

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА SCAMPER В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ РКИ

*Старший преподаватель кафедры  
«Методики начального образования и  
филологических дисциплин» НИПМ им.А.Авлони  
А.Э.Эргашевой*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается, как школьники 7–11 классов могут улучшить навыки говорения на русском языке с помощью метода **SCAMPER**. Проблема в том, что многие ученики знают слова и грамматику, но им трудно составлять собственные предложения и говорить свободно. Метод SCAMPER помогает придумывать новые идеи, изменять, комбинировать и переставлять информацию, что стимулирует активное использование языка и развитие креативного мышления.

Эксперимент проводился с двумя группами: одна выполняла привычные задания на пересказ, диалоги и ответы на вопросы, а другая занималась по методу SCAMPER, выполняя творческие упражнения. Результаты показали, что SCAMPER способствует более свободной речи, увеличивает словарный запас, стимулирует активность и инициативу учеников в диалогах. Точность речи улучшалась меньше, что указывает на то, что метод больше развивает продуктивную и креативную речь.

Метод SCAMPER рекомендуется для уроков РКИ, чтобы школьники легче переходили к свободному говорению, развивали инициативу и уверенность в себе.

**Ключевые слова:** РКИ, русский язык, метод SCAMPER, обучение говорению, креативное мышление, беглость речи, продуктивные навыки, школьники, уроки русского языка.

### ANNOTATION

This article explores how students in grades 7–11 can improve their speaking skills in Russian as a Foreign Language (RFL) using the **SCAMPER** method. The problem is that many students know vocabulary and grammar but struggle to construct their own sentences and speak confidently. The SCAMPER method helps generate new ideas, modify, combine, and rearrange information, which stimulates active language use and develops creative thinking.

The experiment involved two groups: one performed traditional exercises such as retelling, dialogues, and answering questions, while the other worked with SCAMPER, completing creative tasks. Results showed that SCAMPER contributed to more fluent speech, expanded vocabulary, and increased students' activity and initiative in dialogues. Accuracy improved less, indicating that the method primarily develops productive and creative speech.

SCAMPER is recommended for RFL lessons to help students transition to free speaking, develop initiative, and gain confidence in using the language.

**Keywords:** RFL, Russian as a Foreign Language, SCAMPER method, speaking skills, creative thinking, fluency, productive skills, school students, Russian lessons.

## ВВЕДЕНИЕ

Учиться говорить на русском языке — одна из самых сложных задач для школьников, особенно если дома они говорят на узбекском. Даже если ученик знает много слов, иногда трудно построить предложение и говорить уверенно без пауз и страха ошибиться. На уроках РКИ часто используют **коммуникативный подход**, который включает обсуждение тем, диалоги, пересказ текстов, ответы на вопросы и ролевые игры. Эти методы помогают, но они не всегда развивают креативность и способность говорить спонтанно.

Метод **SCAMPER** — это один из способов активизировать речь, сделать её более творческой и продуктивной. Название SCAMPER образовано от английских слов, означающих замену, объединение, адаптацию, модификацию, использование по-новому, удаление и перестановку. На практике это означает, что ученик может придумать другой конец сказки, изменить порядок событий,

соединить несколько историй в одну, использовать привычные предметы необычным образом, убрать лишнее из текста или изменить детали персонажей.

Применение SCAMPER на уроках РКИ позволяет ученикам проявлять инициативу, придумывать свои идеи и учиться выражать мысли на русском языке свободнее. Метод помогает развивать креативное мышление, что особенно важно на этапе перехода от простого повторения слов и предложений к свободному разговору.

Цель исследования заключалась в том, чтобы проверить, насколько SCAMPER помогает школьникам 7–11 классов говорить свободнее и активнее на уроках РКИ. Мы хотели понять, как метод влияет на беглость речи, словарный запас, активность и точность речи.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Для эксперимента было выбрано 40 школьников 7–11 классов с уровнем владения русским языком А2–В1. Участники делились на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа выполняла обычные задания: пересказы, диалоги и ответы на вопросы по текстам. Экспериментальная группа выполняла задания по методу SCAMPER, которые включали творческую работу с текстом, придумывание новых историй, изменение событий, комбинирование идей и использование привычных предметов по-новому.

Критериями включения были регулярное посещение уроков РКИ и средний уровень владения языком. Критериями исключения — высокий уровень владения языком (выше В2), редкие посещения уроков или постоянное использование русского языка дома.

Для оценки результатов мы использовали несколько показателей. Беглость речи измерялась по скорости, длине предложений и количеству пауз. Лексический запас оценивался по количеству новых слов и выражений, используемых в речи. Активность оценивалась по участию в диалогах и инициативности учеников. Точность речи учитывала правильность построения предложений и грамматические ошибки.

Для статистического анализа были рассчитаны средние показатели, проведён t-тест для сравнения контрольной и экспериментальной групп, уровень значимости принимался равным  $p < 0,05$ .

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты показали, что ученики, занимавшиеся по SCAMPER, говорили свободнее, делали меньше пауз и использовали больше новых слов и выражений. Они проявляли инициативу, активно участвовали в диалогах и задавали вопросы. Контрольная группа тоже показывала улучшения, но значительно меньше, особенно в креативности и инициативности.

Например, когда школьникам предложили придумать другой конец сказки, экспериментальная группа создала три-четыре варианта, а контрольная — один-два. Когда нужно было объединить две истории в одну, ученики по SCAMPER придумали более длинные, интересные и логично связанные сюжеты, а контрольная группа ограничилась простым пересказом.

Грамматика и точность предложений улучшились незначительно, поскольку метод SCAMPER направлен на творческое мышление и продуктивную речь, а не на строгое соблюдение правил языка.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Метод SCAMPER показал высокую эффективность для развития навыков говорения. Он помогает школьникам говорить свободнее, придумывать новые идеи, проявлять инициативу и активно участвовать в диалогах. Международные исследования подтверждают, что креативные задания развивают продуктивную речь и стимулируют активность учеников.

Ограничением метода является то, что точность речи развивается медленнее, поэтому SCAMPER лучше сочетать с традиционными упражнениями, направленными на грамматику. Особенности учеников в Узбекистане заключаются в том, что ошибки чаще связаны с влиянием родного языка, поэтому правильное построение предложений требует больше времени.

Метод SCAMPER делает уроки интереснее, мотивирует учеников и помогает им не бояться ошибаться. Применение метода особенно полезно на

этапе перехода от репродуктивной речи к свободной продуктивной, когда важно стимулировать активное использование языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод SCAMPER эффективно развивает беглость речи, увеличивает словарный запас, стимулирует активность и инициативу школьников 7–11 классов. Он помогает учащимся свободнее выражать свои мысли на русском языке и придумывать новые идеи. Точность речи улучшается медленнее, поэтому метод рекомендуется использовать вместе с традиционными упражнениями для грамматики. SCAMPER делает уроки интереснее, помогает ученикам перейти к свободному говорению и развивает креативное мышление.

В будущем метод можно адаптировать для разных возрастов, уровней владения языком, онлайн-форматов и групп разного размера, чтобы сделать обучение РКИ более эффективным и увлекательным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Международные источники

1. Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Multilingual Matters.
2. Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
3. García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan.
4. Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
5. Spolsky, B. (2004). *Language Policy*. Cambridge University Press.
6. Cenoz, J. (2013). The Influence of Bilingualism on Third Language Acquisition. *Language Teaching*, 46(1), 71–85.
7. Baker, C., & Wright, W. (2021). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (7th ed.). Multilingual Matters.
8. Torrance, M., & Broadbent, B. (2018). Creative thinking in language

education: SCAMPER as a tool for speaking skills development. *International Journal of Applied Linguistics*, 28(2), 145–162.

9. Runco, M. A., & Acar, S. (2012). Divergent thinking as an indicator of creative potential. *Creativity Research Journal*, 24(1), 66–75.

10. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). *The Concept of Creativity: Prospects and Paradigms*. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Creativity*. Cambridge University Press.

## II. Региональные и локальные исследования

11. Абдуллаев, А. (2020). Языковая политика в Республике Узбекистан: современное состояние и перспективы развития.

12. Икрамов, Х. (2021). Многоязычие в образовательной системе Узбекистана.

13. Рахимов, Д. (2022). Билингвизм и когнитивное развитие личности.

14. Турсунов, Б. (2020). Социолингвистические аспекты языковой ситуации в Узбекистане.

15. Ходжаев, Ш. (2021). Языковая политика и образование в Центральной Азии.

16. Каримова, Л. (2019). Использование креативных методов в обучении иностранным языкам. *Педагогические науки Узбекистана*, 4(2), 35–44.

17. Сагторов, М. (2020). Развитие говорения на уроках РКИ с использованием креативных методик. *Вестник РГПУ*, 3(55), 78–87.

18. Норбаев, Э. (2021). Метод SCAMPER как средство активизации речевой деятельности студентов. *Современные исследования в образовании*, 7(1), 12–21.

## III. Нормативные документы

19. Закон Республики Узбекистан «О государственном языке».

20. Концепция развития системы образования Республики Узбекистан до 2030 года.

21. Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан.

22. Приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан «Об утверждении методических рекомендаций по обучению иностранным языкам в вузах» (2020).