

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Дусенова Рано Сериковна
директор школы № 5 города
Чирчик, член совета директоров
Ташкентской области

Аннотация: Современная школа в Узбекистане переживает период масштабных перемен. В связи с реформированием системы образования кардинально обновляется подход к управлению учебными заведениями. Основная задача администрации современной школы состоит не только в организации процесса обучения, но и в создании условий для всестороннего развития учеников, поддержки педагогического коллектива, внедрения инновационных практик. Управленческий процесс тесно связан с изменениями в структуре школы, обновлением учебных программ, ростом профессионального мастерства учителей. В новых условиях всё большее значение приобретают демократические принципы руководства, создание открытой и доверительной атмосферы внутри коллектива, развитие потенциала каждого участника образовательного процесса. Это требует использования современных методов и приёмов, направленных на повышение эффективности управления школой.

Ключевые слова: современная школа, управление, система образования Узбекистана, инновации, педагогический коллектив, мотивация, корпоративная культура.

В последние годы происходит интенсивная интеграция международного опыта в систему образования Республики Узбекистан. Высокая динамика развития общества требует от школы гибкости, способности быстро реагировать на вызовы времени. Управление школой переходит от авторитарных моделей к более гибким, основанным на диалоге и сотрудничестве. Всё чаще внедряются технологии стратегического планирования, проектной деятельности, мониторинга и обратной связи. Каждый руководитель современной школы должен обладать как профессиональными знаниями, так и умением слышать коллектив, быть открытым к инновациям, поддерживать инициативность среди педагогов и учеников. Одним из важнейших элементов эффективного управления являются корпоративные ценности образовательной организации. Присутствие чётко сформулированной миссии школы, открытость целей для всего коллектива способствует формированию здоровой внутренней среды. Руководитель, который строит политику на доверии, обеспечивает эффективное

взаимодействие между всеми участниками процесса. Введение принципов командной работы позволяет учителям активнее участвовать в принятии решений, делиться опытом, совместно разрабатывать новые подходы к обучению. Такой стиль руководства способствует профессиональному росту сотрудников, укрепляет мотивацию и ответственность за результаты [1].

Особое место занимает система внутреннего контроля и самоанализа. Руководитель современной школы должен постоянно оценивать эффективность педагогической деятельности, анализировать достижения и проблемы, своевременно реагировать на изменения образовательной среды. Современные методы управления предполагают использование диагностических и аналитических инструментов, проведение регулярных мониторингов качества образования. Анализ результатов, обсуждение их с коллективом, планирование мероприятий по устранению выявленных недостатков становятся нормой управленческой деятельности. Управление человеческими ресурсами – стратегически важное направление для современной школы. В условиях постоянных изменений педагоги должны иметь возможность посещать тренинги, повышать квалификацию, делиться опытом, осваивать новые методики преподавания. Успех школы во многом зависит от формальных и неформальных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, корпоративной культуры и психологического климата. Большое значение имеют программы наставничества для молодых специалистов, поддержка инициативных проектов, стимулирование инновационной деятельности. Цифровизация образования открывает новые горизонты для управления школой. Использование электронных журналов, платформ дистанционного обучения, автоматизированных систем анализа успеваемости позволяют оперативно получать актуальную информацию о ходе образовательного процесса, быстро реагировать на возникающие трудности. Внедрение современных технологий способствует прозрачности, повышению качества управленческих решений, облегчению работы администрации [2].

Важнейший аспект – организация педагогического взаимодействия с родителями и обществом. Открытая школа становится центром притяжения для различных социальных партнёров, внедряет практики родительского участия в воспитательном процессе, активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, с медиасферой и местными сообществами. В диалоге с родителями администрация определяет пути развития школы, находит оптимальные решения возникающих вопросов, совместно решает задачи индивидуализации образования. Школа нового Узбекистана формирует у своих выпускников не только знания, но и ценности, необходимые для жизни в современном обществе. Эффективное управление должно обеспечивать

личностный рост каждого ученика, формировать у него умение мыслить критически, работать в команде, принимать ответственность за свои поступки, проявлять инициативу. Построение индивидуальной образовательной траектории, ранняя профориентация, развитие навыков самостоятельной работы становятся неотъемлемой частью школьной политики [3].

Руководитель современной школы в Узбекистане должен уделять внимание работе с государственными и негосударственными структурами, участвовать в реализации национальных и региональных образовательных проектов, внедрять лучшие мировые практики. Важно своевременно реагировать на вызовы цифровой эпохи, поддерживать инициативу педагогов, мотивировать учеников, формировать культуру постоянного профессионального развития. Реформы в сфере образования в Узбекистане подразумевают широкое внедрение моделей школьной автономии, расширение самостоятельности в вопросах управления финансовыми, кадровыми и учебными ресурсами. Руководитель школы должен уметь планировать стратегию развития, грамотно распределять обязанности между сотрудниками, строить эффективные каналы коммуникации [4].

Актуальной задачей становится формирование механизмов обратной связи с учениками и их родителями. Опыт показывает, что вовлечённость учеников в решение управленческих вопросов школы благоприятно сказывается на формировании лидерских качеств, ответственности и мотивации к учебе. Родительские комитеты, клубы по интересам, проектные группы становятся площадками для диалога и поиска совместных решений.

В управлении современной школой большое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования. Необходимо создавать условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивать доступность образовательной среды, корректировать методы и формы работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Эффективное управление предполагает тесное взаимодействие с психологами, социальными педагогами, специалистами коррекционных служб [5].

Заключение: Завершая анализ методов управления современной школой в новом Узбекистане, можно отметить, что успех образовательной организации напрямую зависит от умения руководителя работать в команде, быть открытым к новым идеям, обеспечивать развитие кадрового потенциала, внедрять современные технологии, строить эффективные каналы коммуникации со всеми участниками процесса. В контексте постоянных реформ и обновления содержания образования, грамотное управленческое сопровождение становится определяющим фактором для достижения главной цели – подготовки конкурентоспособных, инициативных, креативных выпускников, готовых к самостоятельной и ответственной жизни в современном обществе.

Использованная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. “Критическое мышление и инновации — основа развития образования в новом Узбекистане”. — Ташкент, 2022.
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” (новая редакция).
3. “Современные методы менеджмента в системе школьного образования”. — Ташкент, 2023.
4. Мукашева Л. А., Жураев К.С. “Педагогическое мастерство руководителя школы в условиях обновления образования”. — Ташкент, 2022.
5. Бакирова З.Р. “Инновационное управление образовательной организацией”, Учебное пособие, 2021.
6. Хасанова Ф.И. “Проектное управление в современной школе”. — Educator’s Review, 2022.
7. Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан.
8. “Внедрение цифровых технологий в системе образования Узбекистана”. — Министерство народного образования, 2023.
9. Измайлова Т.Н. “Инклюзивное образование и современные вызовы”. — Образование и общество, 2024.
10. Сборник материалов Международной конференции по инновациям в образовании, Ташкент, 2023.