

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ СТУДЕНТОВ

*Студент СамГИИЯ:
Олимжорова Рухиона
Научный руководитель:
Саттарова Дилдора Икрамбоевна*

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению современных подходов к обучению английскому языку взрослых студентов. В работе анализируются особенности обучения взрослых учащихся, их мотивация, а также основные трудности, возникающие в процессе изучения иностранного языка. Особое внимание уделяется современным методам обучения, таким как коммуникативный подход, использование цифровых технологий, индивидуальный подход и практико-ориентированное обучение. Подчеркивается важная роль мотивации и профессиональной деятельности преподавателя в повышении эффективности образовательного процесса. Делается вывод о том, что применение современных педагогических методов способствует успешному формированию коммуникативной компетенции у взрослых студентов и повышению качества обучения английскому языку.

Ключевые слова: обучение английскому языку, взрослые студенты, современные методы обучения, коммуникативный подход, цифровые технологии, мотивация, иностранный язык, образовательный процесс, коммуникативная компетенция.

В условиях глобализации английский язык стал одним из наиболее востребованных средств международного общения. Он широко используется в сфере образования, науки, бизнеса, туризма и информационных технологий.¹ Владение английским языком открывает новые возможности для профессионального развития, карьерного роста и межкультурного взаимодействия. Именно поэтому всё больше взрослых людей стремятся изучать английский язык.

Однако обучение взрослых студентов имеет ряд особенностей, отличающих его от обучения детей и подростков. Взрослые учащиеся обладают жизненным опытом, сформированным мировоззрением и определёнными образовательными потребностями.² Кроме того, у них часто ограничено время для обучения из-за работы, семейных обязанностей и других факторов. В связи

¹ Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2007.

² Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004.

с этим преподавателям необходимо применять современные педагогические подходы, которые позволяют сделать процесс обучения более гибким, эффективным и ориентированным на практическое применение языка.

Современные методики обучения английскому языку направлены не только на изучение грамматики и лексики, но и на развитие коммуникативных навыков, критического мышления и способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях.³

Обучение взрослых студентов отличается рядом характерных особенностей. Прежде всего, взрослые учащиеся, как правило, обладают более высоким уровнем осознанности и мотивации по сравнению с детьми. Обычно они имеют конкретные цели изучения языка, такие как повышение квалификации, получение новой работы, обучение за рубежом или путешествия.⁴

Одной из важных особенностей является наличие жизненного и профессионального опыта. Этот опыт помогает студентам лучше понимать содержание учебных материалов, особенно если они связаны с реальными ситуациями. Взрослые учащиеся способны анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Тем не менее взрослые студенты могут сталкиваться с определёнными трудностями. Например, многие из них испытывают языковой барьер и страх говорить на иностранном языке. Они боятся совершать ошибки или чувствуют неуверенность во время общения.⁵ Также у взрослых людей может быть меньше времени для регулярных занятий, что влияет на скорость усвоения материала.

Кроме того, с возрастом может снижаться способность к запоминанию новой информации, особенно если обучение проходит без практического применения знаний. Именно поэтому современные методы обучения ориентированы на активное использование языка в различных ситуациях общения.⁶

Среди наиболее распространённых трудностей, с которыми сталкиваются взрослые студенты, можно выделить несколько основных факторов.

Во-первых, это недостаток времени. Многие взрослые совмещают обучение с работой и семейными обязанностями, поэтому им сложно регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания.

³ Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2007

⁴ Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

⁵ Thornbury S. How to Teach Speaking. – London: Longman, 2005.

⁶ Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2004

Во-вторых, психологические барьеры. Некоторые студенты испытывают неуверенность в своих языковых способностях или боятся выглядеть недостаточно компетентными перед другими участниками группы. Это может мешать активному участию в разговорной практике.

В-третьих, различия в уровне подготовки. В одной группе могут обучаться студенты с разным уровнем знаний, что иногда затрудняет организацию эффективного учебного процесса.

Также трудностью может стать недостаточная мотивация. Если студент не видит практической пользы от изучения языка, его интерес к обучению постепенно снижается. Поэтому преподавателю важно поддерживать интерес студентов и показывать, как полученные знания могут применяться в реальной жизни.

Современная методика преподавания английского языка предлагает различные подходы, направленные на повышение эффективности обучения взрослых студентов.

Коммуникативный подход считается одним из наиболее распространённых методов обучения иностранным языкам. Его основная цель заключается в развитии способности студентов использовать язык в реальных ситуациях общения.⁷ В рамках данного подхода большое внимание уделяется развитию навыков говорения и аудирования.

На занятиях используются диалоги, дискуссии, ролевые игры, интервью и групповые задания. Такие методы помогают студентам активно взаимодействовать друг с другом и применять изученный материал на практике. В результате у студентов постепенно формируется уверенность в использовании английского языка.

Современные технологии значительно расширяют возможности изучения иностранных языков. Онлайн-платформы, мобильные приложения, видеолекции и интерактивные упражнения позволяют студентам изучать язык в удобное время и в собственном темпе.⁸

Цифровые ресурсы помогают разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным. Например, студенты могут смотреть обучающие видео, слушать подкасты, выполнять интерактивные задания и участвовать в онлайн-дискуссиях.

Кроме того, технологии позволяют организовать дистанционное обучение, что особенно важно для взрослых студентов, которые не всегда имеют возможность посещать очные занятия.

⁷ Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 1991

⁸ Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2007.

Каждый взрослый студент имеет свои цели обучения, уровень подготовки и индивидуальный стиль восприятия информации. Поэтому современное обучение предполагает использование индивидуального подхода.⁹

Преподаватель может адаптировать учебные материалы и задания в зависимости от потребностей студентов. Например, для специалистов в области бизнеса можно использовать деловую лексику и профессиональные тексты, а для студентов, планирующих путешествия, — темы, связанные с туризмом и культурой других стран.

Индивидуальный подход помогает повысить эффективность обучения и сделать занятия более полезными для каждого студента.

Практическая направленность обучения является важным элементом современной методики преподавания английского языка. Взрослые студенты лучше усваивают материал, когда он связан с реальными жизненными ситуациями.

На занятиях могут использоваться задания, имитирующие реальные ситуации общения: деловые переговоры, телефонные разговоры, презентации, обсуждение новостей или решение практических задач. Такой подход помогает студентам быстрее адаптироваться к использованию языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Мотивация играет ключевую роль в процессе изучения иностранного языка. Она определяет уровень активности студентов и их готовность преодолевать трудности.¹⁰

Внутренняя мотивация связана с личным интересом к изучению языка и стремлением к саморазвитию. Внешняя мотивация может быть обусловлена требованиями работы, учёбы или необходимостью общения в международной среде.

Преподаватель может поддерживать мотивацию студентов различными способами. Например, использовать интересные темы для обсуждения, применять разнообразные методы обучения и создавать благоприятную атмосферу на занятиях. Также важно отмечать успехи студентов и поощрять их достижения.

В современных условиях роль преподавателя значительно изменилась. Если раньше основной задачей преподавателя была передача знаний, то сегодня он выступает в роли организатора учебного процесса и наставника.¹¹

Преподаватель помогает студентам развивать коммуникативные навыки, направляет их в процессе обучения и создаёт условия для активного участия в

⁹ Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 2001

¹⁰ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. – Москва: Академия, 2010

¹¹ Леонтьев А. А. Психология общения. – Москва: Смысл, 1999.

занятиях. Кроме того, он должен учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать методы обучения в соответствии с их потребностями.

Также преподаватель должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и использовать новые образовательные технологии.

Таким образом, обучение английскому языку взрослых студентов требует применения современных педагогических подходов и методов. Учёт особенностей взрослых учащихся, использование коммуникативного подхода, цифровых технологий и индивидуального подхода способствуют повышению эффективности обучения.

Современные методы позволяют сделать процесс изучения английского языка более интересным, практико-ориентированным и направленным на реальные потребности студентов. Поддержание мотивации и создание благоприятной образовательной среды помогают взрослым учащимся успешно овладевать иностранным языком и применять его в профессиональной и повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков.* – Москва: Академия, 2010.
2. Бим И. Л. *Теория и практика обучения иностранным языкам.* – Москва: Просвещение, 2001.
3. Зимняя И. А. *Педагогическая психология.* – Москва: Логос, 2004.
4. Леонтьев А. А. *Психология общения.* – Москва: Смысл, 1999.
5. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иностранному языку.* – Москва: Просвещение, 1991.
6. Harmer J. *How to Teach English.* – London: Longman, 2007.
7. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
8. Scrivener J. *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching.* – Oxford: Macmillan, 2011.
9. Brown H. D. *Principles of Language Learning and Teaching.* – New York: Pearson Education, 2007.
10. Thornbury S. *How to Teach Speaking.* – London: Longman, 2005.