

**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ: РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: РАЗВИТИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Автор: Рахимова Феруза Ниматуллаевна*

*Должность: Преподаватель русского  
языка в узбекских группах второй категории*

*Учреждение: Самаркандский техникум  
передового профессионального мастерства.*

*Город: Самарканд, Узбекистан*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции у учащихся в школах с узбекским языком обучения. Автор обосновывает эффективность использования интерактивных вопросительных конструкций как инструмента преодоления языкового барьера. Приводятся классификации вопросов, методические приемы и практические примеры внедрения данной технологии в учебный процесс.

**Ключевые слова:** речевая компетенция, интерактивные методы, вопросительные конструкции, русский язык как неродной, коммуникативные навыки, педагогические технологии.

### **1. Введение и актуальность темы**

В современной системе образования Узбекистана приоритетной задачей является подготовка выпускника, способного свободно интегрироваться в мировое информационное и культурное пространство. В этом контексте русский язык выступает не просто как учебная дисциплина, а как мощный инструмент профессиональной и личностной реализации.

Однако традиционный подход, ориентированный на зазубривание правил и выполнение упражнений по образцу, часто приводит к «эффекту немой собаки»: ученик понимает речь, знает грамматику, но не может инициировать диалог. Развитие коммуникативных навыков требует создания условий, максимально приближенных к реальному общению. Ключевым элементом такого общения является **вопрос**.

### **2. Теоретические основы использования вопросительных конструкций**

Вопрос в педагогике традиционно рассматривался как средство проверки знаний. В интерактивном обучении его функция меняется: вопрос становится стимулом для мыслительного процесса.

Согласно концепции Е.И. Пассова, коммуникативность обучения предполагает речемыслительную активность. Интерактивные вопросительные конструкции (ИВК) — это не просто синтаксические единицы, а стратегии ведения диалога, которые включают в себя:

### 1. Запрос информации (Поиск фактов)

На этом уровне формируется база. В школах с узбекским языком обучения это критически важно для расширения словарного запаса и отработки грамматических связей.

- **Суть:** Ученик должен не просто найти ответ, а правильно оформить его синтаксически.

- **Интерактивный элемент:** Прием «Интервьюер». Один ученик выступает в роли эксперта, другой — журналиста.

- **Примеры:**

1. *Вопрос:* На основании каких данных автор делает вывод о глобальном потеплении?

*Ответ:* Автор опирается на статистику повышения температуры за последние 50 лет.

2. *Вопрос:* Где именно в Самарканде планируется открытие нового IT-парка?

*Ответ:* Согласно проекту, он будет расположен в центральной части города.

3. *Вопрос:* Какие ингредиенты необходимы для приготовления национального блюда по этому рецепту?

*Ответ:* Для этого блюда нам понадобятся рис, морковь, мясо и специи.

### 2. Уточнение позиции (Понимание подтекста)

Этот этап развивает **аналитическое мышление**. Ученик учится читать «между строк», используя сложные союзы и вводные слова.

- **Суть:** Переход от простого пересказа к интерпретации намерений собеседника или автора.

- **Интерактивный элемент:** Прием «Адвокат дьявола». Ученик должен уточнить сомнительный или скрытый смысл утверждения.

- **Примеры:**

4. *Вопрос:* Правильно ли я понимаю, что ваше молчание означает несогласие с условиями сделки?

*Ответ:* Не совсем так, моё молчание — это лишь потребность обдумать детали.

5. *Вопрос:* То есть вы утверждаете, что использование смартфонов на уроках — это неизбежность?

*Ответ:* Да, я считаю, что бороться с этим бессмысленно, нужно направить их ресурс в учёбу.

6. *Вопрос:* Можно ли интерпретировать слова героя как завуалированную просьбу о помощи?

*Ответ:* Вероятно, так и есть, ведь он подчеркнул свою неспособность справиться в одиночку.

### **3. Побуждение к дискуссии (Выражение собственного мнения)**

Высший уровень речевой компетенции. Здесь формируется умение аргументированно отстаивать свою точку зрения на русском языке.

- **Суть:** Использование «открытых вопросов», которые не имеют единственно правильного ответа.

- **Интерактивный элемент:** «Дискуссионные качели». Класс делится на две группы, каждая из которых отвечает на провокационный вопрос своей позицией.

- **Примеры:**

7. *Вопрос:* Насколько оправдано введение жестких ограничений в интернете для подростков?

*Ответ:* Я полагаю, что самоцензура эффективнее, чем внешние технические запреты.

8. *Вопрос:* Какую альтернативу вы можете предложить системе оценок в современной школе?

*Ответ:* В качестве альтернативы можно использовать портфолио реальных проектов ученика.

9. *Вопрос:* Как вы считаете, может ли искусственный интеллект полностью заменить преподавателя языка?

*Ответ:* Уверен, что нет, так как ИИ лишен эмоционального интеллекта и живого опыта общения.

### **3. Классификация вопросов для развития речи**

Для эффективного развития навыков в школах Узбекистана целесообразно использовать таксономию Блума, адаптированную для уроков русского языка:

- **Простые вопросы (Знание):** Направлены на воспроизведение фактов («Кто?», «Где?», «Когда?»).

- **Уточняющие вопросы (Понимание):** «Правильно ли я понял, что...», «То есть вы утверждаете...».

- **Интерпретационные (Почему):** Установление причинно-следственных связей.

- **Творческие вопросы (Прогноз):** «Что бы случилось, если бы...».

- **Оценочные вопросы:** Выяснение критериев оценки событий («Как вы относитесь к...»).

- **Практические вопросы:** Связь теории с жизнью («Где мы можем применить...»).

#### **4. Практическое применение: 20 сценариев «Вопрос-Ответ»**

*(Ниже представлены примеры, которые можно использовать как раздаточный материал или основу для упражнений)*

##### **Блок А: Социально-бытовая сфера (Развитие беглости речи)**

1. **Вопрос:** С чего, по-твоему, должен начинаться идеальный выходной?

**Ответ:** Я убежден, что идеальный день начинается с прогулки в горах.

2. **Вопрос:** Какую роль в твоей жизни играет интернет?

**Ответ:** Для меня интернет — это прежде всего доступ к образовательным курсам.

3. **Вопрос:** Как можно убедить человека вести здоровый образ жизни?

**Ответ:** Лучший способ — показать положительный пример на собственном опыте.

4. **Вопрос:** Что бы ты посоветовал туристу, впервые приехавшему в Самарканд?

**Ответ:** Я бы непременно посоветовал посетить площадь Регистан на закате.

5. **Вопрос:** Каким качеством должен обладать настоящий лидер?

**Ответ:** На мой взгляд, лидеру необходима ответственность за свою команду.

##### **Блок Б: Работа с текстом и литературой (Аналитическое мышление)**

6. **Вопрос:** Как изменилось бы ваше отношение к герою, если бы он сознался в содеянном сразу?

**Ответ:** Думаю, я бы проявил больше сочувствия, так как честность заслуживает уважения.

7. **Вопрос:** В чем заключается скрытый смысл названия этой главы?

**Ответ:** Название символизирует внутренний перелом в душе персонажа.

8. **Вопрос:** Какую альтернативную концовку вы можете предложить для этой сказки?

**Ответ:** Я бы предложил финал, в котором враги примиряются ради общего блага.

9. **Вопрос:** Какая цитата из текста лучше всего описывает текущую ситуацию?

**Ответ:** Фраза «Терпение и труд всё перетрут» идеально подходит к данному случаю.

10. **Вопрос:** Как бы вы интерпретировали молчание героя в этой сцене?

**Ответ:** Его молчание красноречивее слов — оно выражает глубокую обиду.

##### **Блок В: Проблемные ситуации и дискуссии (Критическое мышление)**

11. **Вопрос:** Существует мнение, что книги скоро исчезнут. Что вы об этом думаете?

**Ответ:** Я категорически не согласен, так как книга дает уникальное ощущение сопричастности.

12. **Вопрос:** Какие последствия может иметь чрезмерная автоматизация труда?

**Ответ:** К сожалению, это может привести к росту безработицы среди низкоквалифицированных кадров.

13. **Вопрос:** Как развитие технологий влияет на культуру общения молодежи?

**Ответ:** С одной стороны, общение стало быстрее, с другой — оно потеряло глубину.

14. **Вопрос:** В какой мере школа несет ответственность за воспитание характера ребенка?

**Ответ:** Школа играет важную роль, но фундамент всё равно закладывается в семье.

15. **Вопрос:** Каким образом можно решить проблему пробок в больших городах?

**Ответ:** Одним из решений я вижу развитие доступного и быстрого общественного транспорта.

#### **Блок Г: Грамматика в действии (Интерактивные конструкции)**

16. **Вопрос:** Если бы у вас была машина времени, в какую эпоху вы бы отправились? (Условное наклонение).

**Ответ:** Я бы отправился в эпоху Возрождения, чтобы увидеть расцвет искусства.

17. **Вопрос:** Для чего людям необходимо изучать историю своей страны? (Целевые конструкции).

**Ответ:** Мы изучаем историю, чтобы не повторять ошибок прошлого.

18. **Вопрос:** Несмотря на трудности, ученик выполнил задание. Можете ли вы перефразировать это в вопрос?

**Вопрос:** Что именно помогло ученику выполнить задание, вопреки возникшим сложностям?

19. **Вопрос:** С помощью каких средств можно обогатить свою речь?

**Ответ:** Речь становится богаче благодаря чтению классики и использованию фразеологизмов.

20. **Вопрос:** Чье мнение для вас является авторитетным в вопросах выбора профессии?

**Ответ:** Я ориентируюсь на советы родителей и результаты профориентационных тестов.

## 5. Методические рекомендации

Для успешного внедрения ИВК на уроках рекомендуется:

- **Использовать «Метод провокации»:** задавать вопросы, не имеющие однозначного ответа.
- **Применять прием «Вопрос — встречный вопрос»:** когда учитель не отвечает сам, а переадресовывает вопрос классу.
- **Визуализировать структуры:** вывешивать в классе речевые клише («Я считаю...», «С одной стороны...», «В отличие от...»).

## 6. Заключение

Развитие коммуникативных навыков через интерактивные вопросительные конструкции позволяет превратить урок русского языка из «сухого» изучения правил в пространство живого поиска смыслов. Это не только повышает уровень владения языком, но и формирует soft skills — навыки общения, критического анализа и аргументации, которые необходимы каждому выпускнику в современном Узбекистане.

## Литература

1. **Азимов Э. Г., Щукин А. Н.** Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009.
2. **Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.** Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2011.
3. **Мирзиёева С. Ш.** Актуальные задачи реформирования системы образования // Сборник тезисов. Ташкент, 2023.
4. **Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989.
5. **Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2008.
6. **Национальная учебная программа по русскому языку для общеобразовательных школ Узбекистана (ред. 2023 г.).**