

РОЛЬ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ИЗУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Азизов Далер, Умарова Умеда,
Буриев Абдурахим, Ибадуллаева Нажиба,
Бобонова Азиза (студенты 2220-группы
кафедры Немецкой филологии СамГИИЯ),
Мамаджанова Камола Хусеновна,
(научный руководитель, преподаватель
кафедры Немецкой филологии СамГИИЯ)*

Аннотация

В данной статье исследуется феномен многоязычия как катализатора процесса освоения каждого последующего иностранного языка. Автор анализирует, как накопленный лингвистический опыт влияет на когнитивные способности обучающегося и его готовность к межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется психологическим аспектам обучения, в частности повышению мотивации и уверенности студента при переходе от изучения второго иностранного языка (L2) к третьему (L3) и последующим.

Abstract

This article explores the phenomenon of multilingualism as a catalyst for the process of acquiring each subsequent foreign language. The author analyzes how accumulated linguistic experience affects the learner's cognitive abilities and their readiness for intercultural communication. Particular attention is paid to the psychological aspects of learning, specifically the increase in student motivation and confidence during the transition from studying a second foreign language (L2) to a third (L3) and beyond.

Ключевые слова: многоязычие, изучение иностранных языков, когнитивное развитие, межкультурная компетенция, учебная мотивация, лингвистический трансфер.

Keywords: multilingualism, foreign language acquisition, cognitive development, intercultural competence, learning motivation, linguistic transfer.

Введение: Значение иностранного языка в современном мире

В эпоху глобальной интеграции знание иностранных языков перестало быть узкопрофессиональным навыком. Сегодня язык — это ключ к мировым информационным ресурсам, инструмент академической мобильности и средство эффективного международного сотрудничества. Однако современное общество предъявляет запрос не просто на знание одного иностранного языка

(английского), а на формирование многоязычной личности, способной гибко переключаться между различными культурными и языковыми кодами.

Понятие многоязычия

Многоязычие (мультилингвизм) в современном понимании — это не просто сумма знаний нескольких языков, а сложная динамическая система. Согласно концепции Вивиан Кук, многоязычный человек обладает “мультикомпетенцией”, которая качественно отличается от компетенции монолингва. Каждый новый изученный язык не наслаивается на предыдущий, а вступает с ним в активное взаимодействие, создавая общую когнитивную базу.

Влияние многоязычия на изучение языков. Развитие когнитивных способностей

Изучение дополнительных языков напрямую коррелирует с развитием интеллекта. Можно выделить следующие когнитивные преимущества многоязычия:

Металингвистическая осведомленность: Обучающийся начинает видеть в языке систему. Зная, как устроена грамматика одного языка, он быстрее находит аналогии в другом.

Гибкость мышления: Необходимость постоянно подавлять один язык ради другого тренирует исполнительные функции мозга (фокусировку внимания, переключение).

Эффект “снежного кома”: Как отмечает Бритта Хуфайзен в своей теории усвоения третьего языка, каждый новый язык дается легче, так как мозг уже выработал стратегии запоминания слов и анализа грамматических структур.

Развитие межкультурной коммуникации

Язык не существует в вакууме — он неразрывно связан с культурой. Изучение дополнительных языков способствует:

Преодолению этноцентризма: Понимая, что одну и ту же мысль можно выразить разными способами, человек становится более терпимым к иным точкам зрения.

Формированию “посреднических” навыков: Многоязычный индивид часто выступает медиатором между культурами, понимая тонкие нюансы подтекста и речевого этикета, характерного для разных народов.

Расширению социокультурного горизонта: Каждый новый язык открывает доступ к литературе, искусству и менталитету другого народа в оригинале.

Повышение мотивации к обучению

Одной из главных проблем при изучении языков является языковой барьер и страх ошибки. Многоязычие помогает преодолеть эти препятствия:

Ощущение успеха: Когда студент понимает, что его знания в одном языке помогают ему понимать тексты на другом (например, знание французского

помогает понимать многие академические слова в английском), его мотивация резко возрастает.

Снижение тревожности: Опытный «лингвист-ученик» понимает, что ошибки — это часть процесса, и относится к ним конструктивно.

Автономия обучающегося: Умение использовать словари, онлайн-ресурсы и мобильные приложения, наработанное ранее, делает процесс изучения последующих языков более независимым и творческим.

Заключение

Роль многоязычия в освоении дополнительных иностранных языков трудно переоценить. Оно выступает не только как «ускоритель» процесса обучения, но и как мощный инструмент личностного роста. Многоязычие развивает интеллект, делает человека более открытым к миру и уверенным в своих силах. В современной системе образования акцент должен быть смещен с изолированного изучения языков на развитие общей многоязычной компетенции, которая станет надежным фундаментом для обучения на протяжении всей жизни.

Литература

1. Барышников, Н. В. (2003). *Методика обучения второму иностранному языку в школе*. М.: Просвещение.
2. Гальскова, Н. Д. (2000). *Современная методика обучения иностранным языкам*. М.: Глосса.
3. Залевская, А. А. (2007). *Введение в психолингвистику*. М.: РГГУ.
4. Щерба, Л. В. (1974). *Языковая система и речевая деятельность*. Ленинград: Наука.
5. Cenoz, J. (2003). *The Additive Nature of Bilingualism*. In: International Journal of Bilingual Education.
6. Cook, V. (1991). *The concept of multi-competence*.
7. Council of Europe. *Language Policy Portal*. [Электронный ресурс].
8. Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
9. Grosjean, F. (1982). *Life with Two Languages: An Introduction to Bilingualism*. Harvard University Press.
10. Hufeisen, B. (2000). *L3-Isolierung – L3-Stärkung*. In: Tertiärsprachen.