

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Мансурова Музафарра Махсудовна

преподаватель СамИСИ

E-mail: mansurovam1919@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены историко-философские представления об образовании, отражённые в трудах выдающихся мыслителей Востока и Центральной Азии. Анализируются взгляды Аль-Фараби, Ибн Сины, Юсуфа Хос Хожсиба, Алишера Навои и Мирзо Улугбека на роль знания, воспитания и просвещения в развитии личности и общества. Обосновывается, что идеи средневековых учёных во многом созвучны современным представлениям об образовательных услугах как инструменте формирования человеческого капитала, укрепления нравственных ценностей и обеспечения устойчивого социально-экономического развития. Делается вывод о том, что интеллектуальное наследие Востока сохраняет свою значимость при формировании современной образовательной политики Республики Узбекистан.

Ключевые слова: образовательные услуги, мыслители Востока, человеческий капитал, воспитание, знания, социально-экономическое развитие, просвещение, нравственность, Узбекистан.

В условиях XXI века образование признано одним из ключевых факторов развития государства и общества. Эффективность системы образовательных услуг во многом определяет качество человеческого капитала, уровень профессиональной подготовки населения, инновационный потенциал экономики и её конкурентоспособность на мировой арене. В этой связи образование рассматривается не только как важнейшая социальная функция государства, но и как стратегический ресурс, обеспечивающий устойчивый социально-экономический рост в долгосрочной перспективе.

Для Республики Узбекистан совершенствование системы образования относится к числу приоритетных направлений государственной политики. Проводимые в последние годы реформы ориентированы на повышение доступности и качества образования, подготовку высококвалифицированных специалистов, внедрение современных образовательных технологий и развитие научно-исследовательского потенциала молодёжи. Вместе с тем процессы модернизации предполагают опору не только на передовой международный

опыт, но и на богатое историческое наследие народа, в котором сосредоточены идеи и ценности, сохраняющие свою актуальность в современных условиях.

Осмысление роли знаний, воспитания и обучения имеет глубокие исторические корни и сформировалось задолго до возникновения современных представлений об образовательных услугах. Мыслители древности и средневековья рассматривали образование как основу становления гармонично развитой личности, необходимое условие общественной стабильности и важный инструмент укрепления государственности. В их трудах последовательно проводится мысль о том, что всестороннее развитие человека невозможно без нравственного воспитания, интеллектуального совершенствования и осознания своей ответственности перед обществом.

Особую ценность в данном контексте представляют философско-педагогические идеи представителей восточной научной мысли. Их наследие свидетельствует о глубоком понимании взаимосвязи между знаниями, духовно-нравственными ценностями, трудолюбием и общественным благополучием. Взгляды Аль-Фараби, Ибн Сины, Юсуфа Хос Хожиба, Алишера Навои и Мирзо Улугбека позволяют рассматривать образовательные услуги значительно шире, чем простой процесс передачи знаний и формирования профессиональных навыков. Они раскрывают образование как важнейший механизм воспитания достойной личности и ответственного гражданина, способного активно участвовать в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества. Многие положения, сформулированные мыслителями Востока несколько столетий назад, не утратили своей актуальности и в современных условиях. Они находят отражение в концепции человеческого капитала, принципах личностно-ориентированного обучения, идеях непрерывного образования и необходимости гармоничного сочетания профессиональной подготовки с нравственным воспитанием.¹ В связи с этим обращение к историко-философскому наследию позволяет не только глубже понять истоки современных образовательных процессов, но и определить направления их дальнейшего совершенствования.²

Цель настоящего исследования заключается в выявлении историко-теоретических основ образовательных услуг посредством анализа взглядов древних и средневековых мыслителей Востока, а также в определении значения

¹ Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Chicago: University of Chicago Press, 1993. 412 p.

² Schultz T.W. Investment in Human Capital // The American Economic Review. 1961. Vol. 51. No. 1. P. 1–17.

их идей для современного социально-экономического развития Республики Узбекистан.

Современная трактовка образовательных услуг предполагает их рассмотрение как особого вида деятельности, направленного на развитие интеллектуальных способностей личности, формирование компетенций и подготовку специалистов, востребованных в различных сферах экономики.³ Однако анализ исторических источников показывает, что основные элементы данного понимания присутствовали ещё в трудах выдающихся мыслителей прошлого. Они подчёркивали необходимость не только передачи знаний, но и воспитания нравственности, развития разума, формирования ответственности и стремления приносить пользу окружающим.

Осознавая исключительную значимость знаний, мыслители Востока подчёркивали, что благополучие государства невозможно без просвещённых граждан, а устойчивость общественного развития напрямую зависит от уровня образованности населения. В их представлениях образование тесно переплеталось с идеями мудрости, справедливости, служения обществу и стремления к общему благу. Эти идеи, сохранившие свою актуальность до настоящего времени, подтверждают, что образование является не просто сферой оказания услуг, а важнейшим фактором формирования человеческого потенциала и обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства.

Особое место в истории общественно-философской мысли Востока занимает Абу Наср Аль-Фараби, которого по праву называют одним из крупнейших представителей средневековой науки. В его трудах большое внимание уделяется вопросам устройства общества, нравственного воспитания и значения знаний в жизни человека. Наиболее полно данные идеи нашли отражение в концепции «добродетельного города», где благополучие государства связывается прежде всего с уровнем образованности и нравственной зрелости его граждан.

По мнению Аль-Фараби, человек не рождается совершенным. Его личностное становление происходит под воздействием воспитания, обучения и постоянного стремления к познанию. Именно образование позволяет раскрыть природные способности индивида, развить разум и сформировать качества, необходимые для полноценного участия в общественной жизни. Мыслитель подчёркивал, что знания имеют не только индивидуальную, но и общественную ценность. Образованный человек способен принимать взвешенные решения,

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2025 г. № УП-76 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию системы оказания образовательных услуг».

проявлять справедливость, участвовать в управлении государством и содействовать достижению общего блага. Иными словами, уровень развития общества напрямую зависит от интеллектуального и нравственного потенциала его членов.

Особого внимания заслуживает идея Аль-Фараби о воспитании добродетельного гражданина.⁴ Учёный считал, что обучение должно быть направлено не только на передачу определённой суммы знаний, но и на формирование высоких моральных качеств: ответственности, честности, справедливости и стремления служить обществу. В современных условиях данная позиция приобретает особую актуальность, поскольку система образования призвана готовить не только квалифицированных специалистов, но и социально зрелых личностей. Если рассматривать взгляды Аль-Фараби с позиции современной экономической науки, можно отметить их близость к концепции человеческого капитала. Инвестиции в образование, развитие культуры и нравственности способствуют повышению качества человеческих ресурсов, что, в конечном счёте, отражается на темпах экономического роста, эффективности государственного управления и социальной стабильности.

Существенный вклад в развитие представлений об образовании внёс выдающийся учёный Востока Абу Али Ибн Сина. Его научное наследие охватывает широкий круг дисциплин — от медицины и философии до логики, психологии и педагогики. Несмотря на разнообразие исследовательских интересов, центральное место в его трудах занимает человек и возможности его совершенствования посредством обучения и воспитания.

Ибн Сина уделял большое внимание вопросам раннего развития ребёнка.⁵ Он исходил из того, что процесс обучения должен учитывать возрастные особенности, индивидуальные способности, интересы и склонности обучающегося. Такой подход во многом предвосхитил современные принципы личностно-ориентированного образования, основанного на уважении к индивидуальности каждого человека.

Важной особенностью взглядов мыслителя является понимание практической значимости знаний. Ибн Сина подчёркивал, что истинное знание должно приносить пользу человеку и обществу. Оно должно помогать в профессиональной деятельности, способствовать принятию разумных решений и улучшать качество жизни людей. Подобное понимание соответствует современным требованиям к образовательным услугам, ориентированным на

⁴ Аль-Фараби Абу Наср. Трактат о взглядах жителей добродетельного города. — Ташкент: Фан, 1973. — 224 с.

⁵ Ибн Сина Абу Али. Избранные философские произведения. — Ташкент: Фан, 1980. — 312 с.

формирование не только теоретической подготовки, но и практических компетенций.

Не менее значимым компонентом образования, по мнению Ибн Сины, является нравственное воспитание. Учёный был убеждён, что знания, не подкреплённые высокими моральными принципами, способны утратить своё созидательное значение. Поэтому развитие интеллекта должно сопровождаться воспитанием доброты, ответственности, умеренности и уважительного отношения к окружающим.

Анализируя идеи Ибн Сины с позиций современности, можно сделать вывод, что многие положения его педагогической концепции сохраняют свою практическую значимость. Индивидуализация обучения, ориентация на прикладной характер знаний и внимание к воспитанию личности являются важнейшими принципами развития современной системы образовательных услуг.

Дальнейшее развитие представлений о роли образования в жизни общества прослеживается в трудах Юсуфа Хос Хожиба, чьё произведение «Кутадгу билиг» занимает особое место в истории общественно-политической и этической мысли Востока. В центре внимания мыслителя находились вопросы справедливого управления, нравственного поведения, общественного порядка и ответственности человека перед государством и обществом. По его убеждению, основой успешного управления и общественного благополучия являются знания, мудрость и высокие моральные качества.

Юсуф Хос Хожиб подчёркивал, что участие человека в общественной жизни требует не только определённого социального положения, но и соответствующей интеллектуальной подготовки.⁶ Правитель, государственный служащий и любой человек, принимающий решения, должны обладать рассудительностью, образованностью и чувством справедливости. Невежество, отсутствие воспитания и неспособность осознавать последствия собственных поступков, по мнению мыслителя, неизбежно ведут к ослаблению государства и нарушению общественного равновесия.

В этом контексте образование выступает не только средством личностного развития, но и важнейшим условием эффективного функционирования общественных институтов. Современное понимание образовательных услуг также предполагает подготовку специалистов, способных принимать компетентные решения, эффективно выполнять профессиональные обязанности и действовать в интересах общества. Чем выше уровень подготовки кадров, тем

⁶ Юсуф Хос Хожиб. Кутадгу билиг. — Ташкент: Юлдузча, 1990. — 648 с.

устойчивее развивается экономика и тем эффективнее работают государственные механизмы.

Не менее важной представляется мысль Юсуфа Хос Хожиба о тесной взаимосвязи между знаниями и справедливостью. Образованный человек обладает более широким кругозором, способен объективно оценивать происходящие процессы и принимать решения, ориентированные на достижение общественного блага. Следовательно, образование выполняет не только экономическую, но и социально-регулирующую функцию, способствуя укреплению стабильности и доверия в обществе.

Размышления о значении знаний и воспитания получили дальнейшее развитие в творческом наследии Алишера Навои, чьи произведения занимают особое место в духовной культуре узбекского народа.⁷ В своих трудах он неоднократно обращался к вопросам просвещения, нравственного совершенствования человека, уважительного отношения к труду и служения обществу. По мнению Навои, стремление к знаниям является одной из важнейших добродетелей, отличающих зрелую и достойную личность.

Мыслитель рассматривал образованность как основу духовного и общественного развития. При этом знания, по его убеждению, должны использоваться во благо окружающих, служить укреплению справедливости и способствовать распространению добра. Подобное понимание удивительно созвучно современным представлениям об общественной миссии образования, предполагающим формирование личности, способной не только реализовывать собственный профессиональный потенциал, но и осознавать свою социальную ответственность.

Особое внимание Навои уделял воспитанию гармонично развитого человека. Он подчёркивал, что подлинная образованность невозможна без нравственной культуры, трудолюбия, милосердия и уважения к другим людям. В современных условиях данная идея приобретает особое значение, поскольку образовательный процесс всё чаще ориентирован не только на формирование профессиональных компетенций, но и на развитие так называемых гибких навыков, эмоционального интеллекта, коммуникативной культуры и гражданской зрелости.

Логическим продолжением данных представлений являются идеи Мирзо Улугбека, деятельность которого наглядно продемонстрировала неразрывную связь между развитием науки, образованием и процветанием государства. Будучи выдающимся учёным, государственным деятелем и просветителем, он не

⁷ Алишер Навои. Махбуб ул-кулуб. — Ташкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2016. — 256 с.

ограничивался собственными научными исследованиями, а стремился создать условия для развития интеллектуального потенциала общества.⁸

Основанные при его поддержке медресе и научные центры стали местом подготовки образованных людей, развития исследовательской культуры и распространения научных знаний. Это свидетельствует о понимании того, что государство должно активно участвовать в создании условий для интеллектуального развития своих граждан. По сути, деятельность Мирзо Улугбека представляет собой один из ранних примеров государственной поддержки науки и образования как стратегических ресурсов общественного прогресса.

Особую актуальность данные идеи приобретают в современных условиях, когда развитие национальной экономики всё в большей степени зависит от инновационного потенциала страны, уровня научных исследований и способности общества создавать и внедрять новые знания. Поддержка высшего образования, развитие исследовательской инфраструктуры и стимулирование научного творчества становятся важнейшими направлениями государственной политики.

Таким образом, анализ взглядов Юсуфа Хос Хожиба, Алишера Навои и Мирзо Улугбека свидетельствует о том, что в интеллектуальной традиции Востока образование издавна рассматривалось как многофункциональный социальный институт. Ему отводилась роль инструмента подготовки компетентных управленцев, средства нравственного воспитания личности, механизма распространения научных знаний и важнейшего условия укрепления общественного благополучия. Несмотря на различия эпох и исторических обстоятельств, идеи великих мыслителей объединяет понимание того, что именно знания и воспитание являются основой устойчивого развития государства и общества.

Рассмотренные взгляды выдающихся мыслителей Востока позволяют сделать вывод о том, что образование во все исторические эпохи воспринималось как важнейшее условие развития личности и общества. Несмотря на то, что в период их жизни не существовало современного понятия «образовательные услуги», по своей сути они обращались именно к тем процессам, которые сегодня составляют содержание данной категории: обучению, воспитанию, передаче знаний, формированию навыков, развитию способностей человека и его подготовке к общественно полезной деятельности.

Современная экономическая теория рассматривает образование как один из важнейших факторов формирования человеческого капитала. Под

⁸ Мирзо Улугбек. Зидж-и Султани. — Ташкент: Фан, 1994. — 320 с.

человеческим капиталом понимается совокупность знаний, профессиональных навыков, опыта, состояния здоровья, культуры труда и личностных качеств, позволяющих человеку создавать экономическую и социальную ценность. Именно качество человеческого капитала во многом определяет конкурентоспособность национальной экономики, её инновационный потенциал и способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям современного мира.⁹

Примечательно, что многие положения данной концепции в той или иной форме присутствовали в трудах мыслителей Востока. Аль-Фараби связывал образование с построением добродетельного общества и воспитанием граждан, способных действовать во благо государства. Ибн Сина подчёркивал необходимость гармоничного развития личности, практической направленности знаний и нравственного воспитания. Юсуф Хос Хожиб видел в знаниях основу справедливого управления и общественного порядка. Алишер Навои рассматривал просвещение как средство духовного совершенствования и служения людям. Мирзо Улугбек связывал развитие государства с поддержкой науки и распространением знаний. Несмотря на различия в подходах, всех их объединяло убеждение в том, что образование обладает огромным общественным значением и является фундаментом устойчивого развития.

В этой связи обращение к историко-философскому наследию приобретает не только познавательную, но и практическую ценность. Изучение идей выдающихся мыслителей позволяет глубже осмыслить современные процессы реформирования системы образования, определить её приоритетные направления и укрепить связь между национальными традициями и современными требованиями глобального развития.

Особую актуальность данный вопрос приобретает в условиях Республики Узбекистан, где образование рассматривается как одно из ключевых направлений государственной политики.¹⁰ В последние годы в стране реализуются масштабные преобразования, направленные на повышение качества образовательных услуг, расширение доступа к образованию, совершенствование механизмов подготовки кадров и укрепление научного потенциала молодёжи.¹¹ Развитие системы образования становится важнейшим

⁹ Samuelson P.A., Nordhaus W.D. Economics. 20th ed. New York: McGraw-Hill Education, 2019.

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».

¹¹ Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция). Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года

условием повышения качества человеческого капитала, стимулирования инновационной активности и обеспечения устойчивого экономического роста.¹²

В современных условиях система образовательных услуг должна ориентироваться не только на удовлетворение потребностей рынка труда, но и на всестороннее развитие личности. Подготовка востребованных и конкурентоспособных специалистов предполагает гармоничное сочетание фундаментальной теоретической подготовки, практических компетенций, цифровых навыков, способности к критическому анализу и умения эффективно действовать в условиях быстро меняющихся социально-экономических реалий. Наряду с этим важное значение приобретают формирование нравственных качеств, гражданской ответственности, уважительного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям, а также готовность использовать свои знания и способности во благо общества.

Именно такой целостный подход позволяет рассматривать образование как один из ключевых стратегических ресурсов развития государства. Вложения в образовательную сферу обеспечивают долгосрочные социально-экономические результаты, способствуя повышению производительности труда, расширению возможностей занятости, активизации предпринимательской деятельности и укреплению общественной стабильности. Кроме того, качественное образование создаёт необходимые условия для становления инновационной экономики, основанной на знаниях, творческом потенциале и способности общества адаптироваться к новым вызовам и постоянным изменениям.

Особую значимость в этом процессе приобретает обращение к богатому наследию восточных мыслителей, которое способствует укреплению национального самосознания и воспитанию у молодёжи уважения к знаниям, науке и просветительской деятельности. Осмысление взаимосвязи между историческим опытом и современными преобразованиями в сфере образования позволяет рассматривать проводимые реформы не как обособленный процесс, а как последовательное продолжение многовековой традиции, в которой образование и просвещение всегда выступали важнейшими общественными ценностями.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что идеи восточных мыслителей, посвящённые роли знаний, воспитания и просвещения, не утратили своей актуальности и в XXI веке. Образовательные услуги следует понимать не только как средство передачи профессиональных знаний и формирования компетенций, но и как эффективный инструмент развития

¹² Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

человеческого капитала, укрепления духовно-нравственных основ общества и обеспечения его устойчивого социально-экономического развития. Для Республики Узбекистан использование интеллектуального наследия выдающихся представителей восточной мысли может стать важной теоретико-методологической основой дальнейшего совершенствования образовательной политики и подготовки специалистов, способных успешно отвечать на вызовы современности.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
2. Указ Президента РУз № УП-60 (Стратегия развития Нового Узбекистана);
3. Указ Президента РУз № УП-5847 (Концепция развития высшего образования до 2030 года);
4. Указ Президента РУз № УП-76 (совершенствование системы оказания образовательных услуг).
5. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Chicago: University of Chicago Press, 1993. 412 p.
6. Schultz T.W. Investment in Human Capital // The American Economic Review. 1961. Vol. 51. No. 1. P. 1–17.
7. Аль-Фараби Абу Наср. Трактат о взглядах жителей добродетельного города. — Ташкент: Фан, 1973. — 224 с.
8. Ибн Сина Абу Али. Избранные философские произведения. — Ташкент: Фан, 1980. — 312 с.
9. Юсуф Хос Хожиб. Кутадгу билиг. — Ташкент: Юлдузча, 1990. — 648 с.
10. Алишер Навои. Махбуб ул-кулуб. — Ташкент: Гафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2016. — 256 с.
11. Мирзо Улугбек. Зидж-и Султани. — Ташкент: Фан, 1994. — 320 с.
12. Samuelson P.A., Nordhaus W.D. Economics. 20th ed. New York: McGraw-Hill Education, 2019.