

1 VA 5-SINF O‘QUVCHILARINING YUQORI BOSQICHGA MOSLASHUVINI O‘RGANISH

Hojiyeva Dildora Ibragimovna
Buxoro viloyat Qorako‘l tuman
6- umumta‘lim maktab psixologi
Hayitova Sanobar Erkinovna
Buxoro viloyati Qorako‘l
tuman 43-IDUM psixologi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada 1-va 5-sinf o‘quvchilarining yangi ta‘lim bosqichiga moslashuv jarayonining psixologik xususiyatlari yoritilgan. O‘quvchilarning maktab muhitiga moslashishida uchraydigan qiyinchiliklar, emotsional holatlar va ularga ta‘sir qiluvchi omillar tahlil qilingan. Shuningdek, moslashuv jarayonida o‘qituvchi, psixolog va ota-onalarning hamkorligi hamda psixologik yordamning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Moslashuv, 1-sinf o‘quvchisi, 5-sinf o‘quvchisi, psixologik rivojlanish, ta‘lim jarayoni, emotsional holat, psixologik yordam, motivatsiya, maktab muhiti, ijtimoiy moslashuv.

KIRISH

Ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning yangi bosqichga moslashuvi muhim psixologik jarayon hisoblanadi. Ayniqsa, 1-sinf va 5-sinf o‘quvchilari uchun yangi muhit, yangi talablar va yangi jamoaga moslashish ma‘lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shu sababli bu davrda o‘quvchilarning ruhiy holatini o‘rganish va ularga psixologik yordam ko‘rsatish muhim ahamiyatga ega.

1-sinfga kelgan bola uchun maktab hayoti mutlaqo yangi bosqich hisoblanadi. Bola ilk bor ma‘lum tartib-qoidalarga rioya qilish, o‘qituvchi ko‘rsatmalarini bajarish va jamoada faoliyat yuritishga o‘rganadi. Ayrim bolalarda yangi muhitga moslashish jarayonida qo‘rquv, tortinchoqlik yoki xavotir holatlari kuzatiladi. Bu esa bolaning darsdagi faolligi va bilimlarni o‘zlashtirishiga ta‘sir qilishi mumkin.

1-sinf o‘quvchilarining moslashuvi ko‘p jihatdan oilaviy muhit va maktabdagi psixologik sharoitga bog‘liqdir. Ota-onaning qo‘llab-quvvatlashi, o‘qituvchining mehribon va sabrli munosabati bolaning maktabga tez moslashishiga yordam beradi. Ayniqsa, rag‘batlantirish va ijobiy munosabat bolada maktabga nisbatan qiziqish uyg‘otadi.

5-sinf o'quvchilari uchun ham moslashuv davri murakkab bosqichlardan biridir. Chunki boshlang'ich sinfdan o'rta bo'g'inga o'tish jarayonida o'quvchilar yangi fanlar, bir nechta o'qituvchilar va yuqori talablar bilan yuzlashadi. Bu holat ayrim o'quvchilarda stress, o'ziga ishonchsizlik yoki o'qishga qiziqishning pasayishiga sabab bo'lishi mumkin.

5-sinf o'quvchilarida o'smirlik davrining ilk belgilarining boshlanishi ham moslashuv jarayoniga ta'sir ko'rsatadi. Ularning emotsional holati o'zgaruvchan bo'lib, tengdoshlari bilan munosabatga katta ahamiyat bera boshlaydi. Shu sababli bu davrda psixologik qo'llab-quvvatlash juda muhimdir.

Moslashuv jarayonini o'rganishda psixologik kuzatuv, suhbat, test va diagnostik metodlardan foydalaniladi. Maktab psixologi o'quvchilarning emotsional holati, sinf jamoasiga moslashuvi va ta'limga bo'lgan munosabatini o'rganadi. Bu esa qiyinchiliklarni o'z vaqtida aniqlash va ularga mos yordam ko'rsatish imkonini beradi.

Moslashuv jarayonida o'qituvchining roli katta. Pedagog o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashi, dars jarayonini qiziqarli tashkil etishi va o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirishi kerak. Ayniqsa, yangi muhitga moslashayotgan bolalarga nisbatan sabrli va mehribon munosabat muhim ahamiyatga ega.

Ota-onalar bilan hamkorlik qilish ham moslashuv jarayonining samaradorligini oshiradi. Ota-onalar farzandining ruhiy holatiga e'tibor berishi, uni tinglashi va qo'llab-quvvatlashi zarur. Uyda sog'lom psixologik muhit yaratilsa, bolaning maktabga moslashuvi yengil kechadi.

Turli psixologik treninglar, o'yinlar va jamoaviy mashg'ulotlar o'quvchilarning yangi muhitga moslashuvini tezlashtiradi. Ayniqsa, muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mashg'ulotlar samarali natija beradi.

Maktabga borish bolaning hayotida katta o'zgarishlarga olib keladi. Bu davrda uning psixikasi ma'lum bir yukni boshdan kechiradi, chunki bolaning odatiy turmush tarzi keskin o'zgaradi va ota-onalar va o'qituvchilar tomonidan qo'yiladigan talablar kuchayadi. Natijada, moslashishda qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkin. Maktabda moslashish davri odatda 2 oydan 3 oygacha. Ba'zilar uchun o'qishning birinchi yilida maktabga to'liq moslashish sodir bo'lmaydi. Ta'lim faoliyatidagi muvaffaqiyatsizliklar, tengdoshlar bilan yomon munosabatlar, katta yoshlilarning salbiy baholari asab tizimining keskin holatiga olib keladi, bolaning o'ziga bo'lgan ishonchi pasayadi, tashvish kuchayadi, bu esa maktabning moslashuviga olib keladi. So'nggi yillarda bolalarda maktab o'qishining boshlanishi bilan bog'liq holda yuzaga keladigan moslashuvni tahlil qilishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu muammo shifokorlarning ham, psixolog va o'qituvchilarning ham e'tiborini tortadi.

Maktab eng ko'p muhim bosqich bolaning hayotida, uning balog'atga to'liq kirishidan oldin. Aynan shu yerda u kelgusida ijodiy, kasbiy va ma'naviy yuksalish

uchun barcha zarur bilim, ko'nikma, ko'nikmalarni egallaydi. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, hatto muvaffaqiyatli va sodiq bolalar bog'chasi Bolalar, o'zlari uchun mutlaqo yangi jamiyatni idrok etish qiyin, juda ko'p qat'iy talablar, to'liq va tizimli o'qish, intizom, umuman qatnashmagan bo'lajak birinchi sinf o'quvchilari haqida gapirmasa ham bo'ladi. maktabgacha ta'lim muassasasi. Ularning barchasi to'g'ri, tizimli moslashishni talab qiladi.

Oldindan boshlash kerak, yaxshisi bilan katta guruh bolalar bog'chasi. Tabiiyki, maktabgacha ta'lim muassasasi doirasida mahalliy ijtimoiy o'qituvchining ishi bolalarni maktab o'quv dasturi tamoyillari, xulq-atvori, intizomi va birinchi sinf o'quvchisining ish jarayonining qisqa muddatli simulyatsiyasi bilan tanishtirish uchun amalga oshiriladi. amalga oshiriladi. Biroq, amaliyot shuni ko'rsatadiki, bu muolajalar ko'pincha etarli emas - chaqaloq hali ham yuqoridagi harakatlarni sof shaklda qabul qiladi. o'yin shakli Bu ham maktabgacha ta'lim guruhining muntazam qatnashishiga xizmat qilmoqda. Ushbu kontekstda ishlash kerak bo'lgan asosiy yo'nalishlar:

To'g'ri psixologik muhitni yaratish va keng qamrovli o'quv jarayoniga e'tibor qaratish. Bo'lishi kerak kirish shakli bolaga maktab nima uchun kerakligini, u erda nima qilishini, qanday qoidalarga rioya qilish kerakligini va o'zini qanday tutish kerakligini tushuntiring va muntazam ravishda takrorlang. Alohida-alohida, maktabning maktabgacha ta'lim muassasasiga nisbatan aniq afzalliklariga e'tibor qaratish kerak, ayniqsa, agar chaqaloq maktabgacha ta'lim muassasasiga borishning ba'zi jihatlarini yoqtirmasa (kunduzi uxlash zarurati, kechgacha muassasada qolish) kechqurun va boshqalar);

Uyda maktab o'quv jarayoniga taqlid qilish. Agar bolaning dam olish kunlari va bo'sh kunlari bo'lsa, siz uyda maktab o'ynashingiz mumkin. Talabalar va o'qituvchilarning roli bolalar, o'yinchoqlar, kattalar sifatida o'ynashi mumkin;

Sirkadiyalik ritmlarni normallashtirish va ularni maktab jadvaliga muvofiqlashtirish. Bu nuance, ayniqsa, maktabgacha ta'lim muassasasiga bormagan va erta ko'tarilgan, ovqatlanish, uxlash va hokazolar uchun aniq belgilangan vaqtlar bilan standart jadvalga odatlanmagan bolalar uchun juda muhimdir;

Ota-onalar va kelajakdagi o'qituvchining sa'y-harakatlarini birlashtirish. O'qituvchi, pedagogik xodimlar va boshqa bolalarning ota-onalari bilan fikr-mulohazalarni saqlab turish, bolaning moslashuvi, intizom va boshqa omillar sohasidagi yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni va ularni hal qilish yo'llarini birgalikda muhokama qilish;

Klassik tibbiy tavsiyalarga rioya qilish. Bola maktabga nafaqat psixologik, balki jismonan ham tayyor bo'lishi kerak. Bolaning maktabga moslashish xususiyatlari

Hozirgi bolalar maktabga moslashishga qiynaladi. Bir qator ijtimoiy va pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, faqat har beshinchi birinchi sinf o'quvchisi

jamoaga muammosiz qo'shiladi va deyarli darhol standart o'quv jarayoniga o'rganadi. Bo'lajak birinchi sinf o'quvchilarining qariyb yarmi, hatto oddiy bolalar bog'chalariga boradigan va yaxshi psixologik xususiyatlarga ega bo'lgan, shuningdek, maktabga tayyorgarlik bo'yicha testlardan muvaffaqiyatli o'tgan, oxir-oqibat moslashish bilan bog'liq muammolarga duch keladi, asosan intizom va o'quv faoliyati bilan bog'liq. Boshqalar yo'qligida bu muammolarning sababi salbiy omillar(oilada salbiy ijtimoiy vaziyat, sog'liq muammolarining mavjudligi va boshqalar) - jamiyatning tavsiflangan ijtimoiy birligining o'yin komponentiga e'tibor qaratish. Bola, to'g'ri va oldindan tayyorlanmagan, o'zi uchun ham aqliy, ham ijtimoiy jihatdan yangi sharoitlarga yaxshi moslasha olmaydi.

Yuqoridagi barcha muammolarni faqat har tomonlama hal qilish mumkin, bu bolaga ta'lim va bilish jarayonida diqqatni to'g'ri joylashtirishga yordam beradi, uni ta'limdagi har qanday muvaffaqiyatga rag'batlantiradi, maktabdagi xatti-harakatlarning aniq intizomiy asosini shakllantiradi.

Ota-onalarga maslahatlar:

Maktabdan tashqari ham iloji boricha ko'proq muloqot qiling!

Farzandingiz tengdoshlari bilan har qanday do'stlikni hurmat qiling. U yolg'izlanib qolmasligi juda muhim, natijada u o'ziga do'st topa oladi.

Uni boshqa bolalar bilan solishtirmang. Undan ko'ra kecha va bugungi yutuqlarini solishtirgan ma'qul

Farzandingizni zo'r natijalarga tayyorlamang. Odatda birinchi sinfda ko'pchilik buni uddalay olmaydi. Bola o'zini aybdor his qilmasligi va ota-onasining umidsizligini ko'rmasligi kerak.

Har qanday holatda ham bolani urishmang. Yaxshisi, qilgan ishlari uchun maqtang.

Bolaning maktabga psixologik moslashuvi

Agar bolaning ijtimoiy moslashuvi kelajak maktabi ko'p jihatdan jamiyat va bolalar muhitiga, shuningdek, maktabgacha ta'lim muassasasining pedagogik ta'siriga, uy sharoitlariga bog'liq bo'lsa, keyin moslashishning psixologik vektori o'zaro bog'liq komponentlarning yaxlit kompleks tizimidir. Ular motivatsiya, kognitiv, og'zaki va etarlilikni o'z ichiga oladi intellektual rivojlanish, bir qator vaziyatlarga nisbatan bolaning harakatlarini tartibga solish, bolaning tengdoshlari va kattalar bilan munosabatlari turi.

IN zamonaviy amaliyot uchta komponentga ustunlik beriladi:

shaxsiy tayyorgarlik. Bolaning o'qishni, maktabga borishni, tengdoshlari bilan hamkorlik munosabatlarining yangi darajalarini o'rnatishni, ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyat doirasida boshqa ehtiyojlarni amalga oshirishni xohlaydimi yoki yo'qligini ko'rsatadi;

Iroda va motivatsiyaning mavjudligi. Harakatlar va harakatlarni iroda kuchi bilan boshqarish, o'qituvchining ko'rsatmalarini tinglash, tushunish va chuqur o'rganish, qoidalar doirasida harakat qilish, ma'lum vaqt davomida diqqatni jamlash qobiliyati bilan bog'liq;

Umumiy intellektual daraja. Daraja bo'yicha talqin qilingan kognitiv rivojlanish, yangi ob'ektiv bilimlarni o'zlashtira olish, mavzuning individual tomonlarini farqlay olish, o'z fikrini shakllantirish, taqqoslash, umumlashtirish va boshqa aqliy faoliyatni ko'rsatish qobiliyati. Shunday qilib, chaqaloq nihoyat ichkariga kirdi boshlang'ich sinf. Kirish qismi sifatida maktabning birinchi kunlari ta'lim muassasasi odatda har qanday bolalar tomonidan ijobiy qabul qilinadi - bayram muhiti, yangilik, yangi histuyg'ular bir muncha vaqt o'tgach, klassik ta'lim jarayoni bilan almashtiriladi. Aynan yoqilgan bu bosqich birinchi muammolar paydo bo'lishi mumkin - agar ular o'z vaqtida hal etilmasa, u holda talaba noto'g'ri moslashish belgilarini ko'rsata boshlaydi.

Maktabga ko'nikish davrida yordam ko'rsatish bo'yicha keng qamrovli ishlar ikki yo'nalishda amalga oshirilishi kerak - bu o'qituvchilar, o'qituvchi va psixologning faoliyati, shuningdek, uyda yordam ko'rsatish.

Maktabdagi asosiy tartib-qoidalar:

Birinchi sinf o'quvchilari va ularning oila a'zolarining o'quv jarayoniga tayyorligi diagnostikasi;

Nosozlikning og'ir belgilari bo'lgan bolalarga shaxsiy yordam ko'rsatish;

Yangi ijtimoiy makonni o'zlashtirishga, tengdoshlar bilan muloqot qilish qobiliyatiga, maktab hayoti qoidalari va me'yorlariga rioya qilishga qaratilgan psixologik-pedagogik mashg'ulotlarni (ham individual, ham guruh) tashkil etish va to'g'ri o'tkazish;

Birinchi o'qituvchining to'g'ri joylashishi, tizimli o'quv jarayoniga urg'u berish, dam olish, qulay muloqot va bolalar nuqtai nazaridan o'qituvchi kontseptsiyasidan o'qituvchi rolga silliq o'tish bilan suyultiriladi.

Uy faoliyati:

- Janjal va tantrumlarsiz eng qulay psixologik muhitni saqlash;
- Ta'limning dastlabki bosqichlarida kichik muvaffaqiyatlarni ham rag'batlantirish;
- Maktab kunining batafsil tahlili - uni birinchi sinf o'quvchisi qanday o'tkazgan;
- Bolani yaxshi baholar uchun emas, balki, albatta, yaxshi
- ko'rishlari nuqtai nazaridan baholarga qo'yiladigan talablarni kamaytirish;

Tabiiyki, dam olish va o'yin-kulgiga zarar etkazmaydigan maktab to'garaklari yoki boshqa tadbirlar doirasida bola o'zini namoyon qilmoqchi bo'lgan qo'shimcha faoliyat sohasini izlash va topish;

Dam olish va faoliyatning kunlik ritmlarini maksimal darajada optimallashtirish, to'liq 8 soatlik uyquni ta'minlash;

To'liq turli xil va muvozanatli ovqatlanish, shuningdek, maktab uchun qo'shimcha quruq ratsionni tashkil etish (maktab tushligi bo'lsa ham) - pechene, olma, suv, sharbat;

O'tkir respirator virusli infeksiyalar epidemiyasi paytida (odatda ular oktyabr oyida boshlanadi) - qo'shimcha vitamin-mineral komplekslar, anaferondan profilaktik foydalanish. Bolaning maktabga moslashish davri

Birinchi sinf o'quvchisining moslashish davrini muvaffaqiyatli yakunlashini izohlaydigan aniq vaqt doirasi yo'q - bu murakkab jarayonga juda ko'p omillar ta'sir qiladi. Biroq, bu jihatdan shartli ravishda uchta asosiy bolalar toifasi ajratiladi:

1-guruh. Bolalar o'quv jarayonining dastlabki ikki oyida maktabga moslashadi. Bu toifaga mansub bola tezda tengdoshlar guruhiga qo'shiladi, maktabda xulq-atvor va o'qish asoslarini o'zlashtiradi, yangi tanishlar orttiradi. Uning psixologik holati barqaror, o'qituvchining talablari keskinliksiz bajariladi. Birinchi haftalarda ular bolalar yoki sinf o'qituvchisi bilan munosabatlarda biroz noqulaylik his qilishlari mumkin, ammo oktyabr oyining oxiriga kelib ular o'zlarining yangi maqomiga to'liq o'rganadilar, asosan yaxshi kayfiyatga ega, tashqi va ichki xotirjam, xayrixoh va vijdonli;

2-guruh. Ushbu toifadagi bolalar moslashishning nisbatan uzoqroq davriga ega bo'lib, odatda olti oygacha davom etadi. Ular yangi o'quv jarayonini qabul qilishda qiynaladilar, intizom bilan bog'liq muammolarga duch keladilar, ko'pincha sinfda o'yin bilan mashg'ul bo'lib ketadilar hamda o'qituvchining talab va ko'rsatmalariga salbiy munosabat bildiradilar. Bundan tashqari, asosiy o'quv dasturini o'zlashtirishda yengil yoki o'rtacha qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Tengdoshlari bilan munosabatlarda ham ayrim muammolar kuzatiladi. Odatda o'quv yilining birinchi yarmi oxiriga kelib, yuqoridagi salbiy holatlar sezilarli darajada kamayadi yoki butunlay yo'qoladi.

3-guruh. Ushbu guruhdagi bolalarning ijtimoiy va psixologik moslashuvi jiddiy qiyinchiliklar bilan kechadi. Ularda vaziyatdan qat'i nazar, salbiy his-tuyg'ular ustun bo'ladi. Ko'pincha, hatto o'quv yilining ikkinchi yarmida ham maktab dasturi va bilimlarni qisman yoki to'liq rad etish holatlari kuzatiladi. Bunday bolalar sinfda deyarli nazorat qilinmaydi, o'quv jarayoniga va o'qituvchining faoliyatiga muntazam ravishda xalal beradilar.

Bunday vaziyatlarda oddiy moslashtirish choralari yetarli natija bermaydi. Psixolog va ijtimoiy pedagogning tizimli individual ishlari zarur bo‘ladi. Bu jarayonda nafaqat birinchi sinf o‘quvchisi, balki uning oilasi bilan ham ishlash muhimdir. Chunki ko‘p hollarda bolaning maktabni rad etishida oilaviy muhit asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Maktabning birinchi yilida ota-onalar ham farzandining yangi jamoaga moslashishi bilan bog‘liq qator qiyinchiliklarga duch keladilar. Ayrim muammolar qisqa muddatda bartaraf etilishi mumkin bo‘lsa, boshqalari uzoq vaqt davomida saqlanib qolishi ehtimoli mavjud. Quyida eng ko‘p uchraydigan salbiy holatlar va ularni bartaraf etish usullari keltiriladi.

Yomon o‘zlashtirish. Bolaning o‘quv dasturini yoqtirmasligi bilan dasturdan ortda qolishini farqlash muhimdir. Ko‘pincha muammoning sababi ota-onalarning farzanddan haddan tashqari yuqori natijalarni kutishidir. Bu esa bolada bosimni kuchaytirib, yangi muhitga moslashishni qiyinlashtiradi. Natijada bola yangi materialni o‘zlashtirishda ortda qola boshlaydi. Ushbu muammoni hal qilish uchun ota-onalar bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda unga nisbatan sabrli va qo‘llab-quvvatlovchi munosabatda bo‘lishlari, hatto kichik muvaffaqiyatlarini ham rag‘batlantirishlari lozim.

Dangasalik. Bu muammo ko‘plab omillar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Jumladan, bilishga qiziqishning sustligi, boshqa faoliyatga ortiqcha qiziqish, aqliy faoliyatning sekinligi, o‘ziga ishonchsizlik, tashvishlilik yoki muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rqish kabi holatlar bunga sabab bo‘ladi. Dangasalikni yengishda bola bilan muntazam ishlash, qo‘shimcha motivatsiya berish va unga nisbatan qattiq bosim o‘tkazmaslik muhim ahamiyatga ega.

Faoliyatdan voz kechish. Ba‘zan bola darsda qatnashsa-da, o‘quv faoliyatiga umuman qiziqmaydi. Bu holat chalg‘uvchanlik, ichki kechinmalarga berilish yoki ota-onaning mehr va e‘tiborining yetishmasligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Bola maktabni uy muammolaridan vaqtinchalik qochish vositasi sifatida qabul qiladi. Bunday vaziyatda ota-onaning farzandiga ko‘proq mehr va e‘tibor berishi, oiladagi nizolarni kamaytirishi tavsiya etiladi.

Ko‘rgazmali itoatsizlik. Ayrim bolalar doimo e‘tibor markazida bo‘lishni istaydilar. Shu sababli ular ataylab intizomni buzadilar, o‘qituvchining talablariga bo‘ysunmaydilar va sinfdagi tartibni buzishga harakat qiladilar. Ba‘zan bu holat “omma uchun o‘ynash” ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Muammoni bartaraf etishda pedagoglar va ota-onalarning hamkorlikdagi tarbiyaviy yondashuvi muhimdir. Ayrim hollarda bolani vaqtincha e‘tibordan chetda qoldirish ham samarali usul bo‘lishi mumkin.

Verbalizm. Bu maktabga moslashishdagi murakkab muammolardan biri bo‘lib, bolaning nutqi yaxshi rivojlangan bo‘lsa-da, tafakkur va amaliy fikrlashining yetarli darajada shakllanmaganligi bilan tavsiflanadi. Ko‘plab ota-onalar maktabgacha davrda bolaning she‘r yodlashi va ravon gapirishiga katta e‘tibor beradilar, biroq mantiqiy va amaliy fikrlashni rivojlantirishga kamroq ahamiyat qaratadilar. Natijada bola yaxshi gapirsa ham, o‘quv materiallarini chuqur o‘zlashtira olmaydi. Ushbu muammoni hal qilish uchun bolaning obrazli va mantiqiy tafakkurini rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarga — mozaika, rasm chizish, konstruktorlar, ilovalar va boshqa amaliy faoliyatlarga ko‘proq e‘tibor qaratish lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, 1-va 5-sinf o‘quvchilarining yuqori bosqichga moslashuvi murakkab, ammo muhim psixologik jarayondir. O‘quvchilarning yangi ta‘lim muhitiga muvaffaqiyatli moslashuvida psixologik yordam, pedagogik qo‘llab-quvvatlash va oilaviy hamkorlik katta ahamiyatga ega. O‘qituvchi, psixolog va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati o‘quvchilarning sog‘lom rivojlanishi va ta‘limdagi muvaffaqiyatiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. G‘oziev E. G. Yosh davrlari psixologiyasi. — Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
2. Davletshin M. G. Pedagogik psixologiya. — Toshkent, 2018.
3. Karimova V. M. Ta‘lim psixologiyasi. — Toshkent: Sharq, 2020.
4. Hasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika nazariyasi. — Toshkent, 2019.
5. Vygotskiy L. S. Psixologik rivojlanish asoslari. — Moskva, 2016.
6. Toshpo‘latov , A. (2023). SHAXS PSIXODIAGNOSTIKASIDA PROYEKTIV METODIKALARDAN FOYDALANISH. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(5 Part 2), 170–178. извлечено от <https://inacademy.uz/index.php/ejsspc/article/view/16154> 4. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8001510>