

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

*Журабаева Нодира
Максудова Малика
Надирова Юлдуз
Tashkent state medical university*

Аннотация

В последние годы медицинское образование претерпевает значительные изменения, обусловленные быстрым развитием науки, технологий и системы здравоохранения. Традиционные преподаватель-ориентированные методы обучения постепенно уступают место студентоцентрированным и интерактивным подходам, направленным на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс. В данной статье рассматриваются сущность студентоцентрированного и интерактивного обучения в медицинских университетах, основные интерактивные методы преподавания, а также их влияние на академическую успеваемость, клинические навыки и профессиональное развитие студентов. Подчеркивается значение внедрения современных педагогических технологий для повышения качества медицинского образования.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, интерактивные методы, медицинское образование, высшее образование, активное обучение

Введение

Медицинское образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов здравоохранения, способных эффективно работать в условиях быстро меняющейся клинической практики и возрастающих требований к профессиональной компетентности. Традиционно в медицинских университетах широко применялись лекционные, преподаватель-ориентированные методы обучения, при которых студенты выступали в роли пассивных слушателей. Несмотря на эффективность таких методов с точки зрения передачи большого объема информации, они не всегда способствуют развитию критического мышления, клинического мышления и практических навыков.

В связи с этим в последние годы возрастает интерес к студентоцентрированным и интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активное участие студентов в образовательном процессе. Эти подходы позволяют формировать у будущих врачей не только теоретические

знания, но и профессиональные компетенции, необходимые для успешной медицинской практики.

Сущность студентоцентрированного и интерактивного обучения

Студентоцентрированное обучение представляет собой образовательный подход, при котором в центре учебного процесса находится личность студента, его потребности, способности и индивидуальные особенности. В рамках данного подхода обучающиеся становятся активными участниками процесса познания, самостоятельно осваивают учебный материал, анализируют информацию и применяют полученные знания на практике. Роль преподавателя при этом трансформируется: он выступает не только источником знаний, но и организатором, консультантом и наставником.

Интерактивное обучение тесно связано со студентоцентрированным подходом и предполагает активное взаимодействие между студентами, преподавателем и учебным материалом. В медицинском образовании интерактивные методы создают условия для моделирования профессиональных ситуаций, анализа клинических случаев и развития практических навыков, что особенно важно для подготовки будущих врачей.

Интерактивные методы обучения в медицинских университетах. В медицинских университетах используется широкий спектр интерактивных методов обучения. Одним из наиболее распространенных является **проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL)**, при котором студенты работают в малых группах, анализируют клинические случаи и самостоятельно формулируют цели обучения. Данный метод способствует развитию клинического мышления, самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Эффективным также является **командно-ориентированное обучение (Team-Based Learning, TBL)**, направленное на развитие навыков командной работы и профессионального взаимодействия. В рамках TBL студенты выполняют индивидуальные и групповые задания, обсуждают результаты и совместно принимают решения, что отражает реальные условия работы в медицинских коллективах. Особое место занимает **симуляционное обучение**, которое позволяет отрабатывать практические навыки с использованием манекенов, тренажеров и виртуальных пациентов. Симуляционные технологии обеспечивают безопасную среду для обучения, минимизируя риски для пациентов и повышая уверенность студентов в своих профессиональных действиях. Кроме того, в учебном процессе активно применяются интерактивные лекции, клинические разборы, ролевые игры, дискуссии, а также электронные образовательные платформы, способствующие повышению активности и мотивации студентов.

Преимущества студентоцентрированного и интерактивного обучения.

Использование студентоцентрированных и интерактивных методов обучения в медицинских университетах имеет ряд значительных преимуществ. Во-первых, такие методы повышают академическую успеваемость студентов за счет активного вовлечения в учебный процесс и более глубокого усвоения материала. Во-вторых, интерактивное обучение способствует формированию клинических и практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Работа с клиническими случаями и симуляциями позволяет студентам развивать навыки принятия решений и клинического мышления. В-третьих, данные подходы способствуют развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, лидерских качеств и способности к самообразованию. Эти компетенции являются важнейшими составляющими профессиональной подготовки медицинских специалистов.

Проблемы внедрения и пути их решения

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение студентоцентрированного и интерактивного обучения в медицинских университетах сопровождается рядом трудностей. К ним относятся ограниченность учебного времени, большая численность студентов, недостаточная подготовка преподавателей и материально-технические ограничения. Для успешной реализации данных подходов необходимы систематическая подготовка педагогических кадров, развитие инфраструктуры, использование современных образовательных технологий, а также поддержка со стороны руководства образовательных учреждений.

Заключение

Студентоцентрированное и интерактивное обучение является важным направлением модернизации медицинского образования. Оно способствует формированию профессионально компетентных, инициативных и ответственных специалистов, готовых к работе в условиях современной системы здравоохранения. Внедрение данных методов требует комплексного подхода, однако их использование значительно повышает качество подготовки будущих врачей и эффективность образовательного процесса в медицинских университетах.

Literature:

1. Isomovna, N. Y., & Gofurjonovich, B. F. (2025). TERAPIYA FANINI O 'QITISHDA 5W1H VA MNEMONIKA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. *PEDAGOG*, 8(10), 82-87.
2. Kurbanov, G., Urinboyev, J., O'tkirov, M., Toshnazarova, N., Baratov, N., & Utegenov, Y. (2025). DIAGNOSIS, TREATMENT AND PREVENTION OF

- CROHN'S DISEASE, PEUTZ–JEGHERS SYNDROME AND ULCERATIVE COLITIS: A COMPREHENSIVE CLINICAL REVIEW. *Modern education and development*, 37(3), 66-74.
3. Baratov, N., Urinboyev, J., O'tkirov, M., Kurbanov, G., Toshnazarova, N., & Utegenov, Y. (2025). LIVER DISEASES: BACTERIAL AND AMOEBIC ABSCESES AND JAUNDICE IN LIVER CIRRHOSIS. *Modern education and development*, 37(3), 83-91.
 4. Toshnazarova, N., Baratov, N., Utegenov, Y., Urinboyev, J., & Utkirov, M. (2025, October). EARLY DETECTION OF ACUTE PANCREATITIS AND OPTIMIZATION OF ITS MANAGEMENT: CURRENT EVIDENCE AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS. In *International Conference on Medicine & Agriculture* (Vol. 1, No. 1, pp. 84-89).
 5. Urinboyev, J., O'tkirov, M., Kurbanov, G., Toshnazarova, N., Baratov, N., & Utegenov, Y. (2025). ВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ БАРИАТРИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ. *Modern education and development*, 37(3), 58-65.
 6. Utegenov, Y., Urinboyev, J., O'tkirov, M., Kurbanov, G., Toshnazarova, N., & Baratov, N. (2025). МЕХАНИК (ОБСТРУКТИВ) САРИҚЛИК: ТУШУНЧАСИ, ТАСНИФИ, ЭТИОЛОГИЯСИ, ПАТОГЕНЕЗИ, КЛИНИКАСИ ВА ДИФФЕРЕНЦИАЛ ДИАГНОСТИКА. *Modern education and development*, 37(3), 75-82.
 7. Urinboyev, J., O'tkirov, M., & Kurbanov, G. (2025). USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING MEDICAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION. *PEDAGOG*, 8(11), 31-36.
 8. Urinboyev, J., O'tkirov, M., & Kurbanov, G. (2025). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. *PEDAGOG*, 8(11), 25-30.
 9. Бобошарипов, Ф. Г., & Надирова, Ю. И. (2025). ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ АНТИБИОТИКОПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОСТРОМ НЕОСЛОЖНЕННОМ АППЕНДИЦИТЕ. *PEDAGOG*, 8(10), 92-97.
 10. Mirzajon og'li, A. K., Zulfiya, D., & Isomovna, N. Y. (2025). USE OF SCIENTIFIC RESEARCH METHODS IN REHABILITATION OF PATIENTS WITH MYOCARDIAL INFARCTION. *Educator Insights: Journal of Teaching Theory and Practice*, 1(5), 429-434.
 11. Bobosharipov, F. G., Kholov, K. A., Teshayev, O., & Nadirova, Y. (2023). ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ МЕТОДОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА МИРАЗЗИ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ.
 12. Nadirova, Y. I., Jabbarov, O. O., & Bobosharipov, F. G. CARDIAC AND RENAL DISEASES OFTEN COEXIST AND PATIENTS WITH CARDIAC AND RENAL FAILURE HAVE HIGH MORBIDITY.

13. Надирова, Ю., Максудова, М., Умарова, З., & Мирзаева, Г. (2023). Эффективность секукинумаба при лечении аксиальных проявлений псориатического артрита.
14. Po'latovna, R. G. (2025). USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING MEDICAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION. *FARS International Journal of Education, Social Science & Humanities.*, 13(11), 511-515.
15. Рахимова, Г. П. (2025, December). КАРДИОРЕНАЛЬНЫЙ СИНДРОМ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. In *CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES* (Vol. 1, No. 1, pp. 30-37).
16. Po'latovna, R. G. (2025). KARDIORENAL SINDROM: KLINIK, PATOGENETIK VA GENETIK JIHATLARNING PROGNOSTIK ANAMIYATI. *Modern education and development*, 39(2), 250-256.
17. Po'latovna, R. G. (2025). SURUNKALI YURAK YETISHMOVCHILIGI: ZAMONAVIY TUSHUNCHALAR, PATOFIZIOLOGIYA VA DAVOLASH YONDASHUVLARI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 58(3), 246-249.
18. Рахимова, Г. П. (2025). ХРОНИЧЕСКАЯ СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПАТОФИЗИОЛОГИЯ И ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ. *GLOBAL RESEARCH AND ACADEMIC INNOVATIONS*, 1(1), 160-165.
19. Raximova, G. P. L. (2025). OLIY TA'LIMDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANILGAN HOLDA O 'QITISH TEXNIKALARI. *ILMIY TADQIQOTLAR VA YANGI OLAM*, 1(1), 253-259.
20. Po'latovna, R. G. (2025). CARDIORENAL SYNDROME: AN INTEGRATIVE FRAMEWORK FROM MOLECULAR PATHOGENESIS TO CLINICAL OUTCOMES AND PROGNOSIS. *AMERICAN JOURNAL OF APPLIED MEDICAL SCIENCE*, 3(10), 243-247.