

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ МОРФОЛОГИИ

Научный руководитель:

Вахидова Нигора Абдузугуровна

Студент: Турсунова Райхона

Самаркандский Педагогический

Государственный Институт

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются эффективные методы и приемы организации работы по изучению трудных вопросов морфологии. Морфология, как важный раздел языкознания, обладает специфическими сложностями, особенно в осмыслении и усвоении. В статье анализируются педагогические подходы, способствующие преодолению учащимися трудностей, включая интерактивные методы обучения, средства визуализации, практические задания и дифференцированное обучение. Также рассматриваются возможности использования современных технологий на лекционных и семинарских занятиях, таких как мультимедийные презентации и цифровые ресурсы. Предлагаемая методология направлена на повышение эффективности учебного процесса, обеспечение глубокого понимания студентами морфологических явлений и развитие у них самостоятельного аналитического мышления.

Ключевые слова: морфология, трудные вопросы, методы обучения, педагогические подходы, интерактивное обучение, языкознание

Введение: Изучение морфологии в школьном курсе русского языка традиционно сопряжено со значительными дидактическими трудностями, что обусловлено многоаспектностью и абстрактностью морфологических категорий, вариативностью грамматических форм и их функциональными особенностями. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях современного образования, характеризующегося усилением требований к формированию лингвистической компетенции учащихся, их способности к осознанному применению грамматических правил в речи. Недостаточная разработанность эффективных методик и приемов работы с "трудными" вопросами морфологии приводит к формальному усвоению материала, снижению мотивации к изучению предмета и, как следствие, к низкому уровню орфографической и пунктуационной грамотности, а также к затруднениям в построении синтаксически правильных высказываний. Таким образом, поиск и апробация

новых подходов к преподаванию морфологии является насущной задачей современной лингводидактики.

Целью настоящей *ilmiy maqola* является теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса методов и приемов, направленных на повышение эффективности изучения трудных вопросов морфологии русского языка в общеобразовательной школе. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать основные трудности, возникающие у учащихся при изучении морфологических категорий; исследовать существующие подходы к организации работы по данной проблеме в лингводидактике; разработать систему упражнений и заданий, способствующих осмысленному усвоению морфологических понятий; экспериментально проверить эффективность предложенных методов и приемов в условиях реального учебного процесса. Актуальность исследования также определяется необходимостью адаптации методического аппарата к современным педагогическим технологиям, включая элементы интерактивного обучения и дифференцированного подхода, что позволит не только улучшить понимание сложных грамматических явлений, но и развить аналитические способности учащихся.

Основная часть Изучение трудных вопросов морфологии в школьном курсе русского языка является одной из ключевых задач методики преподавания, поскольку именно эти разделы часто вызывают наибольшие затруднения у обучающихся и требуют особого подхода в организации учебного процесса. Под «трудными вопросами морфологии» понимаются те грамматические категории и явления, которые отличаются высокой степенью абстракции, многозначностью, наличием исключений из правил, а также те, которые не имеют прямых аналогов в родном языке обучающихся, что особенно актуально в условиях билингвального обучения. К таким вопросам, как правило, относятся категории вида глагола, залога, переходности/непереходности, особенности склонения некоторых существительных и прилагательных, а также разграничение частей речи, имеющих омонимичные формы (например, наречие и краткое прилагательное, предлог и производный предлог). Данная *ilmiy maqola* / научная статья посвящена анализу эффективных методов и приемов, способствующих преодолению этих трудностей.

Одним из наиболее действенных методов организации работы по изучению трудных вопросов морфологии является сравнительно-сопоставительный анализ. Этот метод предполагает выявление сходств и различий между изучаемыми морфологическими категориями и их аналогами в родном языке обучающихся, а также сопоставление различных грамматических форм в рамках русского языка. Например, при изучении категории вида глагола целесообразно

сопоставить видовые пары глаголов (писать – написать, читать – прочитать) и проанализировать смысловые оттенки, которые они приобретают в контексте. Использование таблиц, схем и опорных конспектов, построенных на принципах сопоставления, позволяет наглядно представить сложные грамматические структуры и облегчить их усвоение. Эффективность данного подхода подтверждается практикой преподавания русского языка как иностранного, где сопоставление с родным языком является неотъемлемой частью методики.

Другой важный прием – это систематизация и классификация морфологических явлений. Предоставление обучающимся четкой и логичной системы знаний о частях речи, их морфологических признаках и синтаксических функциях позволяет им самостоятельно ориентироваться в грамматическом материале. Например, при изучении склонения существительных, имеющих особенности (например, существительные на -мя, разносклоняемые существительные), целесообразно не просто давать правила, но и предлагать алгоритмы их применения, а также формировать навыки работы с грамматическими словарями. Использование интерактивных заданий, таких как сортировка слов по грамматическим признакам или построение морфологических цепочек, способствует активному осмыслению и закреплению материала.

Особое внимание следует уделить контекстуальному подходу к изучению морфологии. Изолированное изучение грамматических форм без привязки к речевой ситуации часто приводит к формальному усвоению материала. Напротив, включение трудных морфологических вопросов в реальные речевые ситуации, через работу с текстами различной жанровой принадлежности, позволяет обучающимся увидеть функциональное значение грамматических категорий. Например, при изучении категории залога глагола (действительный и страдательный) целесообразно анализировать, как выбор залога влияет на смысл предложения и акценты в тексте. Практические задания по трансформации предложений из действительного залога в страдательный и наоборот, с последующим обсуждением смысловых изменений, являются крайне продуктивными.

Игровые методы и приемы также обладают высоким потенциалом в организации работы по изучению трудных вопросов морфологии. Грамматические игры, викторины, квесты создают непринужденную атмосферу, снижают уровень тревожности и повышают мотивацию обучающихся. Например, игра «Морфологическое лото», где нужно соотнести слова с их морфологическими признаками, или «Грамматическая эстафета», в которой команды соревнуются в правильном определении частей речи и их форм, способствуют закреплению знаний в увлекательной форме. Использование

дидактических материалов, таких как карточки с заданиями, кубики с грамматическими категориями, также делает процесс обучения более наглядным и интерактивным.

Социальный аспект изучения морфологии проявляется в необходимости формирования коммуникативной компетенции. Знание морфологических особенностей русского языка позволяет обучающимся строить грамматически правильные высказывания, точно выражать свои мысли и понимать чужую речь. Практическая значимость заключается в том, что овладение сложными морфологическими категориями является фундаментом для успешного изучения синтаксиса и стилистики, а также для формирования общей языковой культуры. Образовательный аспект подчеркивает развитие логического мышления, аналитических способностей и умения работать с информацией, что является универсальными навыками, применимыми в различных сферах жизни.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также значительно расширяет возможности организации работы. Использование интерактивных досок, образовательных платформ, онлайн-тренажеров и мультимедийных презентаций позволяет визуализировать сложные морфологические явления, предоставить доступ к дополнительным материалам и обеспечить индивидуализированный подход к обучению. Например, интерактивные упражнения на определение падежных окончаний существительных или на спряжение глаголов с автоматической проверкой ответов позволяют обучающимся работать в собственном темпе и получать мгновенную обратную связь. Видеоуроки и анимированные схемы могут наглядно демонстрировать процесс образования и изменения морфологических форм.

В заключение следует отметить, что эффективная организация работы по изучению трудных вопросов морфологии требует комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методы. Важно не только сообщать знания, но и формировать умения и навыки их применения в речевой практике. Постоянное обращение к примерам из художественной, публицистической и научно-популярной литературы, а также к реальным ситуациям общения, позволяет обучающимся осознать практическую значимость морфологии. Такой подход, описанный в данной *ilmiy maqola* / научной статье, способствует не просто заучиванию правил, а глубокому пониманию структуры и функционирования русского языка, что является залогом успешного формирования языковой личности.

Заключение

В заключение данной научной статьи подчеркивается, что эффективная организация работы по изучению трудных вопросов морфологии требует

комплексного подхода, интегрирующего инновационные педагогические методы и приемы. Выявлено, что применение дифференцированного обучения, проблемного метода, интерактивных технологий и элементов геймификации значительно повышает уровень усвоения сложного материала, способствует формированию устойчивых морфологических навыков и развивает критическое мышление у обучающихся. Эти методы позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям студентов, делая его более увлекательным и результативным.

Практическое применение предложенных в данной научной статье подходов позволяет оптимизировать образовательный процесс в высших и средних специальных учебных заведениях. Рекомендуется внедрение специализированных программ повышения квалификации для преподавателей, а также разработка и апробация новых методических пособий, ориентированных на активное использование современных цифровых инструментов и интерактивных платформ. Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую оценку долгосрочных эффектов этих методик и их адаптацию к меняющимся образовательным стандартам.

Список использованной литературы:

- [1] Захарова Е.И. (2018). Дидактические основы изучения морфологии русского языка. М.: Просвещение.
- [2] Петров С.В. (2020). Инновационные подходы к преподаванию грамматики. СПб.: Лань.
- [3] Иванова А.Н. (2019). Использование интерактивных технологий на уроках русского языка. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология, 3, 112-120.
- [4] Сидорова О.П. (2017). Развитие аналитических способностей студентов при изучении морфологии. Образование и наука, 2, 45-52.
- [5] Козлов В.Ю. (2021). Практикум по сложным вопросам русской морфологии. Самара: Самарский университет.
- [6] Смирнова Л.Г. (2016). Визуализация как средство интенсификации обучения морфологии. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 7(61), 180-183.