

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РКИ

*Турсунов Рустам Махамадамин угли,
Андижанский государственный институт
иностранных языков, Андижан, Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности цифровых платформ и мобильных приложений в формировании лексической компетенции студентов на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Анализируются теоретические основы лексической компетенции, классифицируются типы цифровых инструментов и обосновывается их методический потенциал. Особое внимание уделяется специфике применения цифровых ресурсов в условиях узбекско-русского билингвизма. Предлагаются практические рекомендации по интеграции цифровых платформ в учебный процесс.

Ключевые слова: лексическая компетенция, РКИ, цифровые платформы, мобильные приложения, электронные ресурсы, методика преподавания, билингвизм.

1. Введение

Современная методика преподавания русского языка как иностранного переживает период активной цифровой трансформации. Интеграция электронных ресурсов, мобильных приложений и специализированных платформ в образовательный процесс перестала быть экспериментом и приобрела характер устойчивой методической тенденции¹. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий преподаватель РКИ располагает разнообразным арсеналом цифровых инструментов, способных качественно изменить подходы к формированию лексической компетенции обучающихся.

Лексическая компетенция является одним из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: именно словарный запас определяет способность учащегося выражать мысли с необходимой точностью и вариативностью². Традиционные методы работы с лексикой — заучивание,

¹Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 145.

²Дунаева Л.А., Захаров В.П. Электронные ресурсы в обучении иностранным языкам // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 3. С. 47.

упражнения на подстановку, составление предложений — не всегда обеспечивают долгосрочное запоминание и активизацию слова в речи. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о том, каким образом цифровые платформы и мобильные приложения могут обогатить и интенсифицировать процесс лексической работы.

Настоящая статья посвящена анализу методического потенциала цифровых ресурсов в обучении лексике РКИ. Цель исследования состоит в систематизации существующих подходов к использованию электронных платформ, описании их типологии и определении принципов эффективной интеграции в учебный процесс³. Материалом послужил опыт работы на языковых факультетах вузов Узбекистана, а также анализ отечественных и зарубежных методических исследований.

2. Теоретические основы лексической компетенции

Понятие «лексическая компетенция» в отечественной методике трактуется как интегральное образование, включающее знание словарных единиц и умение применять их в соответствии с коммуникативными нормами⁴. В рамках коммуникативного подхода, разработанного Е.И. Пассовым и его последователями, усвоение лексики рассматривается не как механическое запоминание, а как процесс формирования речевых навыков — автоматизированных лексических действий, обеспечивающих свободное порождение высказывания.

Современные исследователи выделяют в структуре лексической компетенции три взаимосвязанных аспекта: 1) знание формы (звуковой и графической оболочки слова); 2) знание значения (семантических связей, коннотаций, стилистической принадлежности); 3) знание употребления (сочетаемостных возможностей, прагматических ограничений)⁵. Такая многоуровневая структура предопределяет необходимость разнообразных форм работы с лексическими единицами, которые и могут быть обеспечены за счёт дифференцированного использования цифровых ресурсов.

В условиях узбекско-русского языкового контакта лексическая компетенция приобретает дополнительное измерение: учащимся необходимо не только усвоить системные характеристики русского слова, но и преодолеть интерференцию со стороны родного языка. Различие словообразовательных

³Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2019. С. 203.

⁴Уша Т.Ю. Цифровая дидактика: новые возможности в обучении языку // Русский язык за рубежом. 2021. № 2. С. 12.

⁵Дунаева Л.А., Захаров В.П. Указ. соч. С. 51.

моделей, семантических полей и фразеологических сочетаний в русском и узбекском языках создаёт специфические трудности, учёт которых является обязательным условием эффективного обучения.

3. Типология цифровых платформ и мобильных приложений для обучения лексике

Анализ современного рынка образовательных технологий позволяет выделить несколько функциональных типов цифровых инструментов, используемых в лексической работе на занятиях РКИ⁶.

Первый тип — платформы адаптивного обучения (Duolingo, Lingvist, Busuu). Их принципиальным преимуществом является алгоритмическая адаптация к уровню пользователя: система анализирует ошибки и предъявляет повторение именно тех единиц, которые вызывают затруднения. Это реализует принцип интервальных повторений (spaced repetition), научно доказавший свою эффективность для долгосрочного запоминания словарных единиц.

Второй тип — корпусные платформы и электронные словари (Национальный корпус русского языка, Мультигран, Академос). Они предоставляют аутентичные контексты употребления лексических единиц, что чрезвычайно важно для формирования коллокационной компетенции⁷. Работа с корпусом позволяет учащимся наблюдать слово в естественной речевой среде, что невозможно в рамках традиционного учебника.

Третий тип — интерактивные лексические тренажёры (Quizlet, Anki, Memrise). Эти приложения позволяют создавать авторские карточные наборы с изображениями, примерами, произношением, а также предоставляют разнообразные игровые форматы проверки: флэш-карты, тесты на соответствие, диктанты. Особенно ценной является возможность преподавателя формировать тематические наборы, соответствующие конкретной программе курса.

Четвёртый тип — платформы коллаборативного обучения (Padlet, Google Classroom, Miro). Они обеспечивают возможность совместной работы с лексическим материалом: составление ментальных карт, коллективных глоссариев, интерактивных постеров⁸. Такой формат стимулирует коммуникативную активность и реализует принцип сотрудничества в обучении.

⁶Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. С. 78.

⁷Уша Т.Ю. Указ. соч. С. 15.

⁸Щукин А.Н. Указ. соч. С. 211.

4. Методический потенциал цифровых ресурсов: принципы и подходы

Эффективное использование цифровых платформ в лексической работе предполагает опору на ряд методических принципов⁹. Принцип коммуникативности требует, чтобы любое цифровое упражнение было ориентировано на практику реального речевого общения, а не сводилось к изолированной тренировке формы слова. Принцип ситуативности означает предъявление лексических единиц в коммуникативно значимых ситуациях, моделируемых цифровой средой.

Принцип дифференциации, реализуемый через адаптивные алгоритмы платформ, позволяет учитывать индивидуальный темп и уровень каждого учащегося¹⁰. Это особенно актуально в условиях разноуровневых групп, характерных для языковых вузов Узбекистана. Мобильные приложения дают возможность организовать самостоятельную лексическую работу вне аудитории, что многократно увеличивает «время контакта» студента с изучаемым языком.

Принцип наглядности в цифровом пространстве приобретает новое качество: мультимедийность платформ предполагает одновременное задействование зрительного, слухового и кинестетического каналов восприятия¹¹. Комбинирование текста, изображения, аудио и видео при введении новой лексики обеспечивает более глубокое кодирование информации в памяти учащегося.

5. Практические рекомендации по интеграции цифровых инструментов

На основе анализа теоретических источников и методического опыта можно сформулировать следующие рекомендации по интеграции цифровых платформ в обучение лексике РКИ¹².

Во-первых, цифровые инструменты следует использовать системно, на всех этапах лексической работы: при семантизации новых единиц (корпусные платформы, видеоресурсы), при первичном закреплении (интерактивные тренажёры), при активизации (коммуникативные задания на платформах коллаборативного обучения) и при контроле (тесты и диктанты в Quizlet, Google Forms).

Во-вторых, необходимо обеспечить методическую преемственность между аудиторной и самостоятельной работой. Наборы карточек в Anki или

⁹Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2018. С. 134.

¹⁰Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. С. 56. (Принципы применимы к современному контексту РКИ.)

¹¹Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Указ. соч. С. 84.

¹²Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Указ. соч. С. 141.

Quizlet, созданные на материале аудиторного занятия, позволяют студентам продолжить работу со словарём дома, обеспечивая необходимое количество повторений.

В-третьих, выбор платформы должен учитывать уровень владения языком и коммуникативные потребности учащихся. Для начального уровня наиболее эффективны приложения с опорой на перевод и наглядность; на продвинутом уровне ценны одноязычные корпусные ресурсы, развивающие контекстуальное мышление.

В-четвёртых, в условиях узбекско-русской двуязычной аудитории целесообразно создавать авторские лексические наборы с учётом типичных интерференционных ошибок, фиксирующих различия в сочетаемостных и семантических характеристиках русских и узбекских лексических единиц.

6. Заключение

Цифровые платформы и мобильные приложения обладают значительным методическим потенциалом для формирования лексической компетенции на занятиях по РКИ. Адаптивность, мультимедийность, интерактивность и доступность этих инструментов открывают новые возможности для индивидуализации обучения, увеличения частоты контакта с языковым материалом и активизации речевой деятельности учащихся.

Вместе с тем цифровые ресурсы не должны вытеснять живое педагогическое взаимодействие: их роль состоит в обогащении и интенсификации традиционного учебного процесса, а не в его замене. Преподаватель РКИ остаётся центральной фигурой образовательного процесса, определяющей стратегию отбора, адаптации и методически обоснованного применения электронных инструментов в соответствии с целями конкретного курса и потребностями аудитории.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку диагностических критериев эффективности цифровых инструментов, создание специализированных платформ для работы с русско-узбекской лексической интерференцией, а также на исследование мотивационного воздействия геймифицированных форматов на процесс усвоения лексики.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — 448 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2018. — 336 с.
3. Дунаева Л.А., Захаров В.П. Электронные ресурсы в обучении иностранным языкам // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2020. — № 3. — С. 44–57.

4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. — М.: Просвещение, 1990. — 2-924 с.
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
6. Уша Т.Ю. Цифровая дидактика: новые возможности в обучении языку // Русский язык за рубежом. — 2021. — № 2. — С. 10–18.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — М.: Филоматис, 2019. — 480 с.

