

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*ФИО: Баходирова Диёра Жахонгир кизи*

*Учебное заведение: Узбекский государственный  
университет мировых языков*

*Научный руководитель:  
Муротова Дилором Махмудовна*

## Аннотация

В данной статье осуществляется комплексный анализ теоретических и прикладных аспектов формирования лексической базы обучающихся. Автор акцентирует внимание на значимости словарного запаса как фундамента коммуникативной способности и проводит сравнительную характеристику классических и инновационных образовательных технологий. В работе раскрываются психолого-педагогические механизмы интериоризации лексических единиц и предлагаются стратегии их активизации в речевой практике.

**Ключевые слова:** лексические навыки, лингводидактика, словарный запас, коммуникативная компетенция, английский язык, инновационные методы, активный словарь.

## Введение

В условиях современной глобализации владение английским языком становится неотъемлемым компонентом профессиональной реализации. Центральное место в структуре языковой подготовки занимает развитие лексических навыков, так как именно они обеспечивают содержательную сторону любого высказывания. Дефицит лексических средств неизбежно ведет к барьерам в общении и снижению когнитивного интереса к обучению. Цель данной работы — систематизировать эффективные методы расширения вокабуляра учащихся.

## Основная часть

Теоретический базис формирования навыка Под лексическим навыком понимается автоматизированное умение по вызову, сочетанию и контекстуальному использованию слов. Данный процесс интегрирует знания о семантике, морфологии и синтаксической валентности слова. Усвоение новой лексики реализуется поэтапно: от первичной рецепции (восприятия) до репродукции в спонтанной речи. Согласно исследованиям в области

психолингвистики, прочность запоминания коррелирует с мультисенсорным воздействием (сочетанием визуальных и аудиальных опор).

Анализ методического инструментария \* Традиционная парадигма: Переводные методы и системное заучивание списков слов позволяют сформировать первичный понятийный аппарат и надежный пассивный фонд лексики. Несмотря на критику, эти приемы остаются базовыми для систематизации знаний на начальных этапах.

Коммуникативно-деятельностный подход: В рамках данного метода язык изучается как живой инструмент взаимодействия. Применение ролевых игр, имитационных моделей и дискуссионных панелей способствует оперативной трансформации знаний в активное использование.

Контекстуализация и визуализация: Работа с аутентичными материалами позволяет обучающимся выводить значение слов через языковую догадку. Использование ментальных карт (mind maps) и мультимедийных технологий создает глубокие ассоциативные связи в памяти.

Игровые технологии: Квесты и интерактивные викторины минимизируют психологический барьер и стимулируют непроизвольное запоминание сложных лексических конструкций, что особенно эффективно в работе с молодежной аудиторией.

### **Заключение**

Эффективное развитие лексических компетенций требует гармоничного сочетания академических традиций и высокотехнологичных инноваций. Систематизация контроля, использование современных цифровых платформ и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся являются залогом формирования прочной языковой базы.

### **Использованная литература**

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2020.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2018.
4. Harmer J. How to Teach English. — London: Longman, 2018.
5. Scrivener J. Learning Teaching. — Oxford: Macmillan, 2019.
6. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020.