

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Сидикова Зухра Абдурашидовна.*

*Балыкчинский техникум*

*общественного здоровья имени*

*Абу Али ибн Сино, кафедра общепрофессиональных*

*дисциплин, старший преподаватель*

*по дисциплине «Русский язык в медицине»*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются педагогические условия формирования личностных компетентностей обучающихся медицинского техникума в процессе изучения русского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации. Раскрываются понятия «личностные компетентности», «компетентностный подход», анализируется роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении будущих медицинских работников. Представлены эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию коммуникативных, ценностно-нравственных и рефлексивных качеств обучающихся.

**Ключевые слова:** личностные компетентности, компетентностный подход, русский язык, медицинский техникум, профессиональная коммуникация, межкультурное взаимодействие.

### **Введение**

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и развитой системой личностных компетентностей. В условиях глобализации и интеграции образовательных стандартов особое значение приобретает компетентностный подход, теоретические основы которого были заложены в трудах Ноам Хомский, Дэвид Макклелланд, а также развиты в европейских образовательных инициативах, включая Совет Европы.

Для обучающихся медицинского техникума изучение русского языка представляет собой не только освоение лингвистических норм, но и формирование профессионально значимых качеств личности: эмпатии, толерантности, ответственности, коммуникативной культуры.

Теоретические основы формирования личностных компетентностей

Согласно современным педагогическим концепциям, личностные компетентности включают:

- коммуникативную компетентность;
- ценностно-смысловую ориентацию;
- социальную ответственность;
- способность к саморазвитию и рефлексии.

В рамках компетентного подхода язык рассматривается как инструмент социализации и профессиональной идентификации. В исследованиях Ирина Зимняя подчёркивается, что личностные компетентности формируются через активное включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Русский язык в медицинском техникуме выполняет несколько функций:

Коммуникативную (взаимодействие с пациентами и коллегами).

Когнитивную (освоение медицинской терминологии).

Воспитательную (формирование гуманистических ценностей профессии).

Педагогические условия формирования личностных компетентностей

Эффективное формирование личностных компетентностей возможно при соблюдении следующих условий:

#### 1. Профессиональная направленность обучения

Использование текстов медицинской тематики, моделирование ситуаций «врач–пациент», анализ клинических случаев способствует развитию эмпатии и ответственности.

#### 2. Применение интерактивных методов

Кейс-метод, ролевая игра, проектная деятельность, дискуссии формируют навыки сотрудничества и толерантности.

#### 3. Развитие межкультурной коммуникации

В условиях многонациональной образовательной среды русский язык становится средством межкультурного диалога, что особенно актуально для стран СНГ.

#### 4. Рефлексивная деятельность

Ведение языкового портфолио, самооценка и анализ собственных достижений способствуют развитию самосознания обучающихся.

Практические результаты

Опыт работы показывает, что интеграция профессионально ориентированных заданий повышает мотивацию обучающихся и способствует развитию:

- речевой культуры медицинского работника;
- навыков делового общения;
- способности принимать этически обоснованные решения;

устойчивой профессиональной идентичности.

#### Заключение

Таким образом, изучение русского языка в медицинском техникуме является важным фактором формирования личностных компетентностей будущих специалистов здравоохранения. Компетентностный подход позволяет интегрировать языковую подготовку с профессиональным и нравственным развитием личности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых образовательных технологий и созданием междисциплинарных моделей обучения, ориентированных на международные стандарты качества образования.

#### Список литературы (пример)

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода.
2. Макклелланд Д. Testing for competence rather than for intelligence.
3. Хомский Н. Aspects of the Theory of Syntax.
4. Документы Совета Европы по языковой политике и межкультурному образованию.