

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЕГО ПРЕПОДАВАНИЮ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЗБЕКИСТАНА

Джаббарова Этибор Сайфуллаевна
Самаркандский Кампус
Университета экономики и педагогики
djabbarovaetibor72@gmail.com

Аннотация.

В статье рассматриваются социолингвистические особенности функционирования русского языка в условиях многоязычного образовательного пространства Республики Узбекистан. Анализируется роль русского языка в системе высшего образования и его значение как средства межнациональной и профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется проблемам билингвизма и межъязыковой интерференции, возникающим в процессе обучения. Рассматриваются современные методические подходы к преподаванию русского языка в многоязычной аудитории, включая коммуникативно-деятельностный подход, использование интерактивных методов обучения и внедрение цифровых образовательных технологий. Подчеркивается необходимость формирования коммуникативной и межкультурной компетенций студентов. Сделан вывод о том, что эффективное преподавание русского языка в многоязычной среде требует комплексного подхода, учитывающего социолингвистические особенности языковой ситуации и современные образовательные тенденции.

Ключевые слова: многоязычие, русский язык, социолингвистика, билингвизм, интерференция, методика преподавания, коммуникативный подход, межкультурная коммуникация, образовательные технологии.

Abstract.

The article examines the sociolinguistic features of the functioning of the Russian language within the multilingual educational environment of the Republic of Uzbekistan. The role of the Russian language in the higher education system and its importance as a means of intercultural and professional communication are analyzed. Particular attention is paid to the issues of bilingualism and language interference that arise in the learning process. The paper discusses modern methodological approaches to teaching Russian in a multilingual classroom, including the communicative approach, interactive teaching methods, and the integration of digital educational technologies. The importance of developing students' communicative and intercultural

competencies is emphasized. It is concluded that effective teaching of the Russian language in a multilingual environment requires a comprehensive approach that takes into account sociolinguistic factors and contemporary educational trends.

Keywords: multilingualism, Russian language, sociolinguistics, bilingualism, language interference, teaching methodology, communicative approach, intercultural communication, educational technologies.

Annotatsiya.

Maqolada O'zbekiston Respublikasining ko'p tilli ta'lim muhitida rus tilining faoliyat yuritishining sotsiolingvistik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Rus tilining oliy ta'lim tizimidagi o'rni hamda millatlararo va professional muloqot vositasi sifatidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim jarayonida yuzaga keladigan bilingvizm va tillararo interferensiya muammolariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada ko'p tilli auditoriyada rus tilini o'qitishning zamonaviy metodik yondashuvlari, xususan kommunikativ yondashuv, interaktiv o'qitish usullari hamda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalalari yoritiladi. Talabalarda kommunikativ va madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish zarurligi ta'kidlanadi. Xulosa sifatida ko'p tilli muhitda rus tilini samarali o'qitish uchun sotsiolingvistik omillarni va zamonaviy ta'lim tendensiyalarini hisobga olgan kompleks yondashuv zarurligi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: ko'p tillilik, rus tili, sotsiolingvistika, bilingvizm, interferensiya, o'qitish metodikasi, kommunikativ yondashuv, madaniyatlararo muloqot, ta'lim texnologiyalari.

Современная образовательная система Республики Узбекистан формируется и развивается в условиях устойчивого многоязычия, которое является результатом длительного исторического и культурного развития страны. Языковая ситуация характеризуется одновременным функционированием нескольких языков, каждый из которых выполняет определённые социальные и коммуникативные функции. Узбекский язык обладает статусом государственного и служит основой национальной идентичности, русский язык традиционно выполняет роль языка межнационального взаимодействия, а иностранные языки, прежде всего английский, активно используются в международном образовательном и профессиональном пространстве.

Подобное языковое многообразие формирует особую социолингвистическую среду, в которой осуществляется образовательный процесс, происходит профессиональная подготовка специалистов и формируется личность будущего специалиста. Взаимодействие нескольких

языков не ограничивается простым сосуществованием, а представляет собой сложную систему взаимного влияния и функционального распределения ролей.

Истоки многоязычия в Узбекистане уходят в историческое прошлое. На протяжении длительного времени русский язык выполнял важную объединяющую функцию в многонациональном обществе, выступая средством коммуникации между представителями различных этнических групп. Кроме того, он обеспечивал доступ к научным достижениям, технической информации и международному академическому обмену. После обретения независимости языковая политика государства претерпела определённые изменения, однако значение русского языка в образовательной, научной и профессиональной сферах сохраняется и в настоящее время.

Сегодня русский язык продолжает активно использоваться в системе высшего образования, в научно-исследовательской деятельности, в сфере бизнеса, юриспруденции и международного сотрудничества. Для многих специалистов владение русским языком является важным условием профессионального развития и участия в международных проектах. Кроме того, он остаётся одним из инструментов академической мобильности студентов и преподавателей.

Современная языковая ситуация в стране характеризуется тесным взаимодействием узбекского и русского языков, а также постепенным расширением сферы использования английского языка. Для значительной части студентов русский язык выступает не как родной, а как второй или третий язык. Освоение языка происходит в условиях постоянного контакта различных языковых систем, что формирует особый тип билингвальной или многоязычной языковой личности.

Формирование многоязычной компетенции сопровождается определёнными трудностями, связанными с межъязыковым влиянием. Явление интерференции проявляется на разных уровнях языка: фонетическом, лексическом, грамматическом и коммуникативном. Особенности родного языка нередко отражаются в произношении, структуре предложений, выборе лексических средств и построении речевых высказываний. Подобные процессы являются естественными для билингвальной среды и отражают механизм переноса языковых навыков из одной системы в другую.

В этой связи важной задачей преподавателя становится не только исправление ошибок, но и системная работа с ними. Эффективным методом является контрастивный анализ языков, позволяющий выявить различия между языковыми структурами и сформировать у студентов осознанное отношение к изучаемому языку. Такой подход способствует развитию метаязыкового

мышления и помогает обучающимся лучше понимать закономерности функционирования разных языковых систем.

Особую роль в многоязычной аудитории играет сопоставительное изучение языков. Сравнение грамматических и лексических особенностей узбекского и русского языков помогает студентам глубже осмыслить структуру изучаемого языка. Благодаря этому билингвизм начинает восприниматься не как препятствие в обучении, а как важный когнитивный ресурс, расширяющий возможности языкового мышления.

В современных условиях преподавание русского языка всё чаще строится на основе коммуникативно-ориентированного подхода. Основная цель данного метода заключается в формировании у студентов способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения. Особое внимание уделяется развитию навыков устной и письменной коммуникации, необходимых для профессиональной деятельности.

В вузах Узбекистана русский язык постепенно трансформируется из учебного предмета в инструмент профессионального взаимодействия. Студенты учатся участвовать в научных обсуждениях, готовить доклады и презентации, вести деловую переписку, а также взаимодействовать с представителями других культур в профессиональной среде.

Коммуникативная методика предполагает активное участие студентов в учебном процессе. Практика показывает, что наибольшую эффективность демонстрируют интерактивные формы обучения: ролевые игры, обсуждения, групповые проекты, кейс-методы и дискуссии. Такие задания позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и создают условия для развития практических речевых навыков.

Особенно полезными являются задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Например, моделирование медицинских консультаций, обсуждение инженерных проектов, юридические переговоры или педагогические дискуссии. Подобные формы работы способствуют формированию не только языковых, но и профессиональных компетенций, включая навыки аргументации, сотрудничества и аналитического мышления.

Важным компонентом обучения русскому языку в многоязычной среде является развитие межкультурной компетенции. Язык тесно связан с культурой и отражает особенности национального мировосприятия, традиций и социальных норм. Поэтому изучение языка предполагает также знакомство с культурным контекстом, системой ценностей и правилами речевого поведения.

Включение в учебный процесс художественной литературы, публицистических текстов, медиаматериалов и культурологических источников

способствует формированию способности к межкультурному взаимодействию. Это помогает студентам лучше понимать особенности другой культуры и формирует уважительное отношение к культурному разнообразию.

В последние годы всё большее значение в образовательном процессе приобретают цифровые технологии. Использование электронных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных ресурсов и интерактивных приложений значительно расширяет возможности преподавания языков. Цифровая образовательная среда позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов и учитывать их уровень подготовки.

Аудио- и видеоматериалы создают эффект погружения в естественную языковую среду, что особенно важно для студентов, которые не имеют регулярного контакта с носителями языка. Благодаря этому повышается уровень восприятия живой речи и развивается навык понимания различных коммуникативных ситуаций.

Тем не менее внедрение цифровых технологий требует продуманного методического подхода. Технологические средства должны дополнять традиционные формы обучения, а не полностью заменять их. Наиболее эффективным является сочетание классических методов — работы с текстами, грамматических упражнений и письменной практики — с интерактивными формами обучения.

Современные образовательные технологии в преподавании русского языка можно рассматривать как комплекс взаимосвязанных элементов. Первый элемент связан с обновлением содержания обучения и ориентацией на формирование профессиональных компетенций. Второй элемент включает активные методы обучения, предполагающие участие студентов в исследовательской и проектной деятельности. Третий элемент представлен материально-технической базой образовательных учреждений и доступом к современным цифровым ресурсам.

В образовательной практике вузов Узбекистана активно используются различные формы внеаудиторной работы: тематические мероприятия, литературные вечера, дни русской культуры, дебаты, интерактивные экскурсии и научные конференции. Подобные мероприятия создают дополнительную языковую среду и способствуют развитию интереса студентов к изучению языка.

Важным психологическим фактором успешного обучения является преодоление страха перед ошибками. Доброжелательная атмосфера общения и поддержка со стороны преподавателя помогают студентам свободно использовать язык и постепенно совершенствовать свои коммуникативные навыки.

В современном мире владение несколькими языками становится одним из ключевых факторов профессиональной успешности. Для специалистов различных областей знание русского и других иностранных языков открывает возможности участия в международных проектах, академических обменах и научных исследованиях.

Таким образом, преподавание русского языка в условиях многоязычного образования Узбекистана требует комплексного подхода, учитывающего социолингвистические особенности языковой среды. Эффективная методика должна сочетать учёт билингвизма, работу с интерференцией, развитие коммуникативной и межкультурной компетенций, а также использование современных образовательных технологий.

Интеграция этих направлений позволяет сформировать современную модель языкового образования, ориентированную на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в многоязычном и межкультурном пространстве.

Список литературы:

1. Лев Выготский. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Евгений Верещагин, Виталий Костомаров. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — Москва: Русский язык, 1990. — 246 с.
3. Сергей Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. — Москва: Слово, 2000. — 624 с.
4. Игорь Халеева. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. — Москва: Высшая школа, 1989. — 238 с.
5. Елена Пассов. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.
6. Леонид Щерба. Языковая система и речевая деятельность. — Москва: Наука, 1974. — 427 с.
7. Юрий Караулов. Русский язык и языковая личность. — Москва: Наука, 1987. — 263 с.
8. Владимир Карасик. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград: Перемена, 2002. — 477 с.
9. Джошуа Фишман. Социология языка. — Москва: Прогресс, 1975. — 378 с.
10. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2019. — 64 с.
11. ЮНЕСКО. Education in a Multilingual World. — Paris, 2003. — 42 p.
12. Кабинет Министров Республики Узбекистан. Стратегия развития нового Узбекистана. — Ташкент, 2022. — 120 с.