

РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

АБДУМУМИНОВА РУХАЁ ШАВКАТОВНА

преподаватель кафедры узбекского и русского языков

Университета мировой экономики и дипломатии

г.Ташкент, Узбекистан

E-mail: ruxayo97@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль рефлексии как одного из ключевых факторов повышения учебной мотивации студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Обосновывается значение рефлексивной деятельности в формировании осознанного отношения студентов к процессу обучения, развитию навыков самооценки, самоконтроля и самостоятельного планирования образовательной деятельности. Анализируются современные педагогические подходы к организации рефлексии в процессе обучения иностранному языку, а также ее влияние на внутреннюю мотивацию, познавательную активность и коммуникативную компетенцию обучающихся. Особое внимание уделяется использованию рефлексивных методов и приемов, способствующих повышению эффективности обучения английскому языку в условиях неязыкового вуза. Сделан вывод о том, что систематическое включение рефлексивных технологий в образовательный процесс способствует формированию устойчивой учебной мотивации, повышению уровня самостоятельности студентов и улучшению качества овладения иностранным языком.

Ключевые слова: рефлексия, учебная мотивация, английский язык, неязыковой вуз, студенты, рефлексивные технологии, самооценка, самоконтроль, внутренняя мотивация, коммуникативная компетенция.

Актуальность проблемы развития учебной мотивации студентов неязыковых вузов в процессе изучения русского языка обусловлена рядом объективных факторов. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов высшего образования, дисциплина «Русский язык» («Русский язык и культура речи») в неязыковых вузах относится к обязательным требованиям, однако не является профильной для большинства направлений подготовки. Это обусловлено влиянием факторов в обучающихся представлении о низкой практической производительности предмета, что соблюдается уровень их учебной мотивации [1, с. 45]. В этих условиях усиливается инновационность определения внутренних принципов

стимулирования учебной деятельности, среди которых особое место занимает рефлексия как возможность обучения субъекта осознанному анализу собственной деятельности.

В психолого-педагогической литературе трансформация определяется как механизм осмысления субъекта, основанного, способов и результатов собственной деятельности. Применительно к учебному процессу рефлексия представляет собой универсальное учебное действие, обеспечивающее возможность студента к самоконтролю, самооценке и саморегуляции. В результате рефлексивной компетенции традиционно достигаются когнитивные, эмоционально-оценочные и регулятивные компоненты, каждый из которых обеспечивает определенную функцию в процессе осознанного обучения. Связь рефлексии и учебной мотивации находят подтверждения в ряде исследований. Так, следует отметить, что развитие рефлексивных умений способствует переходу от внешней стимуляции, обусловленной вызовом мотива процесса, к внутреннему мотиву, основанной на личностном учебном смысле деятельности. Применительно к занятиям на английском языке на неязыковом уровне в соответствии с соблюдением особого значения, поскольку в студенте создается осознанное понимание практической революции языковых и коммуникативных навыков для будущей профессиональной деятельности, способно компенсировать отсутствие непосредственного интереса к дисциплине, как таковой.

Можно выделить несколько факторов, посредством которых рефлексия влияет на учебную мотивацию студентов неязыковых вузов. Во-первых, систематическая рефлексия научных достижений позволяет студенту фиксировать положительную динамику естественных результатов, что способствует формированию мотивации достижений. Во-вторых, рефлексивный анализ причин достигнутого уровня тревожности, связанной с неудачей, перевод ее из источника отрицательных переживаний в материал для дальнейшей корректировки учебной деятельности. В-третьих, рефлексивное целеполагание способствует осознанию студентом связи между изучаемыми задачами и задачами профессионального общения, что является значимым фактором повышения внутренней мотивации в условиях неязыкового вуза.

С методической точки зрения развитие рефлексивных умений на занятиях по английскому языку может осуществляться следующими приемами: организация итоговой рефлексии в конце занятия с использованием вопросов открытого типа; применение листов самооценки и самоконтроля при выполнении письменных и устных заданий; организация группового обсуждения не только результата, но процесса и выполнения технических задач; Предоставьте студентам соответствующие строгие цели с последующим

анализом степени их достижений. Перечисленные приемы соответствуют принципам компетентностного режима и не требуют значительного увеличения временных затрат на занятость, что позволяет перейти к систематическому применению.

Таким образом, рефлексия представляет собой значимую, но недостаточную практику преподавания фактора учебной мотивации студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку. Целенаправленное развитие рефлексивных умений обучающихся обеспечивает формирование устойчивой внутренней мотивации, основанной на осознании собственного академического прогресса и практической инновации языковой подготовки для будущей профессиональной деятельности. Перспективным направлением в ходе исследований представляется разработка диагностического инструментария, позволяющего установить многочисленные взаимосвязи между уровнем сформированности рефлексивных умений и динамикой учебной мотивации студентов различных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Логос, 2014. — 384 с.
2. Семёнов И. Н., Степанов С. Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 35–42.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации обучения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компоненты как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
6. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. — Томск: Пеленг, 1993. — 268 с.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — 528 с