

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Тангирбергенова Клара Сапарбаевна
учитель русского языка и литературы
35 школы Ходжейлийского района.*

Задача современной школы – подготовить человека способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни.

Именно в школе появляются новые методические приемы, современные методы и технологии работы. Несомненно, каждый учитель старается показать своё высокое индивидуальное мастерство обучения и воспитания учащейся молодёжи.

Наша цель как педагога – не просто информация, передача суммы знаний, а обучение навыкам самостоятельного добывания знаний, умению творчески мыслить, решать возникающие проблемы. В условиях нарастающего информационного потока, особое внимание придается развитию речи, развитию способностей каждого ребенка, формированию духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями и владеющей основными ключевыми компетенциями.

Речь – путь развития интеллекта. Чем глубже будет освоен язык, тем лучше будут усваиваться знания. Очевидно, что увлечь детей изучением языка можно лишь в том случае, если показать красоту и богатство русской речи, помочь ученикам выражать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставить размышлять.

Существуют разные методики преподавания, в частности:

- 1) Русский язык как иностранный (РКИ).
- 2) Русский язык как родной (РКР).

Ибо указанные методики очень сильно отличаются друг от друга.

Следовательно, невозможно обучать иностранцев русскому языку такими же способами, что и носителей русского языка. Например, сложно не знающему русский язык, объяснять про падежи в русском языке так, как этому обучают в школах с русским языком обучения, так как в иностранных языках другой способ построения предложений. Важно также учитывать, что, к примеру, в узбекском языке нет родов, как в русском или испанцы не слышат разницы между «б» и «в», т.к. просто в их языке эти звуки очень похожи. И таких примеров довольно много.

На наш взгляд, необходимо, в первую очередь, в целях повышения качества обучения русскому языку важно обратить внимание на следующие вопросы:

Как адаптируется к учебному процессу новая методика? Как использовать новые учебники для указанных выше направлений? Каков уровень возможностей учащихся?

Помимо всего сказанного выше, в методике возрастает значимость и технологий преподавания, чтобы достичь более убедительных результатов или отработки конкретных приемов как деятельности учителя (преподавателя), так и учащейся молодёжи.

Применение современных педагогических технологий поддерживает интерес учащихся к предмету, повышает мотивацию. Эффективное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребёнка: памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психологических функций, является в этой связи одной из важнейших педагогических задач современного обучения.

Обучая на уроке нужно помнить, что процесс познания, восприятие учебного материала у каждого школьника свой собственный, индивидуальный. Поэтому на уроках необходимо уходить от традиционного воспроизведения знаний обучающихся к творческому осмыслению изучаемого материала. Это способствует повышению интереса школьников к предмету, стимулирует их желание познавать законы языка, анализировать особенности литературных текстов.

Выполняя задания по карточкам, отвечая на вопросы тестов, ученик проверяет себя, свои знания, учится думать и работать самостоятельно, а учитель имеет прекрасную дополнительную возможность проверить знания и умения большого числа ребят, чаще всего знания обучающихся всего класса. Практически на каждом уроке все обучающиеся класса выполняют самостоятельные практические задания, а учитель имеет прекрасную возможность обратной связи.

Таким образом, современный урок не может быть уроком, обеспечивающим только усвоение школьниками определенной суммы знаний. Он должен создавать условия для развития творческих способностей учеников. Комплексное использование различных методов и приемов обучения, уроки разных типов позволяют избежать схематизма, однообразия, создают творческую атмосферу, обеспечивают интенсивную работу обучающихся, сотрудничество учителя и обучающихся на уроках, обеспечивают высокое качество знаний. Главной задачей является то, чтобы постараться заинтересовать своим предметом всех обучающихся. Чтобы достичь таких результатов, нужно проводить каждый урок интересным и познавательным.