

О КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

u/o доцент КГУ Мирзалиев Толибжон Ганиевич

Аннотация: Данная статья рассматривает развитие коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей узбекских школ. Представлены различные точки зрения на понятие «компетенция».

Ключевые слова: «компетенция», «компетентностный подход», глобализация, коммуникативная компетенция, языковая компетенция.

Abstract: This article examines the development of the communicative and speech competence of future teachers of Uzbek schools. Various points of view on the concept of "competence" are presented.

Key words: "competence", "competence-based approach", globalization, communicative competence, language competence.

В настоящее время исследователи делают различные акценты в рамках изучения проблемы языковой компетенции будущих учителей начальных классов. Данное понятие рассматривается через призму таких понятий, как «компетенция», «компетентностный подход», коммуникативная компетентность и др.

Коммуникативно-речевая компетентность определяется как «совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения

Профессиональная компетентность будущего учителя русского языка состоит из трех основных компетенций: содержательной, технологической и личностной. Общепрофессиональные и специальные предметы, предусмотренные в учебном плане занимают важное место в подготовке будущих учителей данного направления образования в формировании у них профессиональной компетентности. Комплекс данных дисциплин обеспечивает формирование профессиональных навыков будущего учителя русского языка и дальнейшее повышение его общей педагогической культуры. В целях подтверждения вышесказанного рассмотрим общие требования к профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в иноязычных группах, согласно требованиям ГОС.

Термин «компетенция» получил широкую сферу применения и функционирует в семантическом пространстве, где нет очевидного разграничения по существу между понятием «компетенция» и такими

понятиями, как «компетентность», «квалификация», «профготовность», «знания, умения, навыки» (Г. В. Колшанский, Н. М. Кадулина, С. В. Кульневич, С. Н. Кучер, О. Е. Лебедев, Л. В. Черепанова, Н. А. Чуракова и др.). Теоретическое осмысление и практическое применение компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов началось с исследований коммуникативной методики (Е. А. Быстрова, Т. К. Донская, Ю. Н. Караулов, С. И. Львова, М. М. Разумовская, И. В. Муштавинская, И. А. Осмоловская, А. В. Хуторской и др.). В работах Е. А. Быстровой, С. И. Львовой, Л. В. Черепановой определение компетенции связано с совокупностью специальных и общепредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также ценностных мотивов деятельности, сформированных у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области. При этом понятие «компетенция» в некоторых источниках определяется как заданная норма, а «компетентность» – как личностные качества (совокупность качеств) субъекта по отношению к какой-либо его деятельности, как определенная характеристика личности, ориентированной в теме.

Толковый словарь определяет компетенцию как «круг вопросов, явлений, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»; компетентность же – осведомленность, авторитетность.

Компетенция представляет собой явление /«круг вопросов»/, а компетентность является свойством, качеством личности. Компетенцию можно обозначить как сферу знания, в рамках которой человек осведомлен; компетентность же предусматривает, как правило, высокий, уровень владения определенной областью .

Аналогичного мнения придерживается В.И.Капинос, рассматривающая данные понятия независимо друг от друга. «Компетенция — понятие, характеризующее объект обучения, методику преподавания, цель обучения и 11 набор компонентов содержания, усвоение которых должно обеспечить формирование указанной компетенции. Компетентность же — понятие, характеризующее субъект обучения, ученика, который усвоил необходимый набор компонентов содержания, овладел той или иной компетенцией» .

В словарях методических терминов учёные двояко трактуют термин «компетенция»:

1) «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине», то есть компетенция понимается как «круг вопросов»;

2) «способность к выполнению какой-либо деятельности», то есть компетентность определяется как свойство личности . Рассматривая

компетентность как результат образования, стоит отметить, что она отражается в уровне овладения учащимися конкретным набором навыков и способов деятельности относительно определенного предмету воздействия. Её предназначение заключается в том, что, узнавая какой-либо способ деятельности, ученик получает опыт присвоения деятельности, формируя тем самым собственный персональный «ресурсный пакет». Данная особенность является следующим после самоуправления слоем, необходимым для формирования компетенции.

Компетентность является социально востребованной и позволяющей учащемуся оказываться адекватным типичным жизненным ситуациям. Подобный набор изучаемых и осваиваемых видов деятельности и считается предметом поиска в рамках новой обстановки. Он может быть актуален в течение некоторого количества времени, после этого должен видоизменяться по причине изменений социально-экономической ситуации. Компетенция – конкретная способность и готовность личности к разным видам деятельности, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретенных в процессе обучения, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

Языковая компетентность считается не только целью образования, но и способом достижения высокого уровня знаний современного педагога. Формирование языковой компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять полученные знания в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Компетентностный подход же имеет связь с подготовкой к подобной деятельности, когда опираясь на:

- полученные знания
- опыт
- приобретенные в ходе обучения

учащиеся могут быть сориентированы на самостоятельное участие и применение данных навыков в учебно-познавательной деятельности. В контексте идей компетентностного подхода считается необходимым связывать сущность обучения с личностным развитием обучаемых:

- ориентировать их на выбор образовательной траектории
- выбор собственной жизненной позиции
- на самоуправление своей учебной деятельностью, что является

принципиально важным в рамках развития личности и индивидуальности каждого ученика.

Выработка подлинной языковой компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления для решения любых задач. К ним относятся:

- умения наблюдать и делать логические выводы
- использовать различные знаковые системы и абстрактные модели
- анализировать ситуацию с разных точек зрения
- понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний
- неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере.

Для языковой компетенции присущи, с одной стороны, знания относительно единиц языка различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических), именно используемых в качестве строительного материала при строительстве различных высказываний сквозь призму формирования коммуникативной компетенции обучаемого в заданном целями обучения объеме. Необходимо учитывать тот факт, что правила работы с языковыми единицами в контексте построения единиц более высокого уровня. В то же время, языковая компетенция связана с формированием способности на основе строительного языкового материала и правил сочетаемости единиц языка строить неограниченное число коммуникативных единиц определенной семантики. Поскольку реализация компетенции происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенции помимо деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Мотив служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций – побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую. Успешное формирование коммуникативной компетенции предполагает наличие внутренней мотивации учебной деятельности, потребности в овладении данной компетенцией. Известно, что коммуникация осуществляется за счет обмена информацией между участниками речевого акта: (а) трансмиссор – участник языковой коммуникации, выражающий мысль, отраженную в результате воздействия на сознание внешних объективных факторов, внутренних ощущений с помощью различных языковых средств другому участнику; (б) языковые (коммуникативные) единицы, вызывающие в сознании адресанта понятия и связи, адекватные сообщаемым сведениям, обеспечивающие доступность информации и выступающие как связующее звено взаимопонимания между людьми; (в) реципиент – участник языковой коммуникации, воспринимающий выраженную адресатом мысль, посредством языковых единиц, раскрывающих их смысл и значение. Коммуникация имеет

несколько этапов осуществления: порождение информации – выражение информации – передача информации – восприятие информации – ответ на информацию. На всех этих этапах информация играет главную роль.

Таким образом, формирование компетенции происходит на основе знаний, умений, навыков, получаемых обучающимся в качестве способов действий, которые позволяют ему занимать позицию самоуправления. На данной основе осуществляется формирование ученика как субъекта образовательного процесса. Приобретение компетенций базируется на опыте, деятельности обучающегося и зависит от его активности.

И так, коммуникативно-речевая компетентность – важная составляющая профессиональной культуры педагога, подразумевающая способность эффективно и целесообразно выстраивать речевое поведение будущего учителя в различных ситуациях профессионального общения.

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 228 с

2. Вахутина Мария Валерьевна. Формирование языковой компетенции будущих педагогов дошкольного образования. Диссертация на соискание академической степени магистра. Челябинск 2017

3. 3.3. Магомедова. Коммуникативно-речевая компетентность учителя начальных классов как психолого-педагогическая проблема Вестник университета № 14, 2012 г.262