

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИНТЕРАКТИВНЫЙ В РАЗВИТИИ ПОТЕНЦИАЛА ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ

Айтжанова Санавар Рахимбергеновна

Учитель начальных классов школы No 15 города Нукус

Каипова Менюра Джандуллаевна

Директор школы No 15, город Нукус

Аннотация: В данной статье описывается важность интерактивных методов в развитии интеллектуального потенциала учащихся начальных классов в сфере образования на сегодняшний день.

Ключевые слова: интерактивные методы, подход, индивидуальность, содержание, сущность, знания, умения, навыки, способности.

Сегодня, когда развитие стремительно развивается, возрастает задача воспитания гармонично развитого поколения, которую мы ставим перед учителями. Особенно важно использование интерактивных методов в развитии интеллектуального потенциала учащихся начальных классов.

Как сказал Президент Шавкат Мирзиёев: "Каждое государство, каждая нация сильна своим интеллектуальным потенциалом и высокой духовностью." Итак, давайте сначала рассмотрим значение слова "интеллект."

Интеллект (лат. intellects - знать, понимать, воспринимать) - умственная способность человека; способность точно отражать и изменять в сознании жизнь, окружающую среду, мыслить, учиться, познавать мир и воспринимать социальный опыт; способность решать различные вопросы, принимать решения, действовать рационально, предвидеть события. Интеллект включает в себя психические процессы, такие как восприятие, память, мышление, речь и так далее. Развитие интеллекта зависит от таких социальных факторов, как врожденный талант, возможности мозга, активная деятельность, жизненный опыт. Уровень интеллекта определяется результатами человеческой деятельности, а также психологическими тестами.

Методология исследования. Интеллектуальный потенциал в Узбекистане существует наследственная основа для дальнейшего развития. То есть, если мы посмотрим на историю, Центральный Наши ученые, которые жили и творили в Азии только в Узбекистане, были созданы аль-Хорезми, аль-Бухари, аль-Фергани, Абу Али ибн Синой, Улугбеками и фундаментальные науки, признанные всем миром, не потеряли своей ценности и сегодня. Созданные ими фундаментальные науки, такие как математика, астрономия, медицина, физика,

естественные науки, юриспруденция и философия, служат человечеству на протяжении веков.

Глава нашего государства обратил особое внимание на эту проблему, заявив в своем обращении к Олий Мажлису: "Нам необходимо воспитывать новое поколение знающих и квалифицированных кадров, которые выступят инициативными реформаторами, обладающими стратегическим мышлением. Именно поэтому мы начали реформировать все звенья образования - от детского сада до высшего учебного заведения." Также в Послании определены такие задачи, как совершенствование учебных программ школ на основе передового зарубежного опыта, пересмотр учебной нагрузки и предметов, их адаптация к международным стандартам, повышение качества учебников и литературы, совершенствование стандартов высшего образования на основе зарубежного опыта, пересмотр преподаваемых предметов и сокращение в 2 раза количества предметов, не связанных со специальностью.

Анализ и результаты. Молодежь Узбекистана - залог научного потенциала наших детей склонность, сознательное мышление и интеллект и мышление по отношению к другим можно особо подчеркнуть. Это признано во всем мире Неправильно сказать, что это наследственный фактор, потому что Узбекистан был родиной наших великих учёных не получится. В годы независимости наша молодежь достигла международного уровня на многих конкурсах они обосновали свои достижения.

Ведь наше государство Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 10 сентября 2019 года в Во время посещения Президентской школы в беседе с педагогами "я доверяю вам свое самое большое богатство. Глаза наших детей, Увидев его знания и гордость, я убедился, что наш путь верен. За то, что вы поддерживали наши реформы и воспитание наших детей Я выражаю вам свою благодарность."

Большинство родителей ограничивают выбор профессии своими детьми, независимо от их способностей, предпочитаемых ими предметов или хорошей успеваемости. Даже если их ребенок интересуется фундаментальной наукой, хорошо учится и осваивает ее, некоторые родители решают судьбу своего ребенка, не учитывая способности и возможности своего ребенка, говоря: "ты станешь врачом или специалистом в области исследований и разработок." Это, конечно, негативная ситуация с точки зрения полного использования интеллектуального потенциала ребенка на практике.

Мы должны признать, что уделяем этому сектору недостаточно внимания. Точнее говоря, у тех, кто занимается физическим трудом, должен быть свой рацион питания, а у тех, кто занимается умственным трудом, свой рацион.

Наш великий мыслитель Абу Али Ибн Сина основывал свой жизненный опыт на идее, что "учение Ибн Сины о методах обучения также должно основываться на логическом мышлении, личных наблюдениях и опыте при приобретении знаний." Вышеуказанные принципы помогают детям получать всесторонние, глубокие и прочные знания, а не поверхностные знания. Этот жизненный опыт ученого, сохраняя свою значимость, означает, что он обучает учащихся начальных классов на основе последних образовательных инноваций, не привязываясь к традиционности с использованием "интерактивных" методов.

Организация уроков начального образования на основе интерактивных методов обучения, эффективное использование педагогических технологий в организации организуемой ими учебно-воспитательной работы, а также начальное образование - это процесс педагогической деятельности, направленный на достижение эффективности в обучении и воспитании учащихся, в котором должен быть решен ряд педагогических задач. К ним относятся:

- создание определенных условий для организации уроков начального образования на основе интерактивных методов;
- интерактивные методы между педагогическими работниками на уроках начального образования
- организация специальных учебных семинаров, направленных на раскрытие сущности;
- к их основательному усвоению основ педагогической технологии достижение.

Учитель также должен обладать знаниями и навыками в этой области для более эффективной организации уроков. В следующей статье мы опишем каждое ключевое понятие в данной задаче.

Интерактивный - в английском языке выражается как interact (интерактивный на русском языке) и с лексической точки зрения "inter" означает взаимно двустороннее "act" - действовать, действовать. Интерактивное обучение - обучение, основанное на организации совместных действий, основанных на взаимном сотрудничестве, для усвоения знаний, умений, навыков и определенных моральных качеств участников образовательного процесса.

Метод (от греч. metados - путь познания или исследования, теория, учение) - совокупность методов, приемов для практического и теоретического овладения, поиска, изучения, познания действительности, способ создания и обоснования философских знаний.

во-первых, метод обучения тесно связан с методами учебной деятельности наличие;

во-вторых, в достижении целей учитель и ученик должны найти свою истинную сущность обязательности;

в-третьих, возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся;

в-четвертых, обращает внимание на учет последовательности и системности тем.

Вышеуказанные требования должны соответствовать требованиям интерактивных методов. Рассмотрим несколько интерактивных методов для организации эффективных уроков в начальных классах. Из них:

"Алфавит," "Мозговой штурм," "Массовый мозговой штурм," "Родословная решений," "Зиг-заг", "6х6х6," "Черный ящик," "Знаю хочу знать," "Узнал," "Кластер", такие методы, как "бумеранг." Применение этих методов в образовательном процессе:

- тщательное усвоение учащимся определенных теоретических знаний;
- экономии времени;
- поощрение каждого учащегося к активности;
- формирование способности учащегося к свободному мышлению;
- формирование у учащегося умения слушать мнение других;
- умение учащегося отстаивать свое мнение;
- умение обобщать высказанные мнения приводит к формированию.

В частности, метод Бумеранга - это метод, направленный на самостоятельное изучение данного материала учащимися в малых группах и обучение других. Последовательность применения метода:

1. Метод можно проводить в малых группах, в 3-4 классах;
2. Каждой подгруппе раздаются раздаточные материалы;
3. Материал изучается самостоятельно;
4. Подготовка членов группы к проведению занятия (самостоятельному изучению и обучению);
5. прийти к выводу по вопросу;
6. оценка;

В этом методе работа с детьми в группах, а также учащиеся с низкой успеваемостью могут хорошо усваивать уроки. Занимается индивидуально с каждым членом группы. Члены группы, которые не знают, учатся, глядя на других учащихся, и самостоятельно, исходя из полученных знаний. начинает думать.

Заключение. В заключение хотелось бы сказать, что для формирования интеллектуального потенциала необходимо уметь эффективно использовать интерактивные методы у учащихся начальных классов. В нынешнюю эпоху стремительного развития традиционное образование не может конкурировать с другими странами.

Мы рассмотрели это на примере сильно развитых и развивающихся стран мира. Основными задачами воспитания учащихся начальных классов являются физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. Они быстро усваивают и впитывают каждое новое, чему их учат. В детстве основу умственного развития составляют формирующиеся у ребенка новые виды восприятия и мыслительных действий. Сегодня, когда термин ИИ (искусственный интеллект) стремительно входит в нашу повседневную жизнь, содержанием данной статьи является необходимость дальнейшего развития интеллектуального потенциала учащихся начальных классов.

Использованные литературы:

1. Естественные науки - Учебник для 3-го класса общеобразовательных школ-2021. К. Т. Суяров, З. Ю. Тиллаева, З. Б. Сангирова, М. К. Юлдашева, М. М. Аvezов, М. Х. Баймуратова, Д. С. Азаматова, М. Т. Умаралиева, У. Э. Алимухамедова, С. Г'. Хасанова, Д. Т. Хасанова, Д. К. Турдиева, Н. В. Юсупова, Г. А. Пахрамова, Ш. Ганиева М.
2. Ш. Урокова. Методика интеллектуального развития учащихся начальных классов на примере естественных наук // Место мышления - 2023. - Т. No 2. - С. 135-138.
3. Шаббазова, Д. (2023). Психолого-педагогические факторы повышения грамотности учащихся начальной школы на основе личностного ценностного подхода. Академический научный репозиторий, 4 (05), 12-19.
4. Норбутаев, Х. Б., & Урокова, С. С. (2023). Методика интеллектуального развития учащихся начальных классов на примере естественных наук. Современные тенденции в биологии: проблемы и решения, 1 (5), 733-736.
5. Норботаев Х и А Джураев. "Совершенствование уроков начальной школы на основе методики медиаобучения." World Bulletin of Social Sciences 16 (2022): 43-47.