

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING
O'ZINI-O'ZI BAHOLASHI VA MOTIVATSIYA O'RTASIDAGI
BOG'LIQLIK**

*O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
TOSHKENT SHAXRIDAGI PUCHON UNIVERSITETI*

*Ilmiy rahbar: **Dalimova N.M***

*Muallif: **Karimova Nargiza Berdirahmat qizi***

*E-mail: **n.dalimova@mail.ru***

nargizasiroj9394@gmail.com

Annotatsiya

Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning o'zini-o'zi baholashi va kasbiy motivatsiyasi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida o'zini-o'zi baholash darajasining pedagoglarning kasbiy faolligi, innovatsion yondashuvga moyilligi hamda ta'lim-tarbiya jarayoni sifatiga ta'siri yoritilgan. Maqolada amaliy tavsiyalar ham ishlab chiqilgan.

Kirish

Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'limning muhim bo'g'ini bo'lib, unda pedagog shaxsining kasbiy va psixologik xususiyatlari ta'lim sifati bilan bevosita bog'liqdir. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar pedagogdan nafaqat metodik bilim, balki yuqori darajadagi motivatsiya va adekvat o'zini-o'zi baholashni ham talab etadi.

Pedagoglarning o'zini-o'zi baholashining nazariy asoslari

O'zini-o'zi baholash shaxsning o'z faoliyati, imkoniyatlari va natijalariga nisbatan shakllangan psixologik munosabatidir. Psixologik tadqiqotlarda u shaxs rivojlanishining asosiy regulyatorlaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

Pedagogik faoliyatda motivatsiyaning o'rni

Motivatsiya pedagogik faoliyatning harakatlantiruvchi kuchi bo'lib, u ichki va tashqi rag'batlantiruvchi omillar orqali shakllanadi. Ichki motivatsiya ustun bo'lgan pedagoglar o'z faoliyatida ijodkorlik va mas'uliyatni namoyon etadilar.

O'zini-o'zi baholash va motivatsiya o'rtasidagi bog'liqlik tahlili

Ilmiy kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, adekvat o'zini-o'zi baholash pedagogning kasbiy motivatsiyasini mustahkamlaydi. Bu esa pedagogning o'z ustida ishlashga bo'lgan ehtiyojini oshiradi va kasbiy samaradorlikni ta'minlaydi.

Amaliy tavsiyalar va innovatsion yondashuvlar

Pedagoglarning o'zini-o'zi baholashini rivojlantirish maqsadida refleksiv mashg'ulotlar, psixologik treninglar va mentorlik tizimini joriy etish tavsiya etiladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning o'zini-o'zi baholashi va motivatsiyasi o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ushbu omillarni rivojlantirish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. G'oziev E. Umumiy psixologiya. – Toshkent, 2019.
2. Karimova V.M. Pedagogik psixologiya. – Toshkent, 2020.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'limga oid normativ-huquqiy hujjatlar.
4. Vygotskiy L.S. Pedagogik psixologiya asoslari.