

## O‘SMIRLARDA SALBIY XULQ SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK MASALALARI

*Sankibaeva Gulistan Sdikovna*  
*Qonliko‘l tumani 2-sonli maktab psixologi*

### ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o‘smirlarda salbiy xulq shakllanishining psixologik omillari va uning kelib chiqish sabablari yoritilgan. O‘smirlik davridagi emotsional o‘zgarishlar, oilaviy muhit, tengdoshlar ta’siri va ijtimoiy omillarning xulq-atvorga ta’siri tahlil qilingan. Shuningdek, salbiy xulqning oldini olish va uni bartaraf etishda psixologik yondashuvlarning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so‘zlar:**O‘smirlik davri, salbiy xulq, agressivlik, motivatsiya, psixologik muammo, tarbiya, ijtimoiy muhit, stress, emotsional holat, psixologik yordam.

### KIRISH

O‘smirlik davri inson hayotidagi murakkab psixologik bosqichlardan biri bo‘lib, bu davrda shaxsning xarakteri, dunyoqarashi va xulq-atvori shakllanadi. Aynan shu davrda ayrim o‘smirlarda salbiy xulq-atvor elementlari paydo bo‘lishi mumkin. Bunday holatlar o‘smirning ruhiy rivojlanishi, oilaviy muhit va ijtimoiy ta’sirlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Salbiy xulqning shakllanishiga ta’sir etuvchi asosiy omillardan biri — oilaviy muhitdir. Oiladagi nizolar, ota-onaning e’tiborsizligi, qattiqqo‘llik yoki mehr yetishmasligi o‘smir ruhiyatiga salbiy ta’sir qiladi. Natijada o‘smirda jahldorlik, agressivlik yoki befarqlik kabi holatlar yuzaga kelishi mumkin.

Tengdoshlar ta’siri ham o‘smir xulq-atvorining shakllanishida muhim o‘rin tutadi. O‘smirlar ko‘pincha do‘stlari tomonidan qabul qilinishga intiladi va ularning fikriga katta ahamiyat beradi. Salbiy guruhlar ta’siriga tushib qolish esa zararli odatlar yoki noto‘g‘ri xatti-harakatlarning shakllanishiga sabab bo‘lishi mumkin. Bugungi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta’siri ham dolzarb masalalardan biridir. Zo‘ravonlik, qo‘pollik yoki noto‘g‘ri qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi kontent o‘smirlar psixologiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bu esa ularning real hayotdagi xulq-atvorida ham namoyon bo‘ladi. O‘smirlarda salbiy xulqning shakllanishida emotsional muammolar ham muhim rol o‘ynaydi. O‘ziga ishonchsizlik, tushkunlik, stress va ichki ziddiyatlar ayrim hollarda salbiy xatti-harakatlarga sabab bo‘ladi. O‘smir o‘z his-tuyg‘ularini to‘g‘ri boshqara olmaganda agressiv yoki qo‘pol munosabat namoyon qilishi mumkin. Salbiy xulqning oldini olishda oila va maktabning hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar farzandi bilan do‘stona muloqot qilishi, uning muammolarini tinglashi va qo‘llab-quvvatlashi kerak. O‘qituvchilar esa o‘smirning

qiziqishi va ehtiyojlarini inobatga olib, unga individual yondashishi lozim. Maktab amaliyotchi psixologining faoliyati ham katta ahamiyatga ega. Psixolog o'smirlarning emotsional holatini o'rganadi, psixologik diagnostika o'tkazadi va korreksion mashg'ulotlar tashkil etadi. Treninglar va suhbatlar orqali o'smirlarda muloqot madaniyati, stressga bardoshlilik va ijobiy fikrlash ko'nikmalari rivojlantiriladi.

Sport, ijodiy mashg'ulotlar va foydali to'garaklarga jalb etish ham salbiy xulqning oldini olishda samarali vositalardan biridir. Mazmunli faoliyat o'smirning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilishga va ijobiy sifatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Inson onogenizida o'smirlik balog'atga etish davri bo'lib, yangi xislar, sezgilar va jinsiy xayotga taalluqli chigal masalalarning paydo bo'lishi bilan xam xarakterlanadi. O'z davrida L.S.Vigotskiy bunday holatni psixik rivojlanishdagi krizis deb nomlagan. O'smirlik yoshida ularning xulq-atvoriga xos bo'lgan alohida xususiyatlarni asosan jinsiy yetilishning boshlanishi bilan izohlab bo'lmaydi. Jinsiy yetilish o'smir xulq-atvoriga asosiy biologik omil sifatida ta'sir ko'rsatib, bu ta'sir bevosita emas, balki ko'proq bilvositadir. O'smirlik davriga ko'pincha so'zga kirmaslik, o'jarlik, tajanglik, o'z kamchiliklarini tan olmaslik, urushqoqlik, yig'loqlik, kabi xususiyatlar xos. O'smirlar va bolalar psixikasining yosh davrlarida o'ziga xos xususiyati mavjud bo'lib adabiyotlarda emotsional yetuk emaslik, kattalar avtoritetiga bo'ysunish, ishonuvchanlik, jinsga oid munosabatlar haqida xabardorligi va hayotiy tajribasining yetarli darajada emasligi, boshqa insonlarni mavjud harakatlarini oldindan ayta olish va murakkab vaziyatlarda tanqidiy hamda to'liq baholay olmaslik kabi sifatlarni namoyon bo'ladi.

Bolalar kattalar singari bir maromda rivojlanmaydi, shuningdek, ijobiy va salbiy psixologik xususiyatlar, nisbatan barqaror va tinch osoyishta kechadigan davrlar mavjud. Kattalarga nisbatan xulq-atvoridagi ijobiy va salbiy munosabatning paydo bo'lishi, negativizm singari nohush xulq-atvor alomatlarini o'z-o'zidan kelib chiqadigan bevosita jinsiy yetilish tufayli paydo bo'ladigan belgilar bo'lmay, balki ular bilvosita ta'sir ko'rsatadigan o'smir yashaydigan ijtimoiy shart-sharoitlar vositasi orqali, uning tengdoshlari, turli jamoalardagi mavqei tufayli, kattalar bilan munosabati, maktab va oilasidagi o'rni munosabatlari sababli yuzaga keladigan xarakter belgilaridir. Mana shu ijtimoiy sharoitlarni o'zgartirish yo'li bilan o'smirlarning xulq-atvoriga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatish mumkin. Ular tashqi ta'sirlarga va xissiyotlarga juda beriluvchan bo'ladilar. Shuningdek ularga mardlik, jasurlik, tantiqlik kabi psixologik sifatlarni ham xosdir. Tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik o'smirda shaxsiy fikrni yuzaga kelishiga sabab bo'ladi, lekin bu shaxsiy fikr aksariyat hollarda asoslanmagan bo'ladi. Shuning uchun ham ular ota-onalarning, atrofdagi kattalarning shuningdek, ustozlarning to'g'ri yo'lni ko'rsatishlariga qaramay o'z fikrlarini o'tkazishga harakat qiladilar. Juda ko'p o'smirlar bu davrda chekish hamda spirtli ichimliklarga qiziqib

qoladilar. Bugungi kunda internet materiallarini tushunish yoki anglamasdan undan foydalanishga harakat qilishadi. Bu holatda chekuvchi, ichuvchi singari yangi rolda o'zini normal, qulay his qiladi. Bunday holatlarga tushgan o'smir juda tashvishga tushadi va unda krizis holati yuzaga keladi. Bu krizis o'smirning ma'naviy o'sishi psixikasidagi o'zgarishlariga ham bog'liqdir. Bu davrda bolaning ijtimoiy mavqei o'zgaradi, o'zining yaqinlari, do'stlari, tengdoshlari bilan yangi munosabatlar yuzaga keladi. Lekin eng katta o'zgarish uning ichki dunyosida yuzaga keladi. Ko'pgina o'smir yoshi davridagi maktab o'quvchilarida o'zidan qoniqmaslik holati kuzatiladi. Shuningdek, o'zi xaqidagi mavjud fikrlarining bugun unda sodir bo'layotgan o'zgarishlarga to'ri kelmayotganligi o'smirni asabiylashishiga olib keladi. Bu esa o'smirda o'zi xaqida salbiy fikr va qo'rquvni yuzaga keltirishi mumkin. Bunday o'smirdagi o'zgarishlarni uchun atrofdagilar, kattalar, shuningdek ota-onasiga qarshi chiqayotganligini anglay olmayotganligi tashvishga soladi.

Maxsus ijtimoiy psixologik adabiyotlarda hayotga chidamli, irodali iborasi mavjud. Bu iboraga taalluqli bo'lgan salbiy-xulq atvorlarning paydo bo'lishi o'smir davridagi bolalardagi og'ir iztirob noqobiloila, spirtli ichimliklarni iste'mol qiluvchi ota-onalar, shavqatsiz kaltaklash, tabiiy ofat, kambag'allik, oiladardagi ajrim xolatlari kabilar ularni psixik rivojlanishiga salbiy ta'sir etadi.

Bu borada o'smirlarning ota-onasi, kattalar bilan qiladigan muloqoti asosan ularning katta bo'lganlik hissi asosida tuzilganligi sababli qo'llab-quvvatlashlariga ehtiyoj sezadilar. Ota onalar bilan faoliyat o'smirga kattalarni yaxshiroq tushinishlari uchun yordam beradi. O'smir o'zida bo'layotgan o'zgarishlar, uni tashvishga solayotgan muammolar xaqida kattalar bilan bo'lishishga katta ehtiyoj sezadi, lekin buni xech qachon birinchi bo'lib o'zi boshlamaydi. O'smir o'ziga nisbatan yosh bolalardek qilinadigan muomila –munosabatiga qattiq norozilik bildiradi. O'smirlar muloqoti nihoyasida o'zgaruvchanligi bilan xarakterlanadi.

Qayd etib o'tilgan yo'nalganlik albatta kattalarning ham muloqot va munosabatda mavjud, lekin ular kattalarnikidan o'z emotsionalligi bilan farqlanadi. Tengdoshlari, shuningdek sinfdoshlari guruhida o'smir o'zining kelishuvchanlik xususiyati bilan namoyon bo'ladi. O'smir yoshidagi o'quvchilarda «Biz» hissining shakllanishiga yordam beradi va uning ichki holatini mustaxkamlaydi. O'smir yoshdagi bola uchun do'st tanlash juda katta ahamiyatga ega. O'smirlik davrida do'st juda qadirlil hisoblanadi. Do'stlar doimiy ravishda ruhan, qalban yaqin bo'lishga ehtiyoj sezadilar. Bu ehtiyoj o'smir do'stlarning so'rashishi va ko'rishishlarida (qo'l berib, quchalab ko'rishish) birga o'tirish va birga yurishga xarakter qilishlarida ko'rinadi. Ko'pgina ana shunday juda yaqin munosabatlar, umumta'lim maktabi o'smir yoshi o'quvchilarining shaxs bo'lib shakllanishdagi, birgalikdagi xarakterlarini o'zi inson qalbida va xotirasida birumrga saqlanib qoladi.

Ko'pgina bunday oilalarda tarbiyalanayotgan o'smirlar hayotda mustaqil holda harakat qilishlari, o'z rejalarini amalga oshirishlari, qiyin ma'suliyatning o'z bo'yulariga olishlari birmuncha qiyinroq. Ular ko'pincha intellektual xarakterdagi muammolarni ham qiyinchilik bilan yengadilar. Kattalarning bu davrdagi eng asosiy vazifalari o'smirning muammosini to'g'ri anglashi va erkin to'g'ri yashashiga yordam berishidir. Shuning uchun tashqi ta'sirlarga beriluvchan o'smir yosh qiz va o'g'il bolalarga alohida e'tibor qaratish zarur. Buning uchun ular bilan ishlashda g'oyaviy – siyosiy vatanparvarlik xissining shakllanishiga, mustaqil bilim olish, ijodiy fikr yuritishga o'z-o'zini boshqarish, anglash, baholash va nazorat qilishlariga imkon yaratish zarur. Ko'pincha o'qituvchilar o'smirlardagi salbiy xulq-atvor illatlarini tanqid qiladilar, o'smirlarga psixologik yondoshishda metodologik kamchilikka yo'l qo'yadi. Bu salbiy sifatlarning oldini olish chora va tadbirlarini ishlab chiqa olmaydi, o'smirlarda uchraydigan salbiy sifatlarni yo'qotish va yangi ijobiy xulq-atvor sifatlarini asta-sekin tarkib toptirish mumkin. O'smirlarning mustaqil faoliyatiga keng imkon berilishi, faoliyati takomillashib, psixikasi xar tomonlama rivojlanib boradi.

O'smirlardagi salbiy xulq-atvorni korreksiya qilish maqsadida umumta'lim maktablarida turli ijtimoiy, motivatsion psixologik trening mashg'ulotlar va olib borilsa amaliy-psixologik maslaxatlar korreksion texnikalar va salbiy hulq-atvorni bosqichma bosqich o'zgartirish mumkin ya'ni, shaxsning o'zini-o'zi va o'z histuyg'ularini anglash, o'z shaxsini qayta baholash, hissiyotlar ustida ishlash, salbiy xulq-atvorni anglash, shaxslararo munosabatdagi qiyinchiliklar, kognitiv jarayonlarni rivojlantirish, barkamollikka intilish, ota-ona va pedagoglar bilan ishlash kabi mashg'ulotlar majmui qo'llanildi.

Ijtimoiy, motivatsion psixologik treninglar majmuini xalq ta'lim muassasalari amaliyotiga tatbiq etilishi orqali bola shaxsining pedagogik va psixologik jihatdan mukammal rivojlanishiga yordam beradi. Jumladan, maktab amaliyotchi psixologining ish rejasiga kiritilgan "Ijtimoiy psixologik muammolari mavjud bo'lgan o'quvchilarning salbiy burilish va og'ishlarining oldini olish"ga qaratilgan psixologik profilaktika, "Xulqida og'uvchanligi mavjud va moyilligi aniqlangan o'quvchilari bilan korreksiyalash ishlarini tashkil qilish" hamda "bolalar va o'smirlarning salbiy burilishi va og'ishlarining oldini olishda maktab pedagogik jamoasi va ota-onalarning hamkorligini takomillashtirish" kabi vazifalarini amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, o'smirlarda salbiy xulq shakllanishi turli psixologik va ijtimoiy omillar bilan bog'liq murakkab jarayondir. Oiladagi muhit, tengdoshlar ta'siri va emotsional holat o'smir xulqiga katta ta'sir ko'rsatadi. Oila, maktab va psixologik

xizmatning hamkorligi asosida olib borilgan profilaktik va korreksion ishlar salbiy xulqning oldini olishda muhim ahamiyatga ega.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI :

1. G‘oziev E. G. Yosh davrlari psixologiyasi. — Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
2. Davletshin M. G. Pedagogik psixologiya. — Toshkent, 2018.
3. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya. — Toshkent: Sharq, 2020.
4. Vygotskiy L. S. Psixologik rivojlanish asoslari. — Moskva, 2016.
5. Kamolova, S. (2021). АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ
6. ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ . *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 1(3). извлечено от <https://phystech.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/4032>
8. Kamolova, S. (2021). IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN
9. FUTURE TEACHERS. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, (3).