

## СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ташкентский техникум  
цифровой экономики и сервиса  
Атамуратова Мафтуна*

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные стратегии и методы работы с одарёнными учащимися на уроках русского языка. Анализируются психологические особенности одарённых детей, условия эффективной поддержки их индивидуального развития, а также организация образовательной среды, способствующей раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. Особое внимание уделяется опыту внедрения проектных, исследовательских, творческих и метапредметных заданий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, поддержке самостоятельной и рефлексивной деятельности. На примерах практической педагогики раскрываются эффективные приёмы развития литературных, аналитических, коммуникативных и лидерских способностей у одарённых школьников. Выделены рекомендации для учителей, направленные на формирование инклюзивной образовательной среды, способствующей росту и самореализации личности.

**Ключевые слова:** одарённые учащиеся, индивидуализация обучения, русский язык, творческие задания, проектная деятельность, исследовательская работа, стратегии поддержки, метапредметные компетенции, развитие, педагогическая диагностика, образовательная среда.

### Введение

Образовательная практика показывает, что работа с одарёнными детьми требует особых педагогических подходов, построения гибкой и открытой образовательной среды, в которой каждый ребёнок может не только проявить свои способности, но и реализовать их в разных сферах школьной и внешкольной деятельности. Вопросы преподавания русского языка одарённым учащимся тесно связаны с созданием условий для развития творческого, исследовательского, литературного, коммуникативного потенциала, формированием умений самостоятельного, критического и аналитического мышления, что особенно актуально в условиях ускоряющихся социальных изменений и современных требований к качеству образования. Одной из важнейших задач учителя-предметника становится выявление одарённых детей, создание ситуаций для их всестороннего развития, формирование

индивидуальных траекторий обучения, а также поддержка при решении сложных учебных, коммуникативных и жизненных задач. Понимание одарённости как многоуровневого явления, включающего не только высокий уровень интеллекта и креативности, но и развитую мотивацию, способность к самостоятельной работе, умение глубоко анализировать явления языка и культуры, позволяет педагогу гибко выстраивать работу на уроках русского языка для стимулирования творческого и интеллектуального поиска.

### Обзор литературы и методы

Современные педагогические исследования подчеркивают, что основой успешной работы с одарёнными школьниками становится индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Учитель русского языка должен уметь распознавать сильные стороны каждого ученика, создавать адаптированные задания, обеспечивать выбор уровня и темпа работы, предоставлять дополнительные возможности для самореализации на уроках и вне их. Индивидуальный подход выражается как в творческих письменных заданиях, так и во включении школьников в проекты, олимпиады, литературные конкурсы, исследовательские и просветительские мероприятия, что способствует развитию чувства ответственности, лидерских навыков, умения держать удар, адекватно реагировать на успехи и неудачи. Работа с одарёнными учащимися невозможна без постоянного создания ситуаций успеха, поддержки инициативы и стремления к новым свершениям. Учитель становится проводником в мире сложных текстов, эстетических и социокультурных смыслов, открывает перед талантливыми детьми спектр возможностей аналитического и творческого осмысления литературного наследия, действующих языковых норм, стилистических особенностей, мотивирует их к участию в обсуждениях, дискуссиях, дебатах, поиске новых идей и решений. Такой подход требует высокой педагогической культуры, способности одновременно чувствовать тонкие психологические нюансы и управлять образовательным процессом, чтобы каждый ученик мог не только проявить себя, но и оценить личный образовательный маршрут. Особенности одарённых учащихся проявляются в быстром усвоении материала, стремлении к независимости и самостоятельности, нестандартности мышления, богатой фантазии, обострённом чувстве справедливости, лидерских амбициях, широкой эрудиции, стремлении к саморазвитию через самостоятельные проекты и исследования. Учитель должен создавать на уроках такие условия, при которых влияние лидера становится не авторитарным, а созидательным и вдохновляющим для всего класса. Это возможно через включение одарённого ученика в организацию командной работы, проведение мастер-классов, передачу знаний и опыта младшим, участие в менторских и тьюторских программах, что способствует развитию не только

индивидуальных способностей, но и эмоционального интеллекта, социальной ответственности, коммуникативной культуры [1].

### Обсуждение

Одним из эффективных инструментов работы с одарёнными становится организация проектной и исследовательской деятельности, когда учащиеся самостоятельно или в небольшой группе разрабатывают оригинальные темы, проводят лингвистический, литературоведческий, культурологический, медийный анализ, представляют публичные результаты работы. Проект на уроках русского языка может быть связан с изучением диалектов, анализом современной речи, сравнением художественных стилей, созданием авторских текстов (эссе, рассказов, рецензий), разработкой электронных словарей или сайтов, посвящённых русской словесности. Важным элементом является этап рефлексии — обсуждение трудностей, сделанных открытий, оценка собственных достижений и анализ дальнейших шагов [2].

Исследовательские задания на уроках русского языка можно строить на базе лингвистических задач, сравнительных анализов, лингвокультурологических исследований, сопоставления языковых фактов и явлений, обобщения полученных результатов в форме доклада, презентации, семинара. Такое обучение требует от педагога высокого уровня подготовленности, умения выступать в роли координатора, консультанта, вдохновителя, а не только носителя знаний. Участие одарённых учеников в таких формах работы позволяет развить долгосрочный интерес к русскому языку, сформировать навыки самостоятельного поиска, критической оценки информации, научно-исследовательской деятельности [3].

Творческие задания для одарённых школьников очень разнообразны — это написание эссе, рефератов, размышлений на социокультурные, литературные, этические темы, организация поэтических вечеров, устных журналов, конкурсов декламации, театрализованных постановок, медиапроектов и видеороликов, участие в создании школьной газеты или блога. Каждый из этих элементов способствует развитию неординарности мышления, умения работать в команде, решать различные коммуникативные задачи, выражать сложные чувства и размышления с помощью языка.

### Результаты

Метапредметный подход, предполагающий интеграцию русского языка с другими дисциплинами (литературой, историей, обществознанием, информатикой), позволяет не только расширить кругозор, но и подготовить одарённых учеников к межпредметным олимпиадам, дебатам, интеллектуальным играм, проектам, в которых требуется быстро ориентироваться в информации, проявлять гибкость мышления, разрабатывать и

защищать инновационные идеи на стыке гуманитарных и технических знаний. Это формирует у школьников компетенции, необходимые для успешной учёбы в вузе, научной карьеры, лидерской и управленческой деятельности.

Одной из стратегий работы становится создание индивидуального образовательного маршрута — последовательного плана личной траектории, где учащийся совместно с учителем определяет цели, уровни, сроки и формы достижения результатов, выбирает наиболее интересные темы, виды деятельности, дополнительные курсы и олимпиады. Такой маршрут фиксируется в виде портфолио, дневника достижений, рефлексивных отчетов, помогает отслеживать образовательный рост и мотивировать ученика к дальнейшему развитию. Современная практика показывает, что успешные модели работы с одарёнными реализуются через сочетание традиционных и инновационных методов, системную подготовку педагогов, включение учеников в командные и индивидуальные проекты, межпредметные марафоны, исследовательские лаборатории, практикум, дистанционные и онлайн-курсы. Большую роль играет создание клубов по интересам, научных студий, творческих ассоциаций, образовательных объединений, где работа ведётся по индивидуальным программам, с привлечением экспертов, наставников, старших школьников и студентов [4].

Интенсивное развитие информационных технологий и онлайн-ресурсов позволяет расширить спектр стратегий поддержки одарённых: ребята получают доступ к образовательным платформам, электронным библиотекам, видеолекциям, олимпиадным тренингам, учатся работать с большими объёмами информации, использовать поисковые, аналитические инструменты, создавать собственные авторские медийные продукты, блоги, электронные журналы. В виртуальной образовательной среде расширяются возможности для саморазвития, исследований, дистанционной работы над проектами, что особенно важно для учащихся, проявляющих лидерские наклонности и самостоятельность.

Системная поддержка талантливых детей возможна только при тесном взаимодействии учителя, школы, семьи, внешкольных организаций, институтов дополнительного образования. Создание условий для раскрытия индивидуальности, поддержки личных интересов и талантов, развития ответственности и самостоятельности, интеграции предметных и метапредметных компетенций обеспечивает не только высокие образовательные достижения, но и формирование сильных, мотивированных, креативных, успешных личностей, способных реализовать себя в обществе. В практике работы с одарёнными учащимися учителю необходимо гибко менять содержание и организацию уроков в зависимости от состава группы, целей и задач, интересов

учеников, их индивидуальных запросов и психолого-педагогических особенностей. Эффективной становится организация кружков, факультативов, олимпиадных школ, исследовательских лабораторий, творческих студий по русскому языку и литературе, что позволяет обеспечить непрерывность, интенсивность и глубину образовательного процесса. Стратегии поддержки одарённых учеников на уроках русского языка предполагают создание образовательной среды, в которой каждый школьник сможет проявить и реализовать свои способности, ощутить радость интеллектуального и творческого поиска, найти единомышленников, получить поддержку учителя и семьи, научиться ставить амбициозные цели и достигать их своими силами [5].

### **Заключение**

Работа с одарёнными учащимися на уроках русского языка требует системной стратегии, гибкости, индивидуального подхода, наличия творческих и исследовательских заданий, проектной деятельности, постоянной поддержки и сопровождения. Приоритетом становится создание образовательной среды для развития интеллектуального и личностного потенциала, формирования умений самостоятельного мышления, аналитического подхода, коммуникативной и творческой компетентности, интеграции предметных и метапредметных знаний. Эффективная поддержка одарённых учеников невозможна без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогической гибкости, профессиональной подготовленности учителя, обновления методических инструментов, развития культуры саморазвития и исследовательской инициативы. Именно эта стратегия обеспечивает не только раскрытие индивидуальности, но и формирует ресурс для будущего успешного и креативного развития личности школьника.

### **Использованная литература**

1. Савенкова Л.Г. Работа с одарёнными детьми: теория и практика. Москва, 2023.
2. Монахов В.М. Индивидуализация образования одарённых: опыт и перспективы. Екатеринбург, 2022.
3. Колесникова И.А. Технологии поддержки одарённых школьников в гуманитарном образовании. Санкт-Петербург, 2021.
4. Радионова О.В. Проектные и исследовательские задания на уроках русского языка. Новосибирск, 2023.
5. Шмелёва Е.В. Метапредметные компетенции как ресурс развития одарённости. Москва, 2024.