

**ОТНОШЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.****Мирбабаев Самвел***студент 2 курса Самаркандского**государственного педагогического института**научный руководитель Урунова Фируза Хайдаровна**преподаватель Самаркандского**государственного педагогического института*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается суть проблемы отношения сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Анализируется двусторонний характер влияния инклюзивной среды на детей с ОВЗ и на их нормально развивающихся сверстников. Раскрываются отношения сверстников в коллективе к таким детям, а также ключевая роль семьи, педагога и системы образования в создании благоприятной атмосферы и преодолении социальных барьеров. Подчёркивается значение школы во взаимопонимании между детьми. Отмечается необходимость разработки комплексных педагогических технологий для формирования толерантности. Делается вывод о том, что успех инклюзии зависит от системной реформации учебных планов и программ, направленной на обеспечение равного доступа и качества образования для всех учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзия, сверстники, дети, ОВЗ, образование, толерантность, социализация, отношение.

Инклюзивное образование в последние годы становится центральной темой образовательной политики в постсоветских странах — таких как Узбекистан, Россия, Беларусь и другие. Государства, стремясь соответствовать международным стандартам прав человека и выполняя положения международных конвенций, включая Конвенцию ООН о правах инвалидов, переходят к системе, где дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются вместе со сверстниками из обычных школ. Этот переход знаменует собой эволюцию от концепции интеграции (когда ребенок должен «вписаться» в существующую систему) к инклюзии (когда система меняется, чтобы принять и обеспечить потребности каждого ребенка). Как отмечает С. В. Алёхина, инклюзия — это не просто механическое объединение, а сложный, многоуровневый процесс создания специальных образовательных условий [1, с. 56]. Основная часть инклюзивного образования состоит в признании того, что каждый ребёнок, независимо от физических или психических проблем, имеет

полное и безусловное право на обучение и участие в образовательном процессе. Инклюзивное образование становится важнейшим аспектом в современном мире и направлено оно на обеспечение равных возможностей для всех детей, являясь ключом для детей с ограниченными возможностями на полноценное социальное и академическое развитие.

Именно общество здоровых детей играет важнейшую роль в том, как ребёнок с ОВЗ будет чувствовать себя в классе и в социуме в целом. Благоприятное отношение со стороны сверстников, основанное на принятии и поддержке, является критически важным положительным аспектом, который способствует личностному росту, формированию уверенности в себе, развитию социальных и коммуникативных навыков особенного ребенка [4, с. 112]. Если же отношение неблагоприятное, характеризующееся агрессией, равнодушием или насмешками, это неизбежно формирует психологические барьеры и препятствует не только процессу социализации и коммуникации, но и тормозит учебный процесс. При анализе этого явления важно учитывать возрастные особенности восприятия: отмечается, что младшие школьники чаще всего проявляют ситуативное дружелюбие и более открыты к принятию различий, в то время как подростки могут быть более предвзятыми, поскольку их сознание уже оперирует социальными стереотипами и подвержено влиянию групповых норм [3, с. 45]. При полном понимании особенности своего одноклассника сверстники относятся с большим пониманием, поэтому уровень информированности сверстников напрямую влияет на отношения между ними.

Проблема неприятия или низкой статусности детей с ОВЗ в коллективе является одной из самых острых в практике инклюзии. Исследования показывают, что при внешней сплоченности классов дети с ОВЗ часто остаются в стороне, и может преобладать пренебрежительное отношение со стороны одноклассников. Это коррелирует с выводами Л. М. Шипицыной о трудностях социализации детей с нарушениями развития, указывая, что бедность контактов и ограниченность связи с миром являются ключевой проблемой [5, с. 210]. У детей дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивных группах нередко выявляется психологическое неблагополучие и низкие статусные позиции в социометрической структуре, что обусловлено их неразвитыми коммуникативными навыками и трудностями в разрешении конфликтов. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников, и для ребенка с особыми потребностями эти отношения приобретают особую ценность, так как они формируются благодаря совместному времяпровождению (игры, общение), взаимопомощи и эмоциональной поддержке. В детском возрасте взаимодействие со сверстниками служит важным трамплином, влияющим на формирование личности и самоидентификацию ребенка, а стигматизация, то есть навешивание

социальных ярлыков на основе инвалидности, является главным препятствием на этом пути.

Успешность инклюзивного образования, направленная на преодоление стигматизации, зависит от скоординированных действий всех участников процесса [4, с. 140], включая администрацию, педагогов, родителей и самих детей. Отношение между сверстниками формируется под влиянием множества факторов: социальных, межличностных, педагогических и психологических. Позиция учителя в этом процессе является определяющей, так как педагог служит ключевой моделью уважения и принятия в классе и формирует общую атмосферу доброжелательности. В школе, где царит доброжелательность и где преподаватели, психологи и тьюторы взаимодействуют как единая команда, детям значительно легче принимать себя и других, а также эффективно коммуницировать между собой. Для формирования положительного отношения и полноценной реализации инклюзии необходимо применять системные педагогические технологии. Во-первых, следует широко использовать совместную деятельность: групповые игры, праздники, творческие проекты, совместное волонтерство. Цель такой работы — не просто совместное присутствие, а развитие коммуникативных навыков, дружеских отношений и взаимопонимания через общую значимую цель. Процедура совместной деятельности наиболее эффективна, когда педагог использует методы кооперативного обучения, осознанно организуя занятия так, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою значимость и вносил уникальный вклад в коллективное дело.

Наряду с ролью школы, семья имеет критически важное значение на протяжении всего жизненного цикла детей с ограниченными возможностями, а положительная связь между родителями и школами влияет на жизненные позиции детей и их образовательные достижения. Большое значение имеет личный пример родителей нормально развивающихся детей: если в семье культивируется уважение, эмпатия и готовность помочь, то и в обществе ребенок будет демонстрировать доброту и принятие. Родители детей с ОВЗ, в свою очередь, должны создать здоровую атмосферу в семье, а также равные условия для всех своих детей. Они должны быть вовлечены в процесс обучения, находиться в постоянном контакте со школой и следить за адаптацией ребенка среди сверстников [4, с. 78]. Вовлеченность родителей в образовательный процесс также реализуется через совместные мероприятия — родительские собрания, праздники — которые укрепляют взаимоотношения между семьями и способствуют развитию единого инклюзивного сообщества.

При этом инклюзивное образование приносит значительную, часто недооцененную пользу не только детям с ОВЗ, но и их нормально

развивающимся сверстникам. Опыт совместного обучения способствует формированию у них более развитых коммуникативных и социальных навыков, а исследования показывают, что инклюзия может быть связана с более высокими академическими достижениями в языковых дисциплинах и математике [6, с. 80]. Регулярное общение с детьми, имеющими особенности, помогает сверстникам лучше осознать человеческое разнообразие, стать менее предвзятыми, преодолеть предрассудки и избавиться от социальных стереотипов [6, с. 82]. Благодаря этому дети растут толерантными, терпимыми и лишены страха перед человеческими различиями. Более того, инклюзивная среда стимулирует развитие таких качеств, как креативность и оригинальное мышление, а также способствует становлению внимательности, осознанности и формированию теплой и крепкой дружбы между всеми учениками [6, с. 85]. Таким образом, инклюзия готовит всех детей к нейроразнообразию современного мира, делая их более подготовленными к жизни в социуме и формируя основы будущего гражданского общества.

Однако на пути реализации инклюзивного образования и формирования толерантного отношения существуют серьезные системные и психологические барьеры. Н. Н. Малофеев указывает на то, что переход к инклюзии в постсоветских странах сопряжен с многочисленными трудностями, включая нормативно-правовую нерегламентированность и нехватку квалифицированных кадров [2, с. 15]. К системным барьерам относятся не только физическая и архитектурная недоступность зданий, нехватка адаптированных учебных материалов и отсутствие специальных технических средств реабилитации, но и кадровый дефицит. Сохраняются социальные стереотипы и неготовность широкой общественности признать право ребёнка с особыми потребностями на образование в среде сверстников. Нередко встречается нежелание многих родителей нормально развивающихся детей обучать их совместно с детьми с ОВЗ, опасаясь снижения качества образования или психологического дискомфорта. В самой образовательной среде барьерами выступают недостаточная квалификация педагогов, отсутствие у них практических знаний и методик для работы с особыми детьми в условиях общего класса. Психологическим барьером является неадекватное восприятие сверстниками детей с ОВЗ, что часто проявляется в отторжении и буллинге. Для самих детей с ОВЗ трудностью являются индивидуальные особенности (тяжелые когнитивные или физические нарушения), требующие постоянного ухода или индивидуальной учебной программы, что сложно реализовать в условиях обычного класса.

Для системного формирования толерантности и преодоления барьеров необходимо применять комплексные, научно-обоснованные методы работы с

детьми. Эти методы, как подчеркивает Н. Я. Семаго, должны быть направлены на развитие всех трех компонентов толерантности: когнитивного (знания), эмоционального (эмпатия) и поведенческого (взаимодействие) [3, с. 68]. Во-первых, эффективны информационные методы (например, классные часы, беседы), которые используются для информирования детской группы об особенностях людей с особыми потребностями, формирования научного взгляда на инвалидность и уважения права на инаковость [7, с. 58]. Во-вторых, используются методы знакомства и адаптации, такие как игры, песочная терапия, арт-терапия, цель которых — развитие интереса со стороны сверстников и преодоление барьеров страха перед неизвестным [7, с. 60]. В-третьих, эмоционально-оценочные методы направлены на развитие эмпатии и способности к сотрудничеству, и включают обсуждение проблемных ситуаций и ролевые игры. В ходе этих игр дети могут «прочувствовать разные ситуации», в которых может оказаться человек с ОВЗ, и самостоятельно сделать выводы о важности взаимопомощи и поддержки. И, наконец, методы совместной деятельности (обучение, творческие проекты, спортивные мероприятия) — это непосредственная организация взаимодействия, которое превращает знание и эмпатию в реальный опыт дружбы и взаимоуважения. Успешная реализация этих программ требует длительного педагогического процесса и последовательной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, отношение детей к детям с ОВЗ является ключевым индикатором успеха инклюзивного образования. Если среда способна обеспечить дружелюбие, уважение и поддержку, ребёнок с ограниченными возможностями обретает мотивацию и легко адаптируется к обществу, в то время как отторжение усиливает его неуверенность и препятствует саморазвитию. Поэтому формирование толерантного отношения между сверстниками должно быть главной задачей для любого образовательного учреждения, требующей вовлечения родителей, школьного состава и самих детей в создание атмосферы принятия и доверия. Толерантность и взаимопомощь не являются врождёнными качествами, а формируются как результат целенаправленного воспитания и системной работы над ребенком. Воспитывая доброту и уважение к человеку, независимо от его физических или психических особенностей, школа не просто решает локальную педагогическую задачу, но и выполняет миссию по формированию зрелого, доброжелательного и инклюзивного поколения. Инклюзия — это не просто форма обучения, а создание общества, где все дети равны между собой и не важно, какой у них социальный статус. Важно воспитывать такое качество, как толерантность, ведь это важнейшая задача современного образования. Благодаря толерантности и

взаимоуважению, каждый человек сможет чувствовать себя нужным и востребованным в этом обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: МГППУ, 2013. — 336 с.
2. Малофеев Н. Н. Инклюзия в образовании: основные вехи становления в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 5–18.
3. Семаго Н. Я. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. — М.: Центр «Школьная книга», 2014. — 128 с.
4. Хитрюк В. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — Гродно: ГрГУ, 2014. — 245 с.
5. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. — СПб.: Речь, 2005. — 480 с.
6. Петрова А. К. Влияние инклюзивной среды на академические и социальные достижения нормально развивающихся школьников // Вестник образования. — 2019. — № 4. — С. 78–89.
7. Иванов В. П. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности у младших школьников к сверстникам с ОВЗ // Специальное образование. — 2021. — № 2. — С. 55–67.