

ФОЛЬКЛОРНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мадрахимова Зебо Фрунзевна

старший преподаватель

кафедры русского языка и литературы,

Университет Маъмун

madrakhimovazebo76@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается фольклорный текст как эффективное средство формирования и развития лексической компетенции при обучении русскому языку. Анализируются дидактические возможности различных жанров фольклора (загадки, пословицы, поговорки, сказки, прибаутки) в контексте коммуникативно-когнитивного подхода. Особое внимание уделяется семантическому, культурологическому и образному потенциалу фольклорных текстов, способствующих усвоению лексики, развитию языковой догадки и формированию межкультурной компетенции обучающихся. В статье предлагаются методические принципы отбора фольклорного материала и направления его использования на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: фольклорный текст, лексическая компетенция, русский язык, обучение РКИ, языковая картина мира, коммуникативный подход, межкультурная компетенция.

Введение

Современная методика преподавания русского языка ориентирована на формирование коммуникативной личности обучающегося, способной эффективно использовать язык в различных социокультурных контекстах. В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития лексической компетенции как ключевого компонента коммуникативной компетенции.

Лексическая компетенция предполагает не только знание словарного состава языка, но и умение использовать лексику с учетом ее семантических, стилистических, культурных и прагматических характеристик. Одним из эффективных средств развития данной компетенции является фольклорный текст, обладающий высокой образностью, национально-культурной маркированностью и дидактическим потенциалом.

В методической литературе лексическая компетенция определяется как способность обучающегося понимать и адекватно использовать лексические

единицы языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Она включает следующие компоненты:

знание значений слов и устойчивых выражений;

владение лексической сочетаемостью;

понимание коннотативных и стилистических оттенков;

способность к семантической догадке;

умение использовать лексику в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Формирование лексической компетенции требует включения аутентичных текстов, отражающих национальную языковую картину мира, к числу которых относится фольклор.

Фольклорный текст как лингводидактический ресурс

Фольклорный текст представляет собой особый тип аутентичного материала, характеризующийся устной природой, коллективным авторством, устойчивостью формы и вариативностью содержания. Его основными признаками являются:

образность и метафоричность;

ритмичность и повторяемость;

лаконичность;

культурная и ценностная нагруженность.

В методическом аспекте фольклорные тексты выполняют ряд функций: обучающую, развивающую, воспитательную и мотивационную. Они способствуют активизации познавательной деятельности, развитию ассоциативного мышления и формированию эмоционально-ценностного отношения к языку.

Загадки способствуют развитию семантической догадки, расширению словарного запаса и усвоению переносных значений слов. Работа с загадками активизирует аналитическое мышление и стимулирует поиск лексических связей.

Пословицы и поговорки являются носителями фразеологической лексики и национально-культурных смыслов. Их использование помогает формировать навыки понимания идиоматических выражений и устойчивых словосочетаний.

Сказки обеспечивают контекстуальное усвоение лексики, знакомят обучающихся с оценочной и эмоционально окрашенной лексикой, а также с архаизмами и диалектными элементами.

Ритмически организованные тексты способствуют запоминанию лексических единиц, развитию фонетико-лексических навыков и речевой автоматизации.

Эффективное использование фольклорного материала предполагает соблюдение следующих принципов:

Принцип доступности — соответствие текста уровню языковой подготовки обучающихся.

Принцип культуросообразности — учет национально-культурных особенностей.

Принцип коммуникативной направленности — включение заданий на говорение и письмо.

Принцип системности — последовательное введение лексики.

Принцип интерпретации — анализ образных и символических значений.

Фольклорный текст является эффективным средством развития лексической компетенции при обучении русскому языку. Его использование способствует не только расширению словарного запаса, но и формированию языковой картины мира, развитию межкультурной компетенции и повышению мотивации обучающихся. Включение фольклорных текстов в образовательный процесс позволяет реализовать коммуникативно-когнитивный подход и обеспечить целостное языковое развитие личности.

Список литературы

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. «Язык и культура». — М.: Индрик, 2005.
2. Пассов Е. И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». — М.: Просвещение, 1991.
3. Щукин А. Н. «Методика преподавания русского языка как иностранного». — М.: Флинта, 2018.
4. Телия В. Н. «Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты». — М.: Языки русской культуры, 1996.
5. Пропп В. Я. «Русские народные сказки». — М.: Лабиринт, 2000.
6. Зимняя И. А. «Лингвopsихология речевой деятельности». — М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.