

ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Чориева Дурдона Анваровна

Национальный педагогический университет

Узбекистана имени Низами, факультет

дошкольного и начального образования,

доцент кафедры теории и методики дошкольного

образования Choriyevadurdona76@gmail.com

Абдумуталлибова Нурхаёбону Алимардон кизи

магистр факультета дошкольного

и начального образования

В условиях глобализации особую актуальность приобретает проблема формирования исторической памяти у подрастающего поколения. Историческая память выступает важнейшим фактором сохранения национальной идентичности, преемственности поколений и духовно-нравственного развития личности. Воспитание у детей уважительного отношения к прошлому способствует развитию патриотических чувств, гражданской ответственности и устойчивых моральных ориентиров.

Детский возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ исторического сознания, поскольку эмоциональная восприимчивость и образное мышление ребенка создают оптимальные условия для усвоения исторического материала. В связи с этим педагогическая наука рассматривает воспитание исторической памяти как целенаправленный и системный процесс.

Историческая память понимается как совокупность знаний, представлений и ценностных оценок общества и личности о прошлом, обеспечивающая духовную связь между поколениями. Данное понятие тесно связано с категориями «социальная память» и «культурная идентичность».

Французский исследователь П.Нора определяет историческую память как механизм коллективного осмысления исторического опыта. В работах отечественных и зарубежных ученых подчеркивается, что историческая память формируется под влиянием семьи, системы образования, средств массовой информации и культурной среды.

Основные функции исторической памяти:

формирование национального самосознания;

развитие патриотизма;

обеспечение преемственности культурных ценностей.

Согласно исследованиям Ж. Пиаже и Л. С. Выготского, в дошкольном и младшем школьном возрасте активно развивается символическое мышление, что создает благоприятные условия для усвоения исторических образов. Эмоционально окрашенные формы работы (игры, инсценировки, рассказы, иллюстрации) способствуют более прочному закреплению исторической информации.

Формирование исторической памяти у детей должно опираться на принципы доступности, системности и наглядности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития.

В древних обществах передача исторического опыта осуществлялась преимущественно в устной форме — через мифы, легенды, эпические произведения («Авеста», «Алпамыш», «Манас» и др.). Эти произведения выполняли не только познавательную, но и воспитательную функцию.

В античной педагогике (Платон, Аристотель) особое внимание уделялось нравственному воспитанию на основе исторических примеров и биографий выдающихся личностей.

Я.А.Коменский обосновал необходимость использования наглядных методов при обучении истории. И.Г.Песталоцци подчеркивал значимость эмоционально-ценностного восприятия исторических событий. Ф.Фребель рассматривал сюжетно-ролевые игры как эффективное средство формирования интереса к истории у детей.

Развитие исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста является ключевым аспектом педагогической практики, формирующим их понимание культурного наследия и идентичности. Педагогические условия, влияющие на это развитие, включают в себя различные компоненты, такие как организационные, методические и эмоциональные аспекты, которые в совокупности создают поддерживающую среду для усвоения исторических знаний.

Во-первых, важную роль играют организационные условия, которые включают в себя создание безопасной и стимулирующей образовательной среды. Это может быть достигнуто через использование специализированных учебных пространств, таких как уголки истории, где дети могут взаимодействовать с различными историческими материалами, книгами и играми. Также важным аспектом является время, отведенное на занятия, которое должно быть достаточно продолжительным для глубокого погружения в тему и обсуждения результатов.

Методические условия также являются значительными в процессе формирования исторической памяти. Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, театрализации и проектная деятельность,

позволяет детям не просто воспринимать информацию, но и активно участвовать в процессе ее усвоения. Например, занятия, основанные на ролевых играх, помогают детям не только понять исторические события, но и пережить их, что способствует эмоциональной привязке и лучшему запоминанию материала.

Ключевым аспектом является эмоциональный компонент, который должен быть учтен при разработке учебных программ. Эмоциональная привязанность к материалу повышает интерес детей и стимулирует их к изучению истории. Педагоги могут использовать различные подходы, такие как рассказывание историй, использование мультимедийных ресурсов и вовлечение детей в обсуждение тем, касающихся их семейной истории или местных традиций. Это помогает создать личную связь с историей и делает ее более доступной и понятной для детей.

Также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей. Каждое дитя уникально, и поэтому подходы к обучению должны быть адаптированы в зависимости от их интересов и уровня развития. Дифференцированный подход, позволяющий учитывать различные стили обучения, может значительно повысить эффективность формирования исторической памяти.

Для успешного формирования исторической памяти важна и работа с родителями, которые могут стать активными участниками образовательного процесса. Проведение совместных мероприятий, таких как экскурсии, выставки или семейные проекты, может укрепить связь между домом и детским садом, а также расширить кругозор детей.

Таким образом, педагогические условия для формирования исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста должны быть комплексными и разнообразными. Это включает создание подходящей образовательной среды, применение интерактивных методов, учет эмоционального аспекта, адаптацию подходов к индивидуальным особенностям детей и активное вовлечение родителей в процесс. Все эти элементы в совокупности способствуют более глубокому пониманию истории и развитию исторической памяти у детей, что, в свою очередь, формирует их идентичность и социальную ответственность в будущем.

В последние годы в образовательной практике всё больше внимания уделяется использованию интерактивных методов в обучении истории, особенно в контексте формирования исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, проектная деятельность и использование мультимедийных ресурсов, обеспечивают активное участие детей в процессе обучения, что значительно улучшает

усвоение исторических знаний и формирует у них осознанное отношение к истории.

Интерактивные методы обучения основываются на принципах практической деятельности, где дети не только воспринимают информацию, но и активно её исследуют, взаимодействуя друг с другом и с окружающим миром. Такой подход позволяет детям лучше осваивать исторические факты и события, так как они не просто запоминают информацию, но и переживают её, что способствует более глубокой эмоциональной привязанности к изучаемым темам.

Рольевые игры, как один из наиболее эффективных интерактивных методов, позволяют детям примерить на себя роли исторических персонажей, что способствует не только пониманию исторического контекста, но и развитию эмпатии. Например, в ходе игры «Старый город» дети могут представить себя жителями разных эпох, взаимодействуя друг с другом в условиях, характерных для выбранного времени. Это не только развивает их воображение, но и помогает сформировать представление о том, как жили люди в прошлом, какие у них были традиции и ценности.

Проектная деятельность также является важным интерактивным методом, который позволяет детям работать над созданием совместного продукта, например, исторического альбома или стенда, посвященного определенному событию. В процессе работы над проектом дети исследуют источники информации, обсуждают и анализируют факты, что способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества. Такой подход способствует более глубокому пониманию темы и формированию исторической памяти, так как дети осваивают материал в контексте своего опыта и взаимодействия с окружающими.

Использование мультимедийных технологий, таких как видео, анимация и интерактивные приложения, также значительно обогащает процесс обучения. Эти инструменты делают истории более наглядными и доступными для восприятия, что особенно важно для детей младшего возраста, у которых еще не полностью развиты аналитические способности. Исследования показывают, что дети, использующие мультимедийные ресурсы в обучении, показывают более высокие результаты в усвоении материала и лучшую способность к его применению в различных ситуациях.

Литературы.

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2003. – С. 359
2. Арушанова, А.Г., Дурова, Н.В. Истоки диалога 5-7 лет. / Под ред. А.Г. Арушановой. М: Мозаика- Синтез, 2004. – С. 375

3. Белякова, Г.П. Формирование у старших дошкольников в детском саду элементарного осознания языковых явлений: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 2006. – С. 224
4. Болотина, Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М: Айрис пресс, 2009. – С. 267
5. Chorlieva, D. (2020). IMPROVING STUDENTS'READINESS FOR PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
6. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
7. Chorlieva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
8. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
9. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.014> Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.
9. Chorlieva, D. A. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO'LLARI. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.