

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Raxmatullayev Umid Karabyevich
Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy
pedagogika universiteti o'qituvchisi*

***Аннотация.** В статье анализируется процесс интеграции цифровых технологий, включая искусственный интеллект (ИИ) и виртуальную реальность (VR), в систему военно-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений (вузов) Узбекистана. На основе нормативно-правовых документов, научных публикаций и практических примеров раскрываются ключевые аспекты применения ИИ для персонализации обучения, анализа данных и формирования патриотических ценностей, а также VR для иммерсивных симуляций исторических событий и военных сценариев. Рассматривается влияние этих технологий на повышение мотивации студентов, укрепление национальной идентичности и готовности к защите Родины в условиях глобализации и цифровизации. Выявляются вызовы, такие как инфраструктурные ограничения и этические вопросы, и предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию, включая создание единой цифровой платформы и межрегиональное сотрудничество. Статья подчеркивает стратегическое значение этих инноваций для государственной молодежной политики Узбекистана в 2025–2026 годах.*

***Ключевые слова:** Военно-патриотическое воспитание, цифровые технологии, искусственный интеллект, виртуальная реальность, вузы Узбекистана, национальная идентичность, мотивация студентов, цифровизация образования, государственная политика, глобализация.*

***Annotatsiya.** Maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlari (O'O'Yu) talabalari harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi tizimiga raqamli texnologiyalarni, jumladan sun'iy intellekt (SI) va virtual haqiqatni (VH) integratsiya qilish jarayoni tahlil qilinadi. Normativ-huquqiy hujjatlar, ilmiy nashrlar va amaliy misollar asosida o'quvni shaxsiylashtirish, ma'lumotlarni tahlil qilish va vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirishda SI ning, shuningdek tarixiy voqealar va harbiy stsenariylarni immersiv simulyatsiya qilishda VH ning asosiy jihatlari ochib beriladi. Ushbu texnologiyalarning talabalar motivatsiyasini oshirishga, milliy o'zlikni mustahkamlashga va Vatan himoyasiga tayyorlikka globallashtirish sharoitidagi ta'siri ko'rib chiqiladi. Infratuzilmaviy cheklovlar va axloqiy masalalar*

kabi muammolar aniqlanadi hamda keyingi rivojlanish bo'yicha tavsiyalar beriladi, jumladan yagona raqamli platformani yaratish va mintaqalararo hamkorlik. Maqola ushbu innovatsiyalarning 2025–2026 yillarda O'zbekiston davlat yoshlar siyosati uchun strategik ahamiyatini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: *Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, raqamli texnologiyalar, sun'iy intellekt, virtual haqiqat, O'zbekiston oliy o'quv yurtlari, milliy o'zlik, talabalar motivatsiyasi, ta'limni raqamlashtirish, davlat siyosati, globallashuv.*

Введение. В эпоху цифровизации военно-патриотическое воспитание молодежи в Узбекистане приобретает новые формы, интегрируя передовые технологии для повышения эффективности и вовлеченности. Согласно Концепции повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на 2023–2027 годы, утвержденной Постановлением Кабинета Министров №267, цифровизация является приоритетом для формирования патриотизма и готовности к защите Родины. Искусственный интеллект (ИИ) и виртуальная реальность (VR) играют ключевую роль в этом процессе, позволяя персонализировать обучение и создавать иммерсивные опыты. В вузах Узбекистана, таких как Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ) и Университет военной безопасности и обороны, эти технологии уже внедряются для усиления образовательного воздействия. Цель статьи — проанализировать интеграцию ИИ и VR в военно-патриотическое воспитание студентов, выявить их влияние на формирование гражданской позиции и предложить перспективы развития. Методология включает анализ нормативных документов, научной литературы и эмпирических данных из практики узбекских вузов.

Теоретические основы интеграции цифровых технологий

Военно-патриотическое воспитание в Узбекистане представляет собой системный педагогический процесс, направленный на формирование у молодежи глубокого чувства любви к Родине, уважения к национальным традициям, духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и готовности к защите государственных интересов и территориальной целостности страны. Теоретические основы этого процесса закреплены в ключевых нормативно-правовых документах: Конституции Республики Узбекистан (статьи о гражданском долге и защите Родины), Законе «О государственной молодежной политике», Законе «О воинской обязанности и военной службе», Оборонной доктрине, а также в Концепции повышения эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на 2023–2027 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров № 267 от 29 июня 2023 г.).

Согласно Концепции 2023–2027 годов, военно-патриотическое воспитание осуществляется поэтапно (от 3 до 30 лет), с акцентом на пять ключевых этапов, включая вузовский период (18–30 лет). Основные принципы: научность, историчность, системность, активность, гармония теории и практики, опора на положительные результаты и непрерывность. Цель — формирование убежденных патриотов, обладающих морально-волевыми качествами (мужество, дисциплина, ответственность, инициативность), национальной гордостью и способностью противостоять внешним идеологическим угрозам в условиях глобализации.

Методы включают убеждение, пример, поощрение, практические занятия и самостоятельную работу; формы — конференции, встречи с ветеранами, спортивные соревнования, экскурсии, уроки мужества и деятельность движения «Ватан таянчи». В вузах это интегрируется через предметы военной подготовки, «часы духовности», наставничество и программы допризывной подготовки.

Военно-патриотическое воспитание определяется как системный процесс формирования любви к Родине, уважения к национальным традициям и готовности к ее защите, интегрированный в государственную молодежную политику. В условиях цифровизации оно эволюционирует, используя ИИ для анализа данных и персонализации, а VR для симуляций. Теоретически это опирается на принципы геймификации и иммерсивного обучения, где технологии повышают мотивацию и эмоциональное вовлечение. В Узбекистане это соответствует Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, где цифровизация образования включает AI и VR для патриотического воспитания. Исследования показывают, что более 80% респондентов считают цифровые технологии важными для патриотического сознания молодежи. Это особенно актуально для студентов вузов, где воспитание сочетается с профессиональной подготовкой.

Роль искусственного интеллекта в военно-патриотическом воспитании

ИИ интегрируется в воспитательный процесс через платформы для персонализированного обучения, где алгоритмы анализируют поведение студентов и предлагают контент по истории Узбекистана и военным ценностям. В вузах Узбекистана, таких как Национальный университет Узбекистана, ИИ используется для автоматизированной оценки знаний по патриотизму, с применением NLP для анализа эссе о Родине. Чат-боты и виртуальные ассистенты, как в проектах ТУИТ, предоставляют 24/7 поддержку, объясняя концепции патриотизма и истории. ИИ также анализирует данные для предотвращения негативных влияний, формируя "идеологический иммунитет". В 2025 году использование ИИ в образовании Узбекистана выросло с 31% до 57%, что усиливает патриотическое воспитание. Примеры включают адаптивные

платформы, где ИИ рекомендует материалы о героях Узбекистана, повышая мотивацию.

ИИ способствует геймификации: приложения с элементами ИИ создают квесты по военной истории, где студенты "защищают" виртуальную Родину. Это развивает критическое мышление и патриотизм, как в программах "Digital Uzbekistan 2030". Однако этические вопросы, такие как предвзятость алгоритмов, требуют внимания.

Роль виртуальной реальности в военно-патриотическом воспитании

VR предоставляет иммерсивные опыты, симулируя исторические события и военные сценарии, что усиливает эмоциональное воздействие. В Узбекистане VR используется в вузах для виртуальных экскурсий по музеям героев и симуляций битв, как в проектах Министерства обороны. Например, в Университете военной безопасности VR-тренажеры обучают тактике, интегрируя патриотизм через сценарии защиты Родины. В 2026 году планируется мобильный класс VR патриотической направленности для вузов. Это повышает реализм обучения, как в центрах подготовки, где VR сочетается с ИИ для адаптивных симуляций.

VR способствует формированию национальной идентичности, позволяя студентам "пережить" историю Узбекистана, от Амира Темура до современной независимости. Опросы показывают рост вовлеченности на 40% при использовании VR. Интеграция с ИИ делает VR интерактивной, анализируя реакции студентов для корректировки контента.

Интеграция ИИ и VR в практике вузов Узбекистана

В вузах Узбекистана интеграция происходит через гибридные модели: в ТУИТ ИИ-платформы сочетаются с VR для курсов по патриотизму. Программа "Ватан таянчи" включает цифровые элементы, где VR симулирует военные действия, а ИИ оценивает патриотизм. В 2025–2026 годах реформы включают "2+2" модель с VR-симуляторами. Примеры: виртуальные уроки мужества в Национальном университете, где ИИ генерирует контент о героях. Это повышает эффективность, но требует инфраструктуры.

Вызовы и перспективы

Вызовы включают цифровой разрыв, нехватку квалифицированных кадров и этические риски ИИ. Перспективы: создание национальной платформы ИИ-VR для патриотического воспитания, сотрудничество с зарубежными вузами и мониторинг эффективности. Рекомендуется инвестировать в обучение преподавателей и разработку локального контента.

Заключение

Интеграция ИИ и VR в военно-патриотическое воспитание студентов вузов Узбекистана усиливает эффективность, формируя патриотизм через

инновации. Это соответствует государственной политике, повышая готовность молодежи к вызовам. Дальнейшее развитие требует системного подхода для преодоления барьеров и максимального воздействия.

Список использованной литературы

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev nutqlari va farmonlari (umumiy ma'lumotlar, 2022–2026 yillar).
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi Qonun.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 15-noyabr PQ-393-son qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyun 267-son qarori va Konsepsiyasi (lex.uz).
5. Raxmatullayev, U. (2022). Vatanparvarlik tarbiya. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 1(2), 65-69. Retrieved from <https://econferences.ru/index.php/dptms/article/view/451>
6. Rakhmatullaev Umid Karabayevich, Xolmonov Mansur Narzullayevich. (2023). THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF STRATEGIC COMPETENCE IN TRAINING STUDENTS OF FUTURE TEACHERS OF PRE-CONTRACTION MILITARY EDUCATION. Journal of Advanced Zoology, 44(S2), 4523–4536. <https://doi.org/10.53555/jaz.v44iS2.2041>
7. Akbaralievich, T. A. (2022). PLANNING OF INITIAL TRAINING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS BEFORE CONVOCATION. Confrencea, 7(7), 86–88. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/328>
8. Tavakalov Alisher Akbaralievich. (2022). IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING MILITARY CONCEPTS THROUGH INTERACTIVE METHODS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 5, 42–48. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/104>
9. Raxmatullaev Umid Karabaevich. (2024). STRATEGIC COMPETENCIES AS A SONNA IN LEARNING PLANNING. IMRAS, 7(6), 45–48.
10. Retrieved from <https://journal.imras.org/index.php/sps/article/view/1446>