

РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Исломова Мадина Аскаровна

*исполняющая обязанности доцента
факультета языков и дошкольного образования
Ташкентского университета экономики и педагогики.*

Yevtuxova Mariya Dmitriyevna

*студентка 1 курса направления
«Иностранный язык и литература»
Ташкентского университета экономики и педагогики*

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению письменной речевой деятельности на занятиях по немецкому языку в высших учебных заведениях. Анализируются теоретические основы формирования письменной компетенции, описываются коммуникативно-ориентированные, текстоцентрические и когнитивные методы обучения письму. Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий, метода портфолио и жанрово-ориентированного подхода. Представлены результаты экспериментального исследования, проведённого на базе двух высших учебных заведений Узбекистана. Сделаны выводы о наиболее эффективных стратегиях формирования письменной речи студентов языковых специальностей.

Ключевые слова: письменная речевая деятельность, немецкий язык, высшая школа, коммуникативный подход, текстоцентрический подход, цифровые технологии, портфолио, жанрово-ориентированное обучение, письменная компетенция, иноязычное образование.

Abstract: This article examines modern approaches to teaching written speech activity in German language classes at higher educational institutions. The theoretical foundations of written competence formation are analyzed, communicative-oriented, text-centric and cognitive methods of teaching writing are described. Special attention is paid to the use of digital technologies, the portfolio method and genre-oriented approach. The results of an experimental study conducted at two higher educational institutions of Uzbekistan are presented. Conclusions are drawn about the most effective strategies for developing written speech skills among language students.

Keywords: written speech activity, German language, higher education, communicative approach, text-centric approach, digital technologies, portfolio, genre-oriented learning, written competence, foreign language education.

Обучение письменной речевой деятельности занимает особое место в системе иноязычного образования в высших учебных заведениях. В условиях стремительно меняющегося информационного общества и расширения международных академических контактов способность грамотно и выразительно выражать мысли в письменной форме на иностранном языке приобретает первостепенное значение. Для студентов, осваивающих немецкий язык как специальность или как иностранный, письменная компетенция является не просто одним из аспектов языковой подготовки, но и важнейшим инструментом профессиональной и научной коммуникации.

Проблема обучения письменной речи традиционно привлекала внимание отечественных и зарубежных исследователей в области методики преподавания иностранных языков. Вместе с тем практика показывает, что именно письмо остаётся наиболее недооценённым видом речевой деятельности в системе вузовской подготовки. Если аудирование, говорение и чтение получают относительно равномерное методическое освещение, то письменная речь нередко сводится к функции контроля усвоенного материала, а не рассматривается как самостоятельный объект обучения, требующий специальной методической проработки.

Актуальность настоящего исследования определяется рядом факторов. Во-первых, интеграция Узбекистана в международное образовательное пространство и реализация программ академической мобильности повышают требования к письменной компетенции выпускников языковых факультетов. Во-вторых, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает принципиально новые возможности для организации обучения письму, однако педагогический потенциал этих возможностей остаётся во многом нереализованным. В-третьих, существующие методические пособия нередко не отражают современных достижений лингводидактики, ориентируясь на устаревшие подходы к формированию письменных умений.¹

Целью данной статьи является анализ современных методических подходов к обучению письменной речевой деятельности в процессе преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях и определение наиболее эффективных стратегий их практической реализации. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: 1) систематизировать теоретические основы обучения письменной речи; 2) описать основные современные подходы к формированию письменной компетенции; 3)

¹Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.

представить результаты экспериментального исследования; 4) сформулировать методические рекомендации для преподавателей немецкого языка в вузе.

Методологическую основу исследования составляют принципы системно-деятельностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов к обучению иностранным языкам. В работе использованы методы теоретического анализа научной и методической литературы, педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования студентов, а также методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и углублённом анализе современных методических концепций в области обучения письменной речи на немецком языке. Практическая значимость работы определяется возможностью непосредственного применения разработанных рекомендаций в учебном процессе языковых факультетов университетов Узбекистана и других стран со схожими образовательными условиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — М.: Филоматис, 2006. — 480 с.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. — М.: МГЛУ, 2003. — 256 с.