

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдимуратова Фатима Жумамуратовна

преподаватель русского языка,

Тахиаташский политехникум

Республика Карокалпокстан

Аннотация: Интерактивные методы обучения на уроках русского языка – это современный педагогический подход, способствующий повышению активности учащихся в образовательном процессе, развитию у них способности к самостоятельному мышлению и эффективному овладению языковыми знаниями и умениями. Эти методы обладают такими свойствами, как концентрация внимания учащихся, повышение их интереса к теме, возможность активного использования языка в контексте, что делает процесс урока более живым и интересным. В основе интерактивного обучения лежит деятельность учащегося, и она является основным субъектом процесса обучения.

Ключевые слова: русский язык, методы обучения, современные технологии, методические пособия, знания, умения, обсуждение, результаты, интерактивные методы, педагогический подход.

В процессе интерактивного обучения учитель и ученики активно взаимодействуют и совместно приобретают знания и умения. Поэтому на уроках большое внимание уделяется не только предоставлению информации, но и ее обсуждению, аргументации, применению и анализу. С помощью интерактивных методов урока учащиеся смогут эффективно развивать все четыре основных языковых навыка — понимание на слух, говорение, чтение и письмо. Это помогает им более свободно и естественно осваивать язык. Одним из методов интерактивного обучения на уроках русского языка является ведение дискуссии и обсуждения. Организуется обмен мнениями учащихся по заданной теме, их учат свободно, четко и логично излагать свои мысли. Дискуссии помогают сформировать у учащихся навыки устной речи, обосновать свое мнение, уважать другие мнения. В то же время вопросы и ответы по теме, а также дебаты дают возможность расширить словарный запас и правильно использовать язык.[1]

Ролевые игры – один из важных способов интерактивного обучения на уроках русского языка. Таким способом учащиеся инсценируют различные ситуации, осваивают языковые условия, встречающиеся в реальной жизни. Данный метод является идеальным средством развития устной речи, так как сюжетно-ролевые игры позволяют учащимся выражать свои позиции и чувства,

повышают интерактивность в общении. Это также развивает их навыки творческого и свободного использования языка. Метод проектов также является эффективным интерактивным методом, который можно использовать на уроках русского языка. С помощью этого метода учащиеся проводят независимое исследование, собирают необходимую информацию по теме, анализируют ее и, в конечном итоге, представляют свой результат. Проекты включают в себя такие вещи, как создание текста, подготовка презентаций, производство видеоклипов. В процессе учащиеся не только улучшают свои языковые навыки, но и развивают социальные навыки, такие как работа в команде, управление временем и ответственность. Использование интерактивных технологий в образовании становится важной частью современных уроков. С помощью компьютеров, планшетов, интерактивных досок и других цифровых инструментов можно сделать урок более интересным и эффективным. В науке о русском языке эти технологии позволяют закрепить понимание на слух, увеличить словарный запас, улучшить произношение. Например, с помощью интерактивных программ учащиеся осваивают правильное произношение и употребление новых слов и фраз, одновременно выполняя текстовые задания.[2]

Большое место в интерактивном обучении занимает групповая и парная работа. Учащиеся обсуждают между собой в небольших группах или парах, вместе выполняют задания, обмениваются идеями и делают выводы. Такой способ работы не только облегчает получение знаний, но и развивает у учащихся навыки сотрудничества. Мнение каждого учащегося в группе принимается во внимание, поэтому они чувствуют себя свободными, а использование языка помогает им преодолеть трудности, связанные с ним. Интерактивные тесты и викторины по русскому языку на уроках являются эффективным средством закрепления знаний учащихся. Такие тесты позволяют учащимся проверить свои знания и быстро получить обратную связь. Организация тестов в интерактивной форме, например, на онлайн-платформах, повышает интерес учащихся к уроку и побуждает их к более активному участию. Используя интересные тематические вопросы в викторинах, учащиеся закрепляют грамматические, лексические и коммуникативные аспекты русского языка, делая процесс обучения более увлекательным.[3]

Роль учителя в интерактивном обучении также огромна. Он не только дает знания, но и выполняет функции лидера, советника и компаньона. Учитель должен побуждать учащихся к самовыражению, самостоятельному поиску, активно вовлекать их в процесс урока. При этом он старается дать знания в тех стилях, которые подходят каждому из них, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Такой подход формирует у учащихся позитивное отношение к изучению языка. Внедрение регулярного обмена идеями и

рефлексивных сегментов в классы также является важным аспектом интерактивного обучения. Учащиеся обсуждают изученное на уроке, выявляют трудности и задают вопросы по новым темам. В процессе рефлексии учащиеся оценивают свою учебную деятельность и готовятся к предстоящим занятиям. Этот процесс делает изучение языка более глубоким и эффективным, учит студентов ответственно подходить к своим знаниям.[4]

Повышение заинтересованности учащихся, стимулирование их к активному участию в уроке-одна из основных задач интерактивного учебного процесса. Для достижения этой цели рекомендуется связать темы урока с жизненными, практическими аспектами, использовать современные темы, мультимедийный материал и игровые приемы. Эффективность процесса изучения языка значительно возрастает, если деятельность учащихся интересна и целесообразна. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка также служат развитию творческого мышления учащихся, умения решать задачи. Учителя делают процесс изучения языка более насыщенным и значимым, предлагая учащимся задачи, которые расширяют профессиональный и культурный охват, позволяя им свободно выражать свои мысли, предлагая новые идеи. Таким образом, интерактивная методика не только развивает языковые навыки, но и формирует общее мировоззрение учащихся.[5]

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что интерактивные методы обучения на уроках русского языка являются эффективной и современной формой образовательного процесса и служат для формирования языковых навыков учащихся в полной, глубокой и увлекательной форме. С помощью этих методов учащиеся получают возможность закреплять свои знания, развивать творческие способности и навыки самостоятельного мышления, активно общаться на уроке. Поэтому важным фактором повышения качества образования становится то, что педагоги шире используют интерактивные методы, организуют занятия с учетом возможностей каждого ученика. Повысить интерес учащихся к изучению русского языка, сделать занятия интересными и эффективными-задача, требующая постоянного внимания. Интерактивное обучение обеспечивает наилучшую основу для вовлеченности учащихся, глубокого понимания знаний и свободного применения языка. Поэтому педагогам следует стремиться совершенствовать и широко внедрять эти методы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исмаилова, М. (2021). Использование интерактивных методов в обучении русскому языку. Сфера Образования, 3(15), 45-53.
2. Каримова, Н. (2019). Обучение русскому языку с использованием инновационных педагогических технологий. Язык и литература, 2(10), 22-30.

3. Кадырова, С. (2018). Влияние интерактивных средств обучения на успеваемость учащихся. *Узбекский Педагогический Журнал*, 4(18), 73-80.
4. Турсунов, А. (2020). Методы активизации учащихся на уроках русского языка. *Образовательные Инновации*, 5(12), 58-66.
5. Муродова, З. (2017). Современные педагогические технологии и эффективность преподавания русского языка. *Наука и образование*, 1(7), 40-48.
6. Егамбердиева, Л. (2019). Формирование навыков русского языка на основе интерактивной методики. *Развитие Высшего Образования*, 6 (19), 35-42.
7. Расулов, Б. (2021). Роль и значение проектного метода в обучении русскому языку. *Республиканский образовательный журнал*, 3(11), 50-58.