

## СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Чориева Дурдона Анваровна*

*Национальный педагогический университет  
Узбекистана имени Низами, факультет дошкольного  
и начального образования, доцент кафедры  
теории и методики дошкольного образования*

*[Choriyevadurdona76@gmail.com](mailto:Choriyevadurdona76@gmail.com)*

*Нематиллаева Озода*

*магистр факультета дошкольного  
и начального образования*

Одной из самых актуальных проблем современности является вопрос воспитания детей, подрастающего подрастающего поколения, а точнее, будущего семьи – детей. С течением времени и с течением эпох требования и возможности каждой эпохи продолжают претерпевать относительные изменения. Для построения гражданского общества, прежде всего, важны высокие человеческие качества граждан — честность, правдивость, порядочность. Человеческий фактор имеет первостепенное значение в реализации великой задачи построения гражданского общества. Человек, личность формируется, взрослеет и созревает в семье и обществе. Несравненна роль национальных, узбекских ценностей в воспитании людей, которые поведут процветание нашей Родины к великим вершинам.

У нашего народа всегда были свои великие, прекрасные национальные ценности, направленные на всестороннее развитие человеческой личности и духовности, такие как: уважение к своей нации, уважение к старшим, уважение к родителям, уважение к матери, уважение к братьям и сестрам, уважение к столу, уважение к хлебу, уважение к одежде и головному убору, уважение к женщинам, уважение к детям, уважение к правам других, уважение к своим традициям. Ценности узбекского народа разнообразны, но в целях улучшения человеческого воспитания целесообразно прививать эти ценности в воспитании детей последовательно, непрерывно и в тесной связи с нашими традициями.

Поскольку родители напрямую и косвенно общаются со своими детьми и питают их духовно, очень важно, прежде всего, чтобы они сами подавали пример в своем общении, больше слушали своих детей, старались улучшить их разговорные навыки, а затем поясняли свои мысли, используя пословицы, поговорки и примеры из реальной жизни, имеющие отношение к разговору, соблюдая при этом этические нормы. Стоит отметить, что этикет и умение

внимательно и умело слушать можно приобрести только путем закрепления знаний «умелого слушания». Конечно, на протяжении общественной жизни в семье между родителями и детьми происходят различные события и недопонимания. Самые чистые чувства человека, первые жизненные представления и представления формируются в первую очередь в семье, через искреннюю любовь и добрые слова родителей. Именно в семейной среде закладываются духовные критерии и взгляды, определяющие характер, натуру и мировоззрение ребенка, — основа таких священных понятий, как доброта, благородство, милосердие, честь. Поэтому, когда ребенок, который сделал что-то не так в семье, плачет, матери или отцу не следует ругать его и говорить строго: «Перестань плакать!» Потому что ребенок мог понять, что сделал что-то не так или неправильно, и заплакал от страха. В этом случае отцу или матери достаточно поддержать ребенка, успокоить его и сказать ему, чтобы он был осторожен. Напротив, если родитель давит на ребенка, наказывает его и обращается с ним грубо, ребенок может впасть в состояние «стресса» или «шока», что может негативно повлиять на его речь, мышление, слух и способность делать выводы. Во многих случаях, когда дети подходят к родителям вечером или перед завтраком, те не до конца слушают ребенка и дают ответы, которые не удовлетворяют его интеллектуальным потребностям, например: «У меня сейчас нет времени», «Я спешу» или «Не перебивай». Такое отношение не только оказывает негативное влияние на ребенка, но и подавляет его творческие способности и инициативу, а также приводит к ослаблению такой привычки, как советоваться с членами семьи.

Желательно держаться подальше от вышеперечисленных ситуаций и, чтобы сформировать отношения, описанные в брошюре, знать, изучать и жить в соответствии с семейными, моральными, духовными и культурными ценностями, унаследованными от предков. В этой связи мнение Юсуфа Хос Хаджиба о том, что «Есть два органа, которые очень необходимы человеку: один — язык, другой — сердце. Язык дан для речи, а сердце и душа даны для наслаждения этой речью», помогает родителям и детям стать красивыми, грамотными, духовно зрелыми, обладать высокой моралью и знаниями.

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько лет женимся и создаём свою собственную семью. В семье мы переживаем первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья -

это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Роль семьи в обществе по своей значимости, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. В семье человек рождается и формируется как личность, перенимая ее культуру, а через нее и общества.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Сегодня, по мере того как возрастает беспокойство по поводу социальных издержек несостоятельности института брака и семьи, именно эта проблема выходит на первый план.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

В нашей стране в условиях современного процесса глобализации большое значение придается воспитанию детей высокоинтеллектуальными и патриотичными, основанными на семейных ценностях. В своей работе «Семья» Абдурауф Фитрат подчеркивает необходимость уделять внимание воспитанию детей, говоря: «Учите детей быть глубокими и серьезными в своем внимании и уме... Пусть они не делают поспешных выводов из того, что видят».

Если обратиться к истории, то в священной книге зороастрийцев «Авеста» и в трудах наших великих предков — Абу Насра аль-Фараби, Абу Райхана аль-Бируни, Абу Али ибн Сины, Алишера Навои вопрос семейных и национальных ценностей играл ключевую роль в формировании высоких нравственных качеств человека. Известно, что узбекская семья хранит многовековые духовные ценности и традиции, обычаи и обряды, наше духовное, образовательное и культурное наследие, присущее только нашему народу.

Культура взаимодействия, доброта, сострадание, уважение и честь, свойственные узбекской нации, формируемые в семье, не только выполняют воспитательную функцию, но и играют важную роль в проявлении

общечеловеческих ценностей и качеств, в формировании полноценной личности. Мир и взаимная любовь родителей в семье, их мировоззрение, духовный уровень, интересы, убеждения, положение в обществе, хорошие манеры — все это оказывает определенное влияние на воспитание ребенка. Дети, воспитывающиеся в такой семье, вырастают увлеченными красотой, духовно развитыми, открытыми, любознательными, спокойными и готовыми к мирной семейной жизни. На Востоке формирование национальных ценностей в умах и сердцах детей начинается в семье.

Ш.М. Мирзиёев: «Ничто в великой истории не проходит бесследно. Оно сохраняется в крови, исторической памяти народов, проявляется в практической работе». Например, дети слышат от взрослых такие советы: не плюй в воду, ничего не клади на хлеб, хлебные крошки — это хлеб, не переходи дорогу старшим, не двуличай родителей, уважай учителя и не будь равнодушным к окружающим. Дети растут, слушая различные истории, пословицы и мудрые высказывания и сохраняя их в своей памяти.

Уважение к семейным ценностям является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности детей дошкольного возраста. Семья является важной ценностью в развитии каждой личности и играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, в обеспечении социальной стабильности и развития.

Л.Н Боровых отмечает, что семья — это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире [7, с. 42].

Семья, как говорил русский философ И.А. Ильин - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения — родине и государству [16].

Исследователь С. П. Акутина дает следующее определение семейным ценностям Семейные ценности - явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

По мнению Л.Н Боровых, в структуру значимых семейных отношений выделяют [7, с. 81]:

- взаимное уважение и доверие,
- возможность реализации вне семьи,
- семейное единство и сплоченность,
- семейное общение,
- равенство и партнерство всех членов семьи,
- автономность и свобода самовыражения,

- любовь и забота друг о друге,
- возможность получить поддержку в трудную минуту,
- дружеские отношения детей и родителей.

Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. Кого ребенок видит в отце, матери, старших братьях и сестрах повседневно – все это имеет огромное значение в воспитании личности.

Семейные взаимоотношения - это субъективно переживаемые взаимо-связи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональное и деловое состояние семьи, ее микроклимат. Всю совокупность семейных отношений можно разделить на несколько видов. 1) социально-биологические отношения - они охватывают сферу половозрастной структуры и численности семьи, рождаемости, пола и половой жизни, физического совершенствования и наследственности, а также родственных отношений между членами семьи;

2) хозяйственно-экономические отношения, образующие материальную основу быта семьи. Они включают ведение домашнего хозяйства, семейный бюджет, распределение обязанностей по дому.

Указанные отношения часто называют «базисными», все остальные виды семейных отношений составляют своеобразную «надстройку». Это отношения:

- юридические, характеризующие правовое регулирование брака и развода, личных и имущественных прав и обязанностей супругов; отношения между родителями, детьми и другими родственниками, вопросы наследования и усыновления;
- нравственные, охватывающие вопросы семейных чувств, прежде всего любви и долга, нравственных ценностей семьи, нравственного воспитания, создающие фундаментальную основу развития ребенка как человека и гражданина;
- психологические, представляющие собой сферу психического склада членов семьи и реализующие моменты их совместимости, психологического климата в семье, формирования чувств и межличностных отношений, развития ребенка как личности;
- воспитательские, прямо касающиеся вопросов семейной воспитательности и воспитательных функций семьи.

Воспитание ценностного отношения к семье у дошкольников сегодня является одной из приоритетных воспитательских проблем, от решения

которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Семейные традиции — это, прежде всего, домашняя обстановка, образ жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок воспринимает мир глазами своих родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний отдых на природе, воскресные прогулки для всей семьи, обеды, ужины, совместные чаепития и т. д.

Проблема восстановления семейных традиций становится все более актуальной. Это обусловлено той огромной ролью, которую играют семейные традиции в формировании и развитии социальной и нравственной культуры ребенка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают свой отпечаток на формирование нравственных качеств ребенка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит дома, а примером для него являются его родители».

Верность семейным традициям — это обязательство отдельного человека или группы соблюдать и поддерживать обычаи, ценности, ритуалы и нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение в семье. Это символизирует уважение к прошлому, сохранение и передачу семейного наследия, а также использование этих традиций для укрепления межпоколенческих связей.

Эта ценность важна для сохранения и укрепления семейных связей и формирования личности каждого человека. Он отражает уважение к преемственности и непрерывности, поддерживает стабильность и передает важные культурные и моральные ориентиры будущим поколениям.

Семейные традиции создают уникальную основу для общения и взаимоотношений между членами семьи. Это могут быть совместные праздники, совместные обеды, церемонии или семейные мероприятия, которые помогают создать теплую и дружескую атмосферу в семье. Соблюдение этих традиций помогает:

- Укрепление отношений между родственниками путем создания эмоциональных связей и чувства единства;
- Передача семейных ценностей, таких как доброта, уважение, терпимость, трудолюбие и другие качества, которые формируются в семье.

Традиции часто связаны с определенной культурой, этнической группой или религией. Они включают в себя обычаи, языковые особенности, кулинарные рецепты, народные праздники и религиозные ритуалы, содержащие важные смыслы и культурные символы. Соблюдение этих традиций помогает:



Сохранение культурной самобытности. Традиции помогают человеку чувствовать себя частью большего культурного сообщества и поддерживать связь с историей своих предков;

Передача знаний о прошлом. Это позволит будущим поколениям помнить свои корни в прошлом и узнать о своем происхождении;

Создание прочной моральной основы. Семейные традиции часто формируют моральную и духовную среду;

Формирование ценностей. Традиции позволяют воспитывать у детей и молодых членов семьи такие нормы поведения, как уважение к взрослым, ответственность за свои поступки, взаимопомощь;

Формировать чувство ответственности. Верность семейным обычаям и традициям учит ответственности перед семьей, обществом и самим собой;

Стабильность и преемственность. Семейные традиции обеспечивают стабильность и чувство принадлежности, особенно во времена быстрых социальных изменений. Они могут стать источником поддержки и уверенности в трудные времена жизни;

Создание чувства безопасности. Регулярные традиции, такие как праздники или посиделки, обеспечивают чувство стабильности и безопасности в семейном кругу, несмотря на внешние влияния;

Связь между поколениями. Верность традициям позволяет устанавливать и поддерживать прочные связи между разными поколениями в семье, создавая мост между прошлым и будущим;

Психологическое и эмоциональное благополучие. Традиции и ритуалы создают пространство для взаимодействия, где каждый член семьи чувствует себя частью целого. Это имеет важное психологическое воздействие.

Чувство принадлежности. Верность традициям позволяет каждому члену семьи ощущать принадлежность к чему-то большему, чем он сам. Это помогает уменьшить чувство одиночества и изоляции;

Эмоциональная поддержка. Семейные ритуалы часто связаны с приятными воспоминаниями и положительными эмоциями, создавая чувство радости и удовлетворения.

Трудовое воспитание в семье — важный вид воспитания, воспитательный процесс, являющийся одним из необходимых условий формирования личности. Трудовое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности. Трудовое воспитание направлено на формирование у человека таких качеств, как внутренняя потребность в общественно полезном труде, дисциплинированность, порядок, организованность, инициативность, трудолюбие. Дети должны понимать, что родительский труд является первым и главным средством

удовлетворения потребностей. Трудовое воспитание всегда было основой общественного развития и важнейшим средством подготовки молодежи к жизни. Трудовое воспитание осуществляется прежде всего в семье, как только ребенок начинает осознавать себя. Например, как только дети вступают в младенческий возраст, их начинают обучать начальному этапу родовой деятельности. Если этого не сделать, ребенок станет не более чем потребителем, и в результате он может вырасти не только ленивым и необразованным человеком, но и духовно неполноценной личностью.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования у него навыков самообслуживания. Первая возможность для этого — тот день, когда эти малыши впервые скажут: «Я — это я». Это уникальное стремление к независимости от надзора взрослых на сегодняшний день — его следует рассматривать как одну из ценных черт развивающейся детской психики. Самое главное — не упустить эту возможность и всемерно поддерживать самостоятельность детей.

### ЛИТЕРАТУРЫ

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrdagi "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2707-qarori.
3. Otavaliyeva O'. Bola tarbiyasida bog'cha va oila hamkorligi.- T.: "O'qituvchi", 2004.
4. Chorlieva, D. (2020). IMPROVING STUDENTS'READINESS FOR PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
5. Чориева, Д. А. (2019). Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 86.
6. Chorlieva, D. (2020). DIAGNOSTICS AS A BRANCH OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND TYPE OF RESEARCH ACTIVITY OF A TEACHER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
7. Чориева, Д. А. (2021). МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 152-161).
8. Чориева, Д. А. (2022). ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА ФАОЛИЯТИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ШАХСГА ҚЎЙИЛАДИГАН



ТАЛАБЛАР: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.9.09.014> Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в. б. доценти. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 99-102.

9. Chorieva, D. A. BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY MAHORATLARINI OSHIRISH YO‘LLARI. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI, 385.