

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**КАМБАРОВА СЕВИНЧ РУСТАМ ҚИЗИ***Тошкентский международный университет Кимё
Студентка направления «Начальное образование»***Аннотация**

На русском языке:

В статье рассматриваются методы развития речи младших школьников. Особое внимание уделено формированию словарного запаса, связной, диалогической и письменной речи. Анализируются методы и приёмы (игровые, наглядные, проектные, интерактивные), а также роль учителя в речевом развитии детей.

На английском языке:

The article discusses methods for developing the speech of primary school students. Special attention is given to vocabulary enrichment, coherent, dialogic, and written speech. Various methods and techniques are analyzed (game-based, visual, project, interactive), as well as the teacher's role in children's speech development.

O'zbek tilida:

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirish usullari ko'rib chiqilgan. Lug'at boyligini oshirish, bog'lanishli, dialogik va yozma nutqni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. O'yinli, ko'rgazmali, loyiha asosidagi va interfaol metodlar hamda o'qituvchining nutq rivojida o'rni tahlil etilgan.

Введение

Развитие речи младших школьников является одной из важнейших задач начального образования. Речь играет ведущую роль в формировании личности ребёнка, его мышления, памяти, воображения и способности к обучению. В младшем школьном возрасте дети осваивают навыки устной и письменной речи, учатся грамотно выражать свои мысли, строить связные высказывания, понимать и интерпретировать тексты.

Современные образовательные стандарты предполагают, что ученик начальной школы должен обладать развитыми речевыми умениями: правильно произносить звуки, пользоваться богатым словарным запасом, строить логически связные предложения, владеть навыками монологической и диалогической речи. Однако реализация этих целей возможна только при условии системной работы учителя, направленной на развитие речи.

Основная часть

1. Значение речи в развитии личности ребёнка

Речь – это не просто средство общения, но и важный инструмент мышления. По словам Л.С. Выготского, речь определяет развитие высших психических функций. Через речь ребёнок осваивает социальный опыт, выражает свои мысли, регулирует поведение. Недостатки в развитии речи приводят к трудностям в учёбе, снижению самооценки и проблемам в коммуникации.

2. Основные направления работы по развитию речи младших школьников

1. Формирование правильного звукопроизношения.

В этом возрасте продолжается закрепление фонематического слуха, от которого зависит правильность чтения и письма. Учитель должен проводить упражнения на различение звуков, чистоговорки, скороговорки, фонетические игры.

2. Обогащение словарного запаса.

Словарь младшего школьника активно пополняется за счёт чтения, пересказа текстов, знакомства с художественной литературой. Эффективными являются словарные диктанты, игры «Подбери синоним», «Назови одним словом», составление тематических словарей.

3. Развитие связной речи.

Связная речь предполагает умение строить рассказ, пересказывать текст, описывать предметы и явления. Для этого применяются упражнения на составление рассказов по картинкам, коллективное сочинение сказок, устные сообщения.

4. Формирование грамматического строя речи.

Важное значение имеет усвоение грамматических форм и правил построения предложений. Учитель использует упражнения на изменение слов по родам, числам, падежам, составление предложений с разными частями речи.

5. Развитие диалогической речи.

Диалог формирует умение слушать собеседника, задавать вопросы, высказывать мнение. Для этого на уроках проводятся ролевые игры, инсценировки, беседы.

6. Формирование навыков письменной речи.

Письменная речь – это сложный процесс, требующий развития орфографических и пунктуационных навыков. На уроках русского языка используются упражнения по составлению планов, написанию изложений и сочинений.

3. Методы и приёмы развития речи

1. Игровые методы.

Игры создают эмоционально положительный настрой и делают процесс обучения интересным. Например: «Кто больше назовёт слов?», «Закончи предложение», «Придумай сказку».

2. Наглядные методы.

Использование картинок, иллюстраций, видео способствует развитию описательной речи. Работа с сериями картинок формирует умение строить последовательный рассказ.

3. Методы работы с текстом.

Пересказ, чтение по ролям, анализ содержания развивают как устную, так и письменную речь. Особое значение имеет работа с художественной литературой, которая обогащает словарь ребёнка и формирует образность речи.

4. Интерактивные технологии.

Современные учителя используют мультимедийные презентации, обучающие программы, электронные словари. Это повышает мотивацию и делает процесс более увлекательным.

5. Проектный метод.

Работа над проектами (например, «Моя семья», «Мой город») развивает умение искать информацию, структурировать её и представлять в устной форме.

4. Роль учителя в развитии речи младших школьников

Учитель начальных классов должен:

быть примером правильной речи;

использовать разнообразные методы и приёмы;

создавать речевую среду, где ребёнок может свободно высказываться;

работать с родителями, объясняя им важность речевых упражнений дома.

5. Трудности в развитии речи и пути их преодоления

Некоторые дети приходят в школу с недостаточно развитой речью: ограниченным словарным запасом, трудностями звукопроизношения, неумением строить связные высказывания. Для преодоления этих трудностей учителю необходимо сотрудничать с логопедом, использовать индивидуальные задания, систематически заниматься с ребёнком.

Заключение

Развитие речи младших школьников – это комплексная задача, требующая от учителя высокой профессиональной компетентности, творческого подхода и терпения. Правильная, богатая и связная речь является основой успешного обучения, формирует уверенность ребёнка в себе и его способность к самовыражению. Использование разнообразных методов – от игр до проектной деятельности – обеспечивает эффективность процесса. Таким образом, развитие речи является одним из важнейших направлений начального образования.

Калит сўзлар

На русском: речь, младшие школьники, методы, развитие, учитель.

In English: speech, primary school students, methods, development, teacher.

O'zbek tilida: nutq, boshlang'ich sinf o'quvchilari, metodlar, rivojlanish, o'qituvchi.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2000.
2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Академия, 2014.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003.
4. Журова Л.Е. Развитие речи младших школьников. – М.: Просвещение, 2016.
5. Бунеева Е.В. Методика развития речи. – СПб.: Питер, 2017.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2019.
7. Хуторской А.В. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 2020.