

**ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФОРМ СЛОВ В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

*Научный руководитель:*

**Вахидова Низора Абдузугуровна**

*Студент: Шермаматова Фарангиз*

*Самаркандский Педагогический*

*Государственный Институт*

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу типичных ошибок в употреблении форм слов в речи учащихся. В исследовании рассматриваются морфологические ошибки, включая неверное использование грамматических форм существительных, прилагательных, числительных и глаголов. В статье обсуждаются причины возникновения таких ошибок, в том числе интерференция родного языка, недостаточное усвоение грамматических правил и непонимание лексико-грамматического согласования. Также предлагаются эффективные педагогические приемы и методические рекомендации по повышению речевой культуры учащихся и исправлению ошибок. Результаты исследования помогут преподавателям выявлять и устранять морфологические ошибки в устной и письменной речи учащихся, что позволит значительно улучшить их уровень владения языком.

**Ключевые слова:** морфологические ошибки, словоформы, речь учащихся, грамматика, обучение языку, культура речи

### **Введение**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию грамотной и выразительной речи учащихся, поскольку владение языком является фундаментальным аспектом успешной социализации и профессиональной самореализации. Однако, несмотря на значительные усилия педагогов, проблема ошибок в употреблении форм слов остается актуальной на всех уровнях обучения. Эти ошибки, проявляющиеся в морфологических, синтаксических и лексических нарушениях, существенно затрудняют понимание высказываний, снижают качество коммуникации и тормозят развитие лингвистической компетенции учащихся. Актуальность данной проблематики подчеркивается не только необходимостью повышения общего уровня языковой культуры, но и требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений в условиях глобализации и информационного общества, где точность и ясность изложения мысли приобретают первостепенное значение.

Глобальный контекст проблемы ошибок в речи учащихся связан с универсальными процессами освоения языка, включая его морфологическую

систему, которая часто содержит множество исключений и сложных правил. В локальном контексте, в условиях многоязычия и активного взаимодействия различных языковых культур, наблюдается усугубление данной проблемы, что требует разработки специфических методических подходов. Целью настоящей *ilmiy maqola* является всесторонний анализ типичных ошибок в употреблении форм слов в речи учащихся, выявление их причин и разработка рекомендаций по их коррекции. В рамках данной научной статьи будут рассмотрены основные категории морфологических ошибок, их классификация, а также предложены эффективные стратегии для их предотвращения и исправления в учебном процессе.

Исследование данной темы является крайне важным для решения текущих вызовов в педагогике и лингводидактике. Недостаточное внимание к формированию правильных форм слов ведет к закреплению ошибочных речевых стереотипов, что в дальнейшем затрудняет освоение более сложных синтаксических конструкций и стилистических нюансов. Таким образом, изучение и систематизация ошибок в речи учащихся, представленные в этой *ilmiy maqola*, послужит основой для совершенствования методик преподавания русского языка и повышения уровня языковой компетенции обучающихся, что является неотъемлемым условием их успешной адаптации в современном мире.

### Основная часть

Использование правильных форм слов является краеугольным камнем языковой компетенции и основой эффективного общения. Ошибки в употреблении форм слов, наблюдаемые в речи учащихся, представляют собой значительный вызов для педагогической практики и лингвистической дидактики. Эти ошибки охватывают широкий спектр грамматических категорий, включая склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, согласование слов по роду, числу и падежу, а также некорректное образование причастий и деепричастий. Основная причина таких ошибок часто кроется в недостаточном освоении грамматических парадигм, интерференции родного языка, а также в ограниченном словарном запасе и недостаточном практическом опыте использования языка в разнообразных контекстах.

Анализ типичных ошибок выявляет системные проблемы. Например, часто встречаются нарушения в падежном управлении, когда учащиеся используют неверный падеж после предлогов или глаголов, требующих определенной падежной формы. Примером может служить фраза «Я горжусь о своей работой» вместо правильного «Я горжусь своей работой», где происходит замена творительного падежа предложным. Другой распространенной ошибкой является неправильное согласование прилагательных с существительными по роду и числу, например, «красивая дом» вместо «красивый дом». В глагольной

системе часто наблюдаются ошибки в спряжении, особенно при образовании форм прошедшего времени или при использовании возвратных глаголов, например, «он умылся» вместо «он умылся». Эти примеры наглядно демонстрируют не только пробелы в знании морфологических правил, но и отсутствие интуитивного чувства языка.

Социальный аспект ошибок в употреблении форм слов проявляется в затруднении коммуникации и формировании негативного впечатления о говорящем. Человек, систематически совершающий такие ошибки, может быть воспринят как недостаточно образованный или менее компетентный, что, в свою очередь, может влиять на его социальную адаптацию и профессиональные перспективы. В образовательной среде это приводит к снижению успеваемости по языковым дисциплинам, а также к общему снижению мотивации к изучению языка. Практическое измерение проблемы заключается в том, что некорректное использование форм слов может искажать смысл высказывания, приводить к недопониманию и даже к конфликтным ситуациям в реальном общении.

Педагогические аспекты данной проблемы требуют комплексного подхода. Важно не только выявлять и исправлять ошибки, но и понимать их причины. Эффективные методики включают систематическое повторение грамматических правил, выполнение упражнений на трансформацию и конструирование, а также активное использование ролевых игр и дискуссий, которые стимулируют спонтанную речь. Особое внимание следует уделять формированию языковой интуиции через чтение разнообразной литературы и прослушивание аутентичных речевых образцов. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, выявление его специфических трудностей и целенаправленная коррекционная работа являются залогом успеха.

Особое место в ряду причин занимает влияние интерференции родного языка. Для учащихся, чей родной язык имеет иную грамматическую структуру или систему падежей, освоение форм слов русского языка может представлять значительную сложность. Например, в узбекском языке падежная система отличается от русской, что часто приводит к буквальному переводу конструкций и, как следствие, к ошибкам. Преодоление этого эффекта требует от педагога глубокого понимания как структуры преподаваемого, так и родного языка учащихся, а также умения строить методику с учетом этих различий. Настоящая *ilmiy maqola* подчеркивает необходимость разработки специальных упражнений, направленных на контрастивный анализ языковых явлений.

Важным направлением работы является развитие метакогнитивных навыков у учащихся, то есть способности анализировать собственную речь и самостоятельно выявлять ошибки. Обучение самокоррекции и рефлексии способствует формированию более глубокого понимания языковых норм и

правил. Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные грамматические тренажеры и электронные словари с примерами словоупотребления, может значительно повысить эффективность учебного процесса. Эти инструменты предоставляют мгновенную обратную связь и позволяют учащимся работать в индивидуальном темпе, закрепляя пройденный материал.

В целом, проблема ошибок в употреблении форм слов в речи учащихся является многогранной и требует системного решения на всех уровнях образовательного процесса. От начального этапа изучения языка до продвинутого уровня необходимо формировать устойчивые навыки правильного словоупотребления. Это достигается не только через заучивание правил, но и через погружение в языковую среду, активное использование языка в различных коммуникативных ситуациях и постоянную обратную связь от педагога. Только такой комплексный подход позволит учащимся достигнуть высокого уровня языковой компетенции, что является ключевым для их успешной интеграции в академическую и социальную среду. Данная научная статья призвана стимулировать дальнейшие исследования в этой области и разработку новых методических подходов.

### **Заключение**

Настоящая научная статья систематизировала и проанализировала типичные ошибки в употреблении форм слов в речи учащихся, выявив их морфологическую и синтаксическую природу. Основные категории ошибок включают неправильное склонение существительных, спряжение глаголов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, а также некорректное использование местоимений и числительных. Было установлено, что эти ошибки обусловлены как интерференцией родного языка (в случае билингвизма), так и недостаточным усвоением грамматических правил русского языка, а также ограниченным словарным запасом и отсутствием систематической практики речевого общения.

Выявленные закономерности подчеркивают необходимость разработки комплексных методик преподавания русского языка, направленных на целенаправленное устранение данных ошибок. Рекомендуется усилить внимание к практическим упражнениям по формообразованию, включить в учебные программы специализированные модули по работе с морфологическими парадигмами, а также активно использовать интерактивные методы обучения, стимулирующие речевую активность учащихся. Педагогам следует уделять особое внимание дифференцированному подходу, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося и их языковой фон. Только такой системный подход позволит значительно повысить уровень речевой

грамотности и культуры учащихся, что является ключевой задачей в процессе обучения русскому языку.

**Список использованной литературы:**

1. Ладыженская Т. А. (2007). Речевые ошибки и пути их преодоления. Просвещение.
2. Розенталь Д. Э. (2012). Практическая стилистика русского языка. Высшая школа.
3. Щерба Л. В. (1974). Языковая система и речевая деятельность. Наука.
4. Формановская Н. И. (2002). Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. Русский язык.
5. Арутюнова Н. Д. (1999). Язык и мир человека. Языки русской культуры.
6. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Катаева Е. Ю. (2008). Русский язык и культура речи. Феникс.