

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ташкентский техникум
цифровой экономики и сервиса
Атамуратова Мафтуна*

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность применения интерактивных методов преподавания на уроках русского языка. Анализируются основные принципы, особенности и преимущества интерактивного обучения, в сравнении с традиционной системой. Особое внимание уделяется влиянию интерактивных инструментов на мотивацию, коммуникативные навыки, критическое мышление и самостоятельную деятельность учащихся. Приведён опыт использования проектных, ролевых, проблемных, игровых методов и цифровых образовательных платформ в практике преподавания, выявляются педагогические условия, способствующие повышению результативности учебного процесса. Обобщены научные и практические рекомендации по эффективному внедрению интерактивных стратегий на уроках русского языка, даны предложения по дальнейшему развитию методов интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы, обучение русскому языку, мотивация, коммуникативная компетентность, критическое мышление, учебная активность, проектная деятельность, ролевая игра, цифровые технологии, эффективное обучение.

Введение

В условиях постоянного развития общества, образования и технологий всё более актуальной становится проблема повышения эффективности уроков русского языка. Современная школа и система дополнительного образования предъявляют новые требования к уровню владения языком, коммуникативным, творческим и социальным компетенциям, формированию критического мышления, умению работать в команде, искать и анализировать информацию, строить собственную образовательную траекторию. Этому в наибольшей степени способствуют интерактивные методы обучения, которые в отличие от традиционного репродуктивно-знаниевого подхода, предполагают активное, деятельностное, творческое участие каждого учащегося в учебном процессе. Интерактивные методы в обучении русскому языку обеспечивают создание имитационных, игровых, исследовательских, проблемных ситуаций, в которых каждый учащийся приобретает опыт живого языкового общения, пробует себя в

разных коммуникативных ролях, самостоятельно приобретает знания и формирует личностный опыт. Данный подход существенно меняет саму организацию учебного процесса: основная часть урока отводится не объяснению нового материала в монологической форме, а постановке задач, работе в парах и группах, поиску и анализу информации, взаимодействию, обсуждению, проектированию творческих продуктов и совместному обсуждению результатов.

Обзор литературы и методы

Главными приоритетами интерактивного обучения становятся развитие мотивированности, интереса к предмету, формирование личной ответственности за свой результат, а также развитие ключевых компетенций — от коммуникативных до цифровых. Важно, что учащиеся не только получают знания, но и учатся эффективно применять их в практических ситуациях, решая реальные коммуникативные задачи: вести диалог, аргументировать свою точку зрения, работать с разными источниками информации, интерпретировать тексты, создавать собственные письменные и устные высказывания. Одна из центральных целей интерактивного подхода — предоставить каждому ученику возможность раскрыться, проявить творческую инициативу, продемонстрировать разнообразные способности и особенности мышления. Организация урока на принципах сотрудничества и сотворчества предполагает повышение учебной активности и самостоятельности. Учащиеся становятся полноценными участниками образовательной среды, а не только пассивными потребителями информации, как часто было характерно для традиционной системы обучения [1].

Рассматривая эффективность интерактивных методов, необходимо учитывать их влияние на мотивационную сферу учеников. Подключение игровых элементов, ролей, тематических квестов, творческих заданий существенно снижает уровень тревожности, снимает страх перед ошибками, способствует созданию доверительной атмосферы в классе. У учащихся формируется ощущение значимости своей позиции, появляется желание делиться своим мнением и участвовать в коллективной дискуссии. Интерактивные методы особенно эффективны на уроках русского языка благодаря тому, что язык — это, прежде всего, средство живого общения, способ выражения себя, своего отношения к миру, других людей. Для формирования коммуникативной компетентности требуется не только знание правил и норм языка, но и постоянная практика использования его в реальных или приближенных к жизни ситуациях. Групповая работа, дискуссии, дебаты, презентации, инсценировки, интервью, письменные проекты заставляют учеников применять и расширять свой словарный запас, формировать разные типы высказываний, оттачивать коммуникативные умения [2].

Обсуждение

Особое место занимают проектные методы, позволяющие интегрировать язык и иные предметные области, использовать междисциплинарные связи. Работа над проектом требует самостоятельного поиска, анализа информации, ее интерпретации, а также предъявления результатов в разной форме: устной, письменной, визуальной. Это способствует развитию навыков публичной речи, аргументации, критического осмысления информации, самооценки, умения формулировать выводы и представлять их аудитории. Не менее результативным является внедрение ролевых и проблемных игр, моделирующих реальные коммуникативные ситуации — интервью, суд, пресс-конференция, заседание совета, встреча деловых партнеров. Учащиеся активно учатся слушать и слышать собеседника, быстро реагировать на высказывания, использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей. Особенно успешно такие методы работают при изучении тем, связанных с жизненными ситуациями, культурой, нравственностью, литературой, проблемами современного общества [3].

В последние годы большое значение приобретают цифровые интерактивные инструменты. Использование образовательных платформ, онлайн-сервисов, видео-лекций, электронных учебников, подкастов, интерактивных тестов обогащает учебный процесс, делает его современным и динамичным. Открываются возможности для организации онлайн-проектов, дистанционных дебатов, совместной работы над презентациями и мультимедийными проектами, что позволяет включить учащихся в образовательное пространство за пределами класса, развивать навыки работы с современными технологиями и мультимедиа.

Результаты

Интерактивные методы позволяют гибко организовывать обратную связь: обсуждение затруднений, совместный поиск решений, рефлексии, взаимную и самооценку. Создается среда доверия и поддержки, где каждый ученик может открыто проявлять свои затруднения и успехи, получать своевременную помощь, делиться находками, поддерживать других. Учитель в такой системе выступает не только транслятором знаний, но и фасилитатором, модератором, наставником, организатором совместной деятельности. Исследования отечественных и зарубежных педагогов подтверждают, что применение интерактивных методов ведёт к заметному повышению уровня усвоения учебного материала, увеличивает интерес к учёбе, способствует формированию творческого и критического мышления, улучшает психологический климат в коллективе. Наиболее высокие результаты достигаются при сочетании различных методов, гибком подходе к заданиям, учёте психологических

особенностей учеников, распределении ролей и ответственности внутри группы, постановке чётких, реальных, значимых для детей целей и задач [4].

Необходимо отметить, что интерактивные технологии хороши не только при работе с сильными, но и со слабоуспевающими, неуверенными учащимися. Совместные творческие задания, игры, проекты помогают преодолеть коммуникативные барьеры, повысить самооценку, привлечь к позитивной учебной активности даже тех, чей интерес к предмету был изначально низким. Итогом становится формирование положительного отношения к изучению русского языка, появление внутренней мотивации на дальнейшее обучение. Качество внедрения интерактивных методов во многом зависит от профессионализма учителя, его готовности экспериментировать, использовать современные технологии, создавать учебные ситуации, стимулирующие творческую инициативу и самостоятельность. Необходимо также учитывать возрастные и психолингвистические особенности учеников, степень их включенности, уровень тревожности и уверенности, интересы, предпочтения, индивидуальные образовательные возможности.

Планируя урок с использованием интерактивных приёмов, педагог должен чётко определять цели и ожидаемые результаты, прогнозировать трудности и способы их преодоления, продумывать поддержку слабых и одарённых учеников, а также систему поощрения за самостоятельную активность, инициативу и достижения. Эффективность интерактивного обучения подтверждается тогда, когда в классе формируется поддерживающая среда, актуализируются личностные смыслы учёбы, каждый ребёнок чувствует себя ценной частью коллектива, готовым к саморазвитию и самореализации. Анализ педагогического опыта показал, что применение интерактивных методов положительно влияет на общий уровень языковой подготовки, успешность выполнения заданий на экзаменах, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, позволяет повысить грамотность, культуру речи, широту лексического и прагматического репертуара. Важно, что такие уроки становятся источником вдохновения для учеников, способствуют их личностному и интеллектуальному росту, развитию навыков публичного выступления, дискуссии, аргументации, работы в команде и самостоятельного мышления [5].

Заключение

Применение интерактивных методов на уроках русского языка способствует повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных и критических умений, активизации познавательного интереса и самостоятельности учеников. Интерактивные стратегии дают возможность каждому ученику проявить свои способности, принять участие в коллективной деятельности, решать практические задачи, ориентированные на будущее. В

сочетании с цифровыми технологиями, проектной и исследовательской деятельностью, а также поддерживающей образовательной средой, интерактивные методы обеспечивают высокую результативность, качество и доступность обучения русскому языку для всех категорий учащихся. Будущее эффективного языкового образования связано с дальнейшим развитием интерактивных подходов, обменом педагогическим опытом, постоянным обновлением методического арсенала, созданием условий для самореализации и полноценного развития личности каждого ученика.

Использованная литература:

1. Бахтина Н.А. Интерактивные технологии обучения на уроках русского языка. Москва, 2021.
2. Кузьмина Н.В. Эффективные модели интерактивных занятий по русскому языку. Санкт-Петербург, 2023.
3. Павлова М.И. Проектная деятельность как средство развития языковой личности. Москва, 2022.
4. Яковлева Л.П. Игровые технологии и их потенциал при обучении русскому языку. Казань, 2020.
5. Дмитриева И.С. Цифровые интерактивные платформы в языковом образовании. Самара, 2024.