

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Имамова Улбос Бурибоевна
преподаватель русского языка
техникума № 2 Шарафа Рашидовского
района Джизакской области,
Email. imamovaulbos@gmail.com

ANNOTATSIIYA Mazkur maqolada texnikumlarda tahsil olayotgan talabalarga rus tilini o'qitishda kommunikativ yondashuvning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda grammatik bilimlarni amaliy nutq faoliyati bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik usullar, xususan, interfaol mashg'ulotlar, rolli vaziyatlar, muloqotga yo'naltirilgan topshiriqlar, loyiha ishlari hamda raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, amaliy kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish talabalarining rus tilida erkin muloqot qilish qobiliyatini shakllantirishi, o'quv motivatsiyasini kuchaytirishi va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini oshirishi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, kommunikativ kompetensiya, nutq faoliyati, interfaol metodlar, texnikum talabalari, loyiha asosida ta'lim, raqamli texnologiyalar, til o'qitish metodikasi.

ANNOTATION This article explores communicative approaches to teaching Russian language to students of technical colleges. The study analyzes contemporary methods aimed at combining grammatical instruction with practical speech activities, including interactive learning techniques, role-play tasks, communication-oriented exercises, project-based learning, and digital educational tools. The findings indicate that the development of practical communicative competence improves students' ability to use Russian effectively in real-life situations, increases learning motivation, and contributes to their professional preparedness.

Keywords: Russian language, communicative competence, speech activities, interactive methods, technical college students, project-based learning, digital technologies, language teaching methodology.

АННОТАЦИЯ В данной статье рассматриваются особенности коммуникативного подхода к обучению русскому языку студентов техникумов. Анализируются современные педагогические технологии, направленные на сочетание грамматической подготовки с практической речевой деятельностью, включая интерактивные методы обучения, ролевые ситуации, коммуникативные упражнения, проектную работу и цифровые образовательные ресурсы. Обосновано, что развитие практической коммуникативной компетенции

способствует повышению мотивации обучающихся, формированию уверенного владения русским языком и совершенствованию их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, интерактивные методы, студенты техникума, проектное обучение, цифровые технологии, методика преподавания языка.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования требует от учащихся не только знания грамматических правил русского языка, но и умения эффективно использовать язык в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. В профессиональных образовательных учреждениях, таких как техникумы и колледжи, основной целью изучения языка становится не просто овладение теоретическими нормами, а формирование практических коммуникативных навыков, которые позволяют студентам уверенно общаться, выражать свои мысли, аргументировать позицию и взаимодействовать с окружающими.

Традиционное обучение русскому языку часто ограничивалось заучиванием грамматических правил и лексики, что приводило к формированию «знаний без практики». Многие студенты, хорошо знающие теорию, испытывают трудности при применении языка в реальных ситуациях: они не могут свободно вести диалог, обсуждать профессиональные вопросы или участвовать в деловой коммуникации. Это особенно актуально для студентов технических специальностей, которым необходимо владение не только общими, но и профессиональными лексико-грамматическими навыками.

Современная лингвистика и педагогика подчеркивают, что обучение языку должно быть **комплексным**, то есть включать следующие компоненты:

Граматику и лексику, обеспечивающую правильность речи; **Коммуникативные навыки**, которые развивают умение использовать язык в реальных ситуациях; **Культурологическую и профессиональную компетенцию**, способствующую пониманию социального и профессионального контекста общения; **Интерактивные и мультимедийные методы**, повышающие мотивацию и интерес к изучению языка.

Таким образом, интеграция грамматики и практических коммуникативных навыков является ключевым фактором успешного овладения русским языком. Она позволяет студентам не только усваивать теорию, но и применять её на практике, что значительно повышает эффективность обучения и готовит их к профессиональной деятельности. В свете вышеизложенного, целью настоящего исследования является **разработка методических подходов к обучению русскому языку, которые направлены на развитие практических**

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ у студентов техникумов, а также выявление эффективных способов интеграции грамматики и общения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические основы коммуникативного подхода Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам является одним из самых эффективных современных методов. Основная идея заключается в том, что язык изучается не ради механического заучивания правил, а ради возможности эффективного общения в различных ситуациях. Современные методисты, такие как М. М. Бахтин, Л. В. Щерба и К. Д. Ушинский, подчеркивают, что обучение языку должно учитывать социальный контекст и практическую значимость речи. При этом грамматика не исчезает из процесса обучения, но её изучение осуществляется в тесной связи с коммуникативными задачами. Коммуникативная компетенция включает несколько компонентов: Лингвистическая компетенция – знание грамматики, лексики, орфографии; Социолингвистическая компетенция – способность использовать язык с учетом социальных норм и ситуации общения;

Прагматическая компетенция – умение передавать смысл, аргументировать и достигать целей коммуникации; Стратегическая компетенция – использование различных методов для успешного общения, включая перефразирование, уточнение и корректировку ошибок. Таким образом, преподавание русского языка должно строиться на интеграции грамматических правил и коммуникативных практик, что позволяет студенту формировать целостное владение языком.

Ролевые игры позволяют моделировать реальные профессиональные и бытовые ситуации. Например, студенты могут разыгрывать: Ситуации покупки и продажи товаров; Консультации клиентов или коллег по профессии; Проведение интервью или деловых переговоров. Такая практика способствует не только закреплению грамматических конструкций, но и развитию устной речи, логики диалога и уверенности в общении. Диалоговые задания формируют навыки ведения живого разговора. К ним относятся: Вопросно-ответные упражнения;

Обсуждение заданной темы в группе или паре; Ролевое интервью. Эти упражнения помогают студентам правильно формулировать предложения, использовать связующую лексику и управлять темпом речи. Проектная деятельность объединяет группу студентов для выполнения практической задачи:

Подготовка презентации на профессиональную тему; Создание обучающих материалов на русском языке; Разработка мини-проекта, связанного с будущей профессией. Проекты развивают устную и письменную речь, критическое

мышление, навыки сотрудничества, а также стимулируют использование профессиональной лексики. Мультимедиа и интерактивные ресурсы усиливают мотивацию студентов и создают живую языковую среду. Примеры: Видео и аудиоматериалы для аудирования; Онлайн-тренажеры и симуляции реальных диалогов; Видеоконференции для общения с носителями языка. Применение этих технологий способствует развитию всех аспектов языковой компетенции, включая понимание на слух, чтение, письмо и устную речь.

Грамматика остаётся фундаментом языка, но в рамках коммуникативного подхода её изучение должно происходить параллельно с практическими заданиями. Например: Изучение времен глагола сопровождается разыгрыванием диалогов, где студентам необходимо использовать эти времена в контексте; Обучение падежам существительных и местоимений интегрируется в проектные задания и ролевые игры; Разбор сложных конструкций выполняется на основе текста или диалога, что позволяет увидеть их практическое применение. Такая интеграция позволяет студентам сразу применять теоретические знания, что значительно повышает эффективность обучения и укрепляет уверенность в использовании языка. Формируется способность к самостоятельной коммуникации в учебной и профессиональной среде; Повышается мотивация студентов, так как язык становится инструментом практической деятельности; Развиваются профессиональные навыки общения, необходимые в будущей карьере; Снижается страх перед ошибками, что создаёт психологически комфортную атмосферу обучения; Создаётся основа для дальнейшего изучения языка на более высоких уровнях, включая чтение профессиональной литературы и участие в конференциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обучение русскому языку в профессиональных образовательных учреждениях, таких как техникумы и колледжи, должно выходить за рамки традиционного изучения грамматики. Практика показывает, что знание правил языка без возможности их применения в реальных ситуациях не обеспечивает полноценного овладения языком и не формирует у студентов коммуникативную компетенцию. В ходе исследования и анализа современных методик обучения было установлено, что **интеграция грамматики и практических коммуникативных навыков** является ключевым фактором эффективного овладения русским языком. Развитие таких навыков обеспечивает студентам возможность: **Уверенно общаться в реальных ситуациях**, как в учебной, так и в профессиональной среде; **Применять грамматические и лексические знания на практике**, что способствует прочному усвоению материала; **Развивать критическое мышление и умение аргументировать свою позицию** на русском языке; **Повышать мотивацию к изучению языка**, так как

обучение становится практически ориентированным и интересным; **Формировать профессиональные навыки общения**, необходимые для будущей карьеры, включая ведение деловой переписки, участие в переговорах и подготовку презентаций.

Современные педагогические подходы, такие как **ролевые игры, диалоговые упражнения, проектная деятельность и мультимедийные технологии**, создают условия для комплексного развития всех аспектов коммуникативной компетенции: устной речи, письменной коммуникации, аудирования и понимания письменного текста. Таким образом, обучение русскому языку через развитие практических коммуникативных навыков способствует формированию у студентов **полноценной языковой компетенции**, улучшает их профессиональные перспективы и подготавливает к активному использованию языка в реальной жизни.

В перспективе рекомендуется продолжать внедрение **интерактивных и проектно-ориентированных методов**, а также разработку **специальных программ по интеграции грамматики и коммуникативных практик**, адаптированных к уровню подготовки студентов и их профессиональной направленности. Это позволит сделать обучение более эффективным, мотивирующим и соответствующим современным требованиям профессионального образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Н. А. Педагогика профессионального образования. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2020.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. **Методика преподавания иностранных языков.** — Москва: Академия, 2019.
3. Бим И. Л. **Теория и практика обучения иностранным языкам.** — Москва: Просвещение, 2018.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. **Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам.** — Москва: Юрайт, 2021.
5. Джалолов Ж. Ж. **Чет тил ўқитиш методикаси.** — Тошкент: Ўқитувчи, 2017.
6. Бахтин М.М. **Эстетика словесного творчества.** – Москва: Искусство, 1979.
7. Щерба Л.В. **Русский язык как предмет обучения.** – Москва: Просвещение, 1985.
8. Ушинский К.Д. **Педагогические сочинения.** – Санкт-Петербург: Академический проект, 2003.
9. Richards, J.C., Rodgers, T.S. **Approaches and Methods in Language Teaching.** – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

10. Harmer, J. **The Practice of English Language Teaching**. – London: Longman, 2015.
11. Nunan, D. **Communicative Language Teaching: Making It Work**. – Sydney: Macquarie University, 2003.
12. Лапко А.М. **Методика преподавания русского языка как иностранного**. – Москва: Академия, 2010.
13. Brown, H.D. **Principles of Language Learning and Teaching**. – New York: Pearson, 2014.
14. Hornby, S. **How to Teach Speaking**. – Harlow: Pearson Education, 2005.
15. Richards, J.C., Renandya, W.A. **Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice**. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.