

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

*Подготовил учитель начальных
высшей категории*

*Утрясова Татьяна Анатольевна
СОШ 172 Яккасарайского
района города Ташкента*

The term "inclusive education" is heard from various people: teachers, parents, deputies, public figures, scientists, and heads of educational organizations. There is a gradual change in attitudes towards people with mental and physical disabilities. Today, the strategic direction is to include children with special needs in the general flow, which is known as inclusion. Based on the provisions of the UN Declarations, Conventions, and Recommendations on Human Rights, these children include: children with health issues (psychophysical disabilities, HIV and AIDS-infected children, and others); The main goal of inclusive education is to ensure that children with disabilities receive education in their local communities in accordance with their cognitive abilities and needs, to promote their social adaptation and integration into society, and to enhance the role of families in the upbringing and development of their children. Inclusive (French *inclusif* – including, from Latin. include – I conclude, I include) or inclusive education is a term used to describe the process of teaching children with special needs in general education (mass) schools. Inclusive education is based on an ideology that excludes any discrimination against children, ensures equal treatment for all people, but creates special conditions for children with disabilities. The organization of education for children with developmental disabilities is a long-term strategy that requires patience, consistency, continuity, and a comprehensive approach to its implementation, which is why the issues of inclusive education remain relevant.

Keywords: integration, inclusive education, children with special needs, methods of influence, and principles of building the educational process.

Термин «инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, депутатов, общественных деятелей, учёных, руководителей организаций образования.

Идёт постепенное и изменение отношений к людям с нарушением умственного и физического развития. Сегодня стратегическим направлением становится включение детей с особыми нуждами в общий поток, инклюзия.

Руководствуясь положениями деклараций, конвенций и рекомендаций ООН в области прав человека, к таким детям можно отнести: детей с проблемами здоровья (психофизические нарушения, ВИЧ и СПИД - инфицированные дети и другие);

Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в развитии – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации, поэтому вопросы инклюзивного образования продолжают оставаться актуальными.

Ключевые слова: интеграция, инклюзивное обучение, дети с особенностями, методы воздействия, принципы построения учебного процесса.

«Сегодня я бы хотела воспользоваться этой возможностью и подчеркнуть важность создания равных условий, обеспечения соблюдения прав детей с особенностями, всех детей. В прошлом в этой сфере была создана прочная правовая база. Приняты десятки законов, наша страна присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка, и ее ратификация стала одним из первых международных документов.

Понятие «инклюзивное образование» впервые введено в новой редакции Закона «Об образовании», принятой 23 сентября этого года. Кроме того, Закон «О правах инвалидов» впервые ввел принцип «не дискриминации по признаку инвалидности».

Нормативно закреплено, что инвалидность больше не медицинская проблема, это в первую очередь проблема прав человека!

Важно обеспечить получение детьми с ограниченными возможностями полноценного и качественного образования путем создания безбарьерной и инклюзивной среды, что является одним из наиболее эффективных способов реализации прав ребенка», - сказала Зироат Мирзиёева.

1. Принципы инклюзивного образования.

2. Модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов общеобразовательного процесса.

3. Задачи преподавателей.

Существует восемь принципов инклюзивного образования.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию общественных знаний и жизненных компетенций;

социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;

компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации.

рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

Современное понимание требует от образовательных учреждений трансформации в сторону инклюзивности, способной удовлетворить разнообразные потребности каждого ребенка. Этот комплексный шаг подразумевает переосмысление организационных структур, содержания учебного материала, а также основополагающих ценностей. Изменения должны затронуть не только форматы обучения, но и саму модель взаимодействия между учащимися.

Уходящая в прошлое парадигма школьного образования, основанная на передаче готовых знаний, должна уступить место качественно иной модели. Теперь обучение следует рассматривать как целенаправленную деятельность, способствующую диалогу между всеми участниками образовательного процесса и совместно направленную на обретение нового опыта и знаний.

Переориентация преподавателей с жесткой привязки к утвержденной программе на умение распознавать и развивать индивидуальные способности каждого ученика, а также адаптировать учебный процесс под их нужды, становится первоочередной задачей.

Специалисты, обеспечивающие поддержку образовательного процесса, должны фокусировать свои усилия на активном сопровождении обучения, оказании методической помощи учителю непосредственно на занятиях, а также содействии ученикам в освоении материала и налаживании эффективного взаимодействия со сверстниками.

Внедрение инклюзивного образования неизбежно влечет за собой фундаментальные преобразования на всех уровнях школьной системы, затрагивающие как ценностные ориентиры, так и представления о роли педагога и родителей, трансформируя сам педагогический процесс.

Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс:

Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).

Отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в учреждениях общего образования.

Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).

Психологические «барьеры», связанные общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).

Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.

Не готовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений.

Ключевая задача любого образовательного учреждения, стремящегося к внедрению инклюзивных подходов, заключается в формировании особой среды, способствующей росту и интеграции в общество как учеников с уникальными образовательными потребностями, так и их сверстников.

Это достигается путем организации специфических условий обучения и воспитания, которые позволяют удовлетворять особые образовательные запросы детей с ограниченными возможностями здоровья через персонализированный подход к учебному процессу.

Таким образом, принятие специализированного законодательства, направленного на поддержку образования детей с особыми потребностями, представляет собой значительный прогресс в построении доступной среды. Это убедительное доказательство того, что инклюзивное образование в Узбекистане перешло из разряда экспериментов в реальность.

Республика Узбекистан сделала очередной важный шаг к признанию детей с ограниченными возможностями здоровья полноправными членами социума, обеспечив им качественно новые условия для получения образования.

«Хотите счастья на час – вздремните.

Хотите счастья на день – идите на рыбалку.

Хотите счастья на месяц – женитесь.

Хотите счастья на год – унаследуйте состояние.

Но если вы хотите счастья на всю жизнь – помогите кому-нибудь»

(Старая китайская пословица)

На нашей планете живут миллионы людей, и каждый из нас неповторим, обладая своими достоинствами и слабостями. Мы можем отличаться от других, быть уникальными. Сегодня общество делает важный шаг навстречу детям с особыми потребностями, стремясь интегрировать их в обычные школы, где все дети учатся вместе, независимо от состояния здоровья.

Одним из ярких проявлений этого нового подхода стало инклюзивное образование. Оно означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в среде своих здоровых сверстников. Важно осознать, что эти дети ничем не отличаются от нас по своей сути. Хотя в школах обучается

множество детей с различными особенностями, статус ребенка с ОВЗ присваивается тем, кто нуждается в специальной поддержке для успешного освоения программы и взаимодействия в коллективе. Это люди, которым судьба уготовила непростые испытания. Сочувствия недостаточно – необходимо развивать их способности. Мы должны протянуть руку помощи каждому ребенку, чтобы он мог полностью раскрыть свой потенциал и приносить пользу обществу. Инклюзивное образование обогащает личностное развитие всех детей, воспитывая в них гуманность, толерантность и готовность помогать.

Дети с ОВЗ всегда были среди нас, но их образовательный путь часто проходил в отдельных классах или учреждениях. Теперь они могут учиться в обычных школах, сидя в классах со сверстниками, познавая мир и помогая другим детям понять, что в нем есть место для каждого, особенно для тех, кому нужна поддержка. Школа – это большая семья, и в ней есть место для всех. Поэтому нам, взрослым, в чьих руках находится будущее детей, крайне важно научить их уважению, взаимопониманию, доброте и любви ко всем без исключения. Только так мы сможем построить счастливую и единую "семью", где каждый сможет сказать: "Мы вместе! Мы счастливы!"

Философия инклюзивного образования заключается в том, чтобы менять не самих детей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к ним. Инклюзия считается более прогрессивной, гуманной и эффективной системой как для детей с ОВЗ, так и для их здоровых сверстников. Через уважение и принятие уникальности каждого формируется личность. Дети учатся взаимодействовать, строить отношения и совместно с учителем решать учебные задачи. Работа с детьми, особенно с теми, кто имеет особенности развития, требует повышенного внимания, терпения и профессионализма. Ключ к успешному обучению и воспитанию – это принятие детей такими, какие они есть, начиная с принятия самого себя.

Обобщая свой опыт практической деятельности в инклюзивном образовании, хочу поделиться с вами приемами и методами работы с детьми ОВЗ на уроках в своём классе. В моём классе 33 обучающихся, один из которых ребенок особенного вида.

Как только в классе появился ребенок с ЗПР, я поняла, что остальные обучающиеся должны были определить своё отношение к этому ребенку. И мне как педагогу нужно было донести до обучающихся, что мы должны воспринимать Зайда такой какой он есть, что мы все родные. Поэтому в первом классе первый классный час был посвящен теме «Доброта спасет мир», целью которого было научить понимать, что внешние и физические недостатки не определяют сути человека.

При планировании урока я опираюсь на два учебника, два календарно-тематических планирования и две программы, разработана специально для ребёнка. Стараюсь подобрать такие формы и методы, где ребенок был бы задействован вместе со всеми: устный счёт, работа по карточкам, устные упражнения по русскому языку на знание правил, пятиминутка на уроках чтения, просмотр тематических презентаций на уроках. Обучаясь, первый год в школе, она умеет читать, сравнивает. Для её развития я использую печатные тетради, прописи, наборы различных картинок, дидактические игры по уровню развития. При составлении конспектов уроков обязательно учитываю формы, которые могут быть разные, главное — отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы». Каждый этап занятия фиксирую, ориентируя обучающихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями. На уроке я комбинирую средства и методы так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов — слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Если «особому» ребенку трудно отвечать, то ему дается возможность выполнить задание на индивидуальной карточке. Хороший результат даёт и работа в парах, группах. При обсуждении того или иного вопроса обучающиеся дают первой защитить свой ответ Зайду. Такой вид работы позволяет раскрывать свои возможности и учиться у своих товарищей. Огромную роль на уроках естественные науки играет рубрика «Это интересно». Дети с удовольствием готовят материал по той теме, которую мы проходим, при этом пользуясь дополнительными источниками информации. На уроках чтения я использую ролевую игру «Здравствуйте, я ваш учитель». Вы спросите, в чем заключается эта игра? Всё очень просто! Вы бы видели с какой радостью и восторгом она играет роль учителя. Ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией. Зайду дается домашнее задание подготовить вопросы к произведению, которое мы читаем на данный момент.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020). Ташкент: Официальное издание.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы образования» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. Ташкент, 2021.
3. Речь З. Мирзиёевой ко Дню защиты детей 2025 год
4. Ainscow M. Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for
5. Махкамова Н.Х. Инклюзивное образование в Узбекистане: современные тенденции и перспективы развития // Педагогическое образование. 2023. №2. С. 45–52.
6. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзивному образованию. Париж, 2020.