

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Тоштемирова Муштарий Рустамовна

Андижанский государственный

педагогический институт

студентка факультета

дошкольное образования и специальная

педагогика магистрант 1- курса.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений дошкольного образования. Раскрывается значение нравственного воспитания в становлении личности ребёнка, подчёркивается роль семьи и дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется использованию игры, художественной литературы и личного примера взрослых в процессе формирования таких качеств, как доброта, ответственность, уважение и сочувствие. Отмечается необходимость системного и целенаправленного подхода к нравственному воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственное воспитание, нравственные качества, личность ребёнка, игра, семья, дошкольное образование.

Annotation: The article examines the problem of forming moral qualities in preschool children as one of the priority areas of preschool education. The importance of moral education in the development of a child's personality is revealed, and the role of the family and preschool educational institutions is emphasized. Special attention is paid to the use of play, fiction, and the personal example of adults in the process of developing such qualities as kindness, responsibility, respect, and empathy. The necessity of a systematic and purposeful approach to the moral education of preschool children is highlighted.

Key words: preschool age, moral education, moral qualities, child personality, play, family, preschool education.

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirish muammosi maktabgacha ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida yoritilgan. Bolaning shaxs sifatida kamol topishida axloqiy tarbiyaning ahamiyati ochib beriladi hamda oila va maktabgacha ta'lim tashkilotining roli ta'kidlanadi. O'yin faoliyati, badiiy adabiyot va kattalarning shaxsiy namunasidan foydalanish orqali mehr-oqibat, mas'uliyat, hurmat va hamdardlik kabi axloqiy sifatlarni rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashda tizimli va maqsadga yo'naltirilgan yondashuv zarurligi qayd etiladi.

Kalit soʻzlar: maktabgacha yosh, axloqiy tarbiya, axloqiy sifatlar, bola shaxsi, oʻyin faoliyati, oila, maktabgacha taʼlim.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Именно в этот период закладываются основы личности ребёнка, формируется его отношение к людям, окружающему миру и самому себе. Нравственное развитие дошкольника напрямую влияет на его дальнейшее поведение, умение общаться и адаптироваться в обществе. Дошкольный возраст отличается высокой эмоциональной восприимчивостью. Дети легко перенимают модели поведения взрослых, подражают их словам и поступкам. Поэтому семья и дошкольная образовательная организация играют ключевую роль в воспитании таких нравственных качеств, как доброта, честность, уважение, ответственность, сочувствие и справедливость. Личный пример взрослых является самым действенным средством нравственного воспитания. В процессе формирования нравственных качеств большое значение имеет организация совместной деятельности детей. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников, способствует усвоению моральных норм и правил поведения. В сюжетно-ролевых играх дети учатся договариваться, помогать друг другу, соблюдать правила, проявлять заботу и уважение к окружающим. Через игру ребёнок осваивает социальные роли и учится оценивать свои поступки. Важную роль в нравственном воспитании играет художественная литература. Сказки, рассказы и стихи помогают детям понять, что такое добро и зло, справедливость и несправедливость, дружба и предательство. Обсуждение поступков героев способствует развитию у дошкольников моральных представлений и умения делать нравственный выбор. Не менее значимым является формирование нравственных качеств в повседневной жизни детского сада. Соблюдение правил поведения, участие в трудовой деятельности, помощь сверстникам и взрослым формируют у детей чувство ответственности и уважения к труду. Воспитатель должен поддерживать положительные проявления поведения, поощрять добрые поступки и тактично объяснять недопустимость негативных действий. Таким образом, формирование нравственных качеств у дошкольников представляет собой целенаправленный и систематический процесс, который осуществляется в тесном взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации. Использование игр, художественной литературы, личного примера взрослых и разнообразных форм совместной деятельности способствует гармоничному нравственному развитию личности ребёнка и успешной социализации в будущем. В дошкольном возрасте начинают складываться представления о таких

личностных качествах как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие. Осмысливаются при этом и антиподы: жестокость, неряшливость, грубость, лживость, трусость, жадность, хвастовство, лень. Этот краткий перечень включает только самые понятные детям качества. Интересно, что значение понятия дети еще не могут объяснить, но вполне осознают, какое поведение и какие поступки стоят за каждой из характеристик. На каждой возрастной ступени личность ребенка приобретает новые качества. Нравственное воспитание в дошкольных учреждениях дается, в основном, в свободное от образовательной деятельности время и посредством прочтения литературы, соответствующей возрасту. По идее, вся деятельность в детских садах должна преподноситься в игровой форме, а образовательный процесс должен быть наглядным и понятным для восприятия. В терминологии нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Исследования и практика доктора педагогических наук Шалвы Амонашвили были нацелены на гуманное воспитание детей, на их внутренний мир. Он верил, что такой подход поможет понять детей и воспитать в них личность. Нравственное воспитание осуществляется в процессе всей жизнедеятельности личности, с учетом возраста и той среды, которая влияет на ценностные ориентации человека. Начинать формировать у ребенка нравственные качества необходимо как можно раньше. Важным условием формирования нравственных качеств у дошкольников является создание благоприятной нравственно-психологической среды. Атмосфера доверия, доброжелательности и эмоциональной поддержки помогает ребёнку чувствовать себя защищённым и уверенным, что способствует проявлению положительных моральных качеств. Когда ребёнка принимают и уважают, он учится уважать других. Особое значение в нравственном воспитании имеет развитие эмоциональной сферы дошкольников. Умение понимать чувства другого человека, сопереживать и проявлять сочувствие формируется постепенно. Воспитатель может целенаправленно развивать эти качества через обсуждение жизненных ситуаций, совместный анализ поступков, чтение и разыгрывание литературных произведений. Такие формы работы помогают детям осознавать последствия своих действий. Эффективным средством формирования нравственных качеств является включение детей в посильную трудовую деятельность. Выполняя простые поручения, ухаживая за растениями или помогая сверстникам, дети приобретают опыт ответственности, аккуратности и взаимопомощи. Совместный труд способствует развитию коллективизма и уважительного отношения к результатам работы других. Неотъемлемой частью нравственного воспитания является обучение нормам культурного поведения.

Вежливость, соблюдение правил общения, уважительное отношение к старшим и сверстникам формируются в процессе ежедневного общения. Воспитателю важно не только объяснять правила, но и последовательно требовать их соблюдения, подкрепляя положительное поведение одобрением и поддержкой. Большую роль в формировании нравственных качеств играет сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй. Единство требований и воспитательных подходов обеспечивает более устойчивые результаты. Консультации для родителей, совместные мероприятия, обсуждение успехов и трудностей ребёнка способствуют повышению педагогической культуры семьи и укреплению нравственных основ воспитания. Таким образом, формирование нравственных качеств у дошкольников является сложным и многогранным процессом, требующим системной работы, педагогического такта и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Комплексный подход к нравственному воспитанию создаёт условия для гармоничного развития личности ребёнка и его успешной социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач воспитания и образования, так как именно в этот период закладываются основы личности, ценностные ориентации и нормы поведения. Нравственное развитие ребёнка определяет его отношение к окружающим людям, способность к сотрудничеству, умение понимать и принимать социальные правила, что в дальнейшем оказывает существенное влияние на успешность его социализации. Проведённый анализ показывает, что нравственное воспитание дошкольников должно носить системный и целенаправленный характер. Оно не может ограничиваться отдельными занятиями или разъяснительными беседами, а должно быть органично включено во все виды детской деятельности: игровую, познавательную, трудовую и коммуникативную. В процессе повседневного взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребёнок усваивает моральные нормы, учится различать допустимые и недопустимые формы поведения, осознаёт значимость добрых и ответственных поступков. Особую роль в формировании нравственных качеств играет личный пример взрослых. Поведение воспитателя и родителей, их отношение к детям, коллегам и окружающим становится для дошкольников основным ориентиром. Именно через наблюдение и подражание дети усваивают такие качества, как уважение, честность, отзывчивость и справедливость. В связи с этим возрастает ответственность взрослых за создание позитивной нравственной среды, основанной на доверии, взаимопонимании и поддержке. Значительное место в нравственном воспитании занимает игра как ведущий вид деятельности дошкольников. В игровой деятельности ребёнок осваивает

социальные роли, учиться соблюдать правила, учитывать интересы других и регулировать собственное поведение. Не менее важным средством является художественная литература, которая способствует формированию моральных представлений, развитию эмпатии и способности оценивать поступки героев с точки зрения добра и зла. Эффективность формирования нравственных качеств во многом зависит от взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Единство воспитательных требований, согласованность действий педагогов и родителей создают благоприятные условия для устойчивого нравственного развития ребёнка. Совместная работа способствует закреплению положительных моделей поведения и формированию у детей прочных нравственных установок. Таким образом, формирование нравственных качеств у дошкольников представляет собой сложный, многогранный и длительный процесс, требующий комплексного подхода, профессиональной компетентности педагогов и активного участия семьи. Целенаправленная организация образовательной среды, использование разнообразных педагогических средств и форм работы, а также гуманное отношение к ребёнку создают основу для воспитания нравственно зрелой, социально ответственной и гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, БГУ, 1990.
2. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. М., 2000.
3. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. М.: Просвещение, 2012.
4. Борзиева З.М. Нравственное воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 312-314.
5. Драенко О.П. Формирование нравственных качеств личности дошкольника. Омск, 2014.
6. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004.
7. Формирование личностных качеств ребенка в дошкольном возрасте. URL: <https://alldoshkol.ru/vospitanie/lichnostnye-kachestva-rebenka-doshkolnika#i> (дата обращения: 23.05.2023).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011.