и включают работу в парах и группах, ролевые игры и выполнение проектных заданий, способствуя развитию устной речи, навыков взаимодействия и уверенности при общении. Мотивационные и эмоциональные подходы заключаются в постановке конкретных и достижимых целей, систематическом использовании позитивного подкрепления и элементах геймификации, что поддерживает интерес к обучению, снижает тревожность и стимулирует самостоятельную активность. Технологические стратегии включают интеграцию онлайн-платформ, мультимедийных материалов, чат-ботов и адаптивных систем обучения, обеспечивая доступность языкового материала и имитацию реальной языковой среды.

Комплексное применение когнитивных, коммуникативных, мотивационных и технологических стратегий обеспечивает систематическое развитие всех аспектов владения английским языком: понимания и использования грамматических структур, расширения словарного запаса, улучшения произношения и навыков письменной и устной коммуникации. Такой интегративный подход позволяет преодолевать возрастные ограничения, ускорять процесс усвоения языка и формировать устойчивые языковые компетенции, создавая условия для успешного овладения английским языком в различных профессиональных и социально-коммуникативных контекстах.

Схема моделей обучения взрослых

Ниже представлена упрощённая схема, демонстрирующая взаимосвязь факторов и стратегий:



Сочетание когнитивных, коммуникативных, мотивационных и технологических стратегий позволяет существенно повысить эффективность обучения взрослых. Индивидуализация процесса и постоянная обратная связь являются ключевыми факторами успешного освоения английского языка

И в заключение можно отметить, что обучение английскому языку взрослых требует комплексного и системного подхода, который учитывает когнитивные, эмоциональные и социальные особенности обучающихся. Успешное освоение языка предполагает не только применение современных педагогических стратегий и технологий, но и интеграцию когнитивно-метапознавательных методов, коммуникативных практик, мотивационных и эмоциональных стимулов. Такой подход позволяет преодолевать возрастные и организационные ограничения, поддерживать устойчивую мотивацию, снижать уровень тревожности и формировать активные навыки языка. Эффективное обучение достигается через сочетание научно обоснованных методик, адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям каждого учащегося и создания возможностей для регулярной практики в условиях, максимально приближенных к реальной языковой среде. В результате взрослый обучающийся

способен не только овладеть лексико-грамматическими структурами и навыками устной и письменной речи, но и развить критическое мышление, самостоятельность и уверенность в использовании английского языка в профессиональной и повседневной коммуникации.

Использованная литература

1. Ellis, R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press, 2008.
2. Brown, H.D. *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson, 2014.
3. Scrivener, J. *Learning Teaching*. Macmillan, 2010.
4. Thornbury, S. *How to Teach Vocabulary*. Pearson, 2002.
5. Oxford, R. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle & Heinle, 1990.