

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ИНСТРУМЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Азимбегова Азиза Ибодовна

*преподаватель кафедры узбекского языка и литературы,
Самаркандский кампус университета ЗАРМЕД*

Аннотация

Развитие технологий искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на трансформацию языкового образования в высшей школе. Интеллектуальные цифровые системы обеспечивают персонализацию обучения, автоматизированную обратную связь, моделирование коммуникативных ситуаций и формирование автономных стратегий изучения языка. В статье рассматриваются педагогические возможности применения ИИ при обучении русскому языку как иностранному и как академическому предмету в вузах, анализируются современные инструменты и платформы, а также обосновываются условия их эффективной интеграции в образовательный процесс. Показано, что рациональное использование ИИ способствует повышению мотивации студентов, развитию речевых компетенций и оптимизации работы преподавателя.

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, русский язык как иностранный, высшее образование, цифровые технологии, адаптивное обучение, автоматизированная оценка, чат-боты, персонализация, коммуникативная компетенция, образовательные платформы.*

Введение

Современное высшее образование развивается в условиях цифровизации, интернационализации и расширения академической мобильности. Владение русским языком становится важным инструментом профессионального и межкультурного взаимодействия для иностранных студентов, обучающихся в российских и зарубежных вузах, а также для специалистов, включённых в научно-образовательное сотрудничество [1]. В этих условиях традиционные формы преподавания, основанные преимущественно на объяснительно-репродуктивной модели и фронтальной работе, не обеспечивают необходимого уровня языковой практики и индивидуализации обучения.

Расширение возможностей искусственного интеллекта открывает новые пути модернизации методики преподавания русского языка. Интеллектуальные

системы способны анализировать учебные данные, прогнозировать трудности усвоения, автоматически оценивать результаты и формировать индивидуальные траектории обучения [2]. Это позволяет перейти от единообразной модели к адаптивной образовательной среде, ориентированной на потребности конкретного обучающегося [3].

Теоретические основания интеграции ИИ в языковое образование

Применение ИИ в преподавании русского языка опирается на ряд современных педагогических концепций: коммуникативный подход, личностно-ориентированное обучение, теорию автономного учения и смешанные образовательные модели. В центре внимания оказывается не передача знаний о языке, а формирование способности использовать его в реальной коммуникации [4].

Искусственный интеллект органично дополняет эти подходы, поскольку обеспечивает:

- непрерывную обратную связь;
- моделирование аутентичных речевых ситуаций;
- адаптацию содержания под уровень студента;
- расширение практики вне аудитории.

Тем самым ИИ выступает не заменой преподавателя, а инструментом повышения эффективности педагогического взаимодействия [5].

Инструменты и технологии искусственного интеллекта

Современная образовательная практика демонстрирует разнообразие ИИ-решений, применяемых при обучении русскому языку.

Одним из наиболее распространённых средств являются интеллектуальные чат-боты и виртуальные собеседники. Они моделируют диалоги в бытовых, академических и профессиональных контекстах, обеспечивая студентам возможность многократной речевой практики без страха ошибки. Такая форма взаимодействия способствует развитию беглости речи, навыков спонтанного реагирования и устойчивости коммуникативных стратегий [6].

Системы автоматизированной проверки письменных и устных работ позволяют оперативно анализировать грамматические, лексические и фонетические ошибки. Алгоритмы обработки естественного языка выявляют типичные трудности, предлагают корректные варианты и формируют персонализированные рекомендации [7]. Это существенно ускоряет процесс обратной связи и освобождает преподавателя от рутинных операций.

Адаптивные обучающие платформы используют методы анализа данных для отслеживания прогресса обучающихся. На основе результатов тестирования система автоматически подбирает упражнения, варьирует сложность материала

и предлагает дополнительные ресурсы для закрепления проблемных тем. Такой механизм делает обучение более адресным и продуктивным [8].

Перспективным направлением является интеграция ИИ с технологиями виртуальной и дополненной реальности. Иммерсивные языковые среды позволяют моделировать ситуации повседневного общения, академических дискуссий или профессиональной деятельности, создавая эффект погружения в языковое пространство. Это усиливает мотивацию и способствует формированию социокультурной компетенции.

Проблемы и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция ИИ сопровождается рядом трудностей [9]. Недостаточная техническая оснащённость вузов, ограниченный доступ к специализированным платформам и отсутствие методической подготовки преподавателей могут снижать эффективность цифровых инноваций.

Существуют также дидактические риски. Чрезмерная автоматизация способна привести к формальному выполнению заданий и ослаблению живого педагогического взаимодействия. Кроме того, алгоритмы не всегда адекватно учитывают культурные и контекстуальные особенности языка [10].

Поэтому применение ИИ требует педагогически взвешенного подхода, при котором технологии дополняют, а не подменяют профессиональную деятельность преподавателя.

Заключение

Использование технологий искусственного интеллекта существенно расширяет возможности преподавания русского языка в системе высшего образования. Интеллектуальные инструменты обеспечивают персонализацию, автоматизированную оценку, увеличение объёма речевой практики и повышение мотивации студентов. При методически грамотном внедрении ИИ становится эффективным средством формирования коммуникативной и профессиональной компетенции, оптимизирует работу преподавателя и способствует повышению качества языкового образования в целом.

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта представляет собой не временную инновацию, а стратегическое направление модернизации современной лингводидактики.

Использованная литература:

1. Cafurova Savlat Tolybovna The Problem of Increasing interesting Russian Language at Universitet in volume 14 of Eurasian Journal of Learning Academic Teaching (EJIAT) November ISSN (E) 2795 – 739 X

2. Giyasovna, V. Z., & Tolibovna, G. S. (2022). The Problem of Increasing Interest in the Russian Language at Universities. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 14, 59-61.
3. Klichevna, A. D., & Mamatkulovna, U. D. (2022). Psychological and pedagogical aspects in the study of the problem in bilingual teaching of the Russian language.
4. Klichevna, A. D., & Salimovna, T. D. (2023). Practical Aspects of the Formation of a Communicative Approach in the Development of a Linguistic Personality in Teaching the Russian Language. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 18, 180-183.
5. Mamatkulovna, U. D., & Tolibovna, G. S. (2022). The Use of Modern Technologies in the Russian Language Lessons in the Development of Communicative Competencies of Students. *European Journal of Agricultural and Rural Education*, 3(3), 12-14.
6. Nafisa, K., & Kamola, A. (2024). The Problem Of Teaching Students Lexical And Phraseological Features In Translation Studies Of Phrasal Verbs In English And Uzbek Languages. *Eurasian Journal Of Academic Research*, 4(10), 39-42.
7. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). Psychological And Pedagogical Aspects Of Research Into The Problem Of Bilingual Foreign Language Teaching. *Conferencea*, 31-34.
8. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. *International Multidisciplinary Conference*. Manchester, England. 25th December 2023. -p.19. <https://conferencea.org>
9. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. *Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnali*, 2(1), 325-328.
10. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12, 35.