

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В РАМКАХ КУРСА  
РУССКОГО ЯЗЫКА РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА –  
В.В. ДАВЫДОВА**

*Научный руководитель  
Преподаватель кафедры  
Русского языка и литературы СамГПИ  
Очилова Насиба Нематовна  
Студентка: ДЖамолова Мадинабону Комиловна*

**Аннотация:** Особенности обучения орфографии в рамках курса русского языка развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова заключаются в том, что традиционный формальный подход к запоминанию орфограмм заменяется деятельностным, основанным на осознании языковых закономерностей. В основе методики лежит теория развивающего обучения, где орфография рассматривается не как набор правил-исключений, а как результат осмысленной работы учащегося над языковыми материалами. Ученики вовлекаются в систематическое открытие орфографических принципов через анализ, сравнение, моделирование слов, форм и контекстов, что способствует развитию мыслительных операций, рефлексии и самоконтроля. Особое внимание уделяется взаимосвязи орфографической стороны слова с его морфемным и фонетическим строением, целостному освоению языка через речевые ситуации и коммуникативные задачи. Такая организация учебного процесса обеспечивает глубокое понимание орфографических явлений и формирует устойчивые навыки грамотного письма.

**Ключевые слова:** развивающее обучение ,орфография ,деятельность ,теория

Эльконина–Давыдова ,мышление ,осознание языковых закономерностей ,морфологический анализ ,речевые ситуации ,самоконтроль,грамматическая рефлексия,формирование навыков письма

Комплект учебников для начальной школы «Русский язык», созданный В.В.Репкиным, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой, является частью УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова . Гоблеасвпнеочье низаедачей системы Эльконина–Давыдова является условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Такая целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО. В целях обеспечения условий формирования учащегося как

субъекта деятельности средствами русского языка авторы предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных правил, а с общего принципа группы задач, который затем последовательно конкретизируется. Таким образом, решается задача формирования систематического знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания. В данной программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения и текста. В анализируемом курсе русского языка последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется, по словам авторов, логикой формирования орфографического действия. Такое построение младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, содержания способствует поддержанию учебной мотивации осознанию практической значимости изучаемой теории. Основной особенностью преподавания по программе В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой является диалогический характер подачи материала. Каждая учебная задача, содержащаяся в учебнике, возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Использование учебного диалога как основной формы урока ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникающей задачи и путей ее решения, так как порождает содержательные мотивы общения на уроке. Изучение орфографических тем начинается с введения термина «орфограмма» уже в первом классе, тогда как в других программах эта тема изучается во втором. Данное понятие раскрывается на примерах правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Кроме этого, в первом классе рассматривается правописание Ы и И после Ц, что существенно отличает данную систему обучения от других. Более подробно орфография изучается во втором классе. Как и в курсе русского языка УМК «Гармония» перед непосредственным изучением орфографических правил уточняются признаки сильных и слабых позиций звуков. Стоит отметить, что в отличие от учебников М.С. Соловейчик, авторы курса русского языка развивающей системы Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова предусматривают работу над формированием понятий «позиционное чередование звуков» и «сильная, слабая позиции звуков». Начиная со второго класса, буквы, обозначающие звуки в слабых позициях обозначаются как «орфограммы слабых позиций». Далее вводится так называемый «закон русского письма», который гласит, что «позиционно чередующиеся звуки на письме обозначаются одной и той же буквой». Как и в курсе русского языка образовательной системы «Планета знаний», в программе В.В. Репкина, Е.В.

Восторговой, Т.В. Некрасовой сначала изучаются орфограммы слабых позиций гласных звуков, а затем, когда этот материал считается усвоенным, второклассники вместе с героями учебника отвечают на вопрос о том, бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции.

Как подчеркивают авторы программы, во втором классе обучающимися должны быть усвоены основные способы проверки орфограмм слабых позиций:

- 1) проверка по орфографическому словарю;
- 2) проверка по сильной позиции (в рамках этого раздела также обращается внимание на необходимость учета состава слова для предотвращения проверки данным способом орфограмм в окончаниях слов);
- 3) проверка с помощью родственного слова.

Каждому из представленных способов посвящен целый раздел. Младшие школьники учатся применять эти способы не только по отношению к главной части слова (корню), но и по отношению к аффиксам (термин вводится). В рамках этого раздела изучаются: 1) непронизносимые согласные; 2) правописание слов с приставкой с- и слова с буквой з перед согласной в начале слова (здание, здесь). Второклассники также применяют общее правило орфографии (приведение фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (в типовых случаях). падежных окончаний слов и используется приведение слова. В первой части учебника для третьего класса младшие школьники учатся проверять орфограммы в окончаниях слов. Для проверки орфограмм в словах, называющих предметы (понятие «имя существительное» еще не вводится) младшими изучаются как называемые "наборы" падежных окончаний слов и используется приведение слова к именительному падежу как способ определения этого набора. В этом же разделе изучается правило написания буквы мягкий знак после шипящих через определение рода имени существительного. В рамках изучаемой программы также предусмотрено изучение орфограмм в окончаниях, «нарушающих закон письма»: 1) буква И вместо Е при обозначении фонемы < Э > в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие, называющих предметы; 2) буква Е вместо О в безударных окончаниях после шипящих и Ц; 3) буква Ы (И) вместо О в окончании -ый (-ий) в словах мужского рода, называющих признаки; 4) буква Г вместо В в окончании -ого (-его) в названиях признаков. Кроме этого, в третьем классе рассматривается и правописание личных окончаний слов, называющих действия. В рамках этой темы младшие школьники учатся проверять орфограммы в формах прошедшего времени (через определение рода), в инфинитивах и в словах 1-го и 2-го спряжения. Здесь же вводится правило правописания Ъ после шипящих в данной части речи и правописание Ё после шипящих, а также изучается постфикс -СЯ и правила орфографии, связанные с ним. После того как основные правила,

предусмотренные программой для третьего класса усвоены, ведется работа по систематизации изученных правил – младшие школьники учатся проверять орфограммы не в отдельно взятых словах независимо друг от друга, а в целом высказывании, начинается работа с орфографической тетрадь-справочником «Русская орфография». Данное пособие состоит из трех основных разделов: 1) закон русского письма; 2) орфограммы, связанные с обозначением фонем (орфограммы сильных и слабых позиций); 3) орфограммы, не связанные с обозначением фонем (нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-; орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-)). Каждая изучаемая тема делится на справочную и рабочую часть. В справочной части тетради изложена система орфограмм, алгоритмы действий при проверке, а также списки приставок, суффиксов, наречий, которые помогут избежать ошибок при написании. В задачу рабочей части пособия входит самостоятельная работа ученика, в ходе которой он может дополнить предложенные материалы новыми орфограммами этого типа. Также есть место для работы над ошибками. Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и, по словам авторов, подходит при изучении русского языка по любой программе обучения. Таким образом, в конце обучения по программе В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова младший школьник должен: 1) уметь определять орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков); 2) различать орфограммы сильных и слабых позиций; 3) уметь определять часть слова, в которой находится орфограмма слабой позиции; 4) знать общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова); 5) знать способы проверки орфограмм слабых позиций; 6) знать правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков).

#### **Список использованной литературы:**

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М. : Педагогика, 1986. — 240 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М. : Просвещение, 1974. — 304 с.
3. Репкин В. В., Некрасова Т. В., Восторгова Е. В. Русский язык : учебник для начальной школы : в 2 ч. — М. : Просвещение, 2021. — URL: [https://lic4sar.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Russkiy\\_yazyk\\_1\\_4\\_D.B.\\_El\\_konin\\_V.V.\\_Davydova.pdf](https://lic4sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Russkiy_yazyk_1_4_D.B._El_konin_V.V._Davydova.pdf) (дата обращения: 21.12.2025).
4. Некрасова Т. В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). — М. : Просвещение,

2021. — URL: [https://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/3/met978-5-09-084119-1\\_2kl.pdf](https://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/3/met978-5-09-084119-1_2kl.pdf) (дата обращения: 21.12.2025).
5. Рабочая программа по русскому языку по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-razvivayusheeobuchenie-po-sisteme-d-b-elkonina-v-v-davydova-4230361.html> (дата обращения: 21.12.2025).
6. Уроки русского языка в технологии развивающего обучения Эльконина – Давыдова [Электронный ресурс]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/419814> (дата обращения: 21.12.2025).
7. Развивающая система обучения Эльконина – Давыдова [Электронный ресурс]. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvivayushchaya-sistema-elkoninadavydova> (дата обращения: 21.12.2025).