

ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ(ФОРУМЫ, БЛОГИ) В РАЗВИТИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Ибрагимов Шавкат Мамирович

Ферганский государственный университет

Факультет физики-математики

доцент кафедры информационных технологий,

shavkat70@bk.ru

http://orcid.org/0000-0001-7812-1898

Мадаминова Шахзода Нозимжон кизи

Ферганский государственный университет

Студентка направления

Филология и обучение языкам (Английский язык)

shaxzodamadinova0409@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается роль онлайн-платформ, прежде всего форумов и блогов, в развитии письменной речи студентов. Показано, что такие ресурсы создают более живую и мотивирующую среду для письма, чем традиционные бумажные задания, потому что дают реального адресата, возможность получить обратную связь и увидеть текст глазами других читателей. Отдельное внимание уделяется тому, как блоги помогают формировать навыки связности, саморефлексии и самостоятельности, а форумы - критическое мышление и умение аргументировать. Также анализируются трудности: снижение академической формальности, влияние интернет-лексики и неравный уровень цифровой подготовки студентов.

Ключевые слова: письменная речь, онлайн-платформы, блоги, форумы, peer feedback, академическая грамотность, цифровая образовательная среда.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании письменная речь становится не просто навыком оформления мыслей на бумаге, а важным способом мышления, общения и учебной самореализации. Особенно это заметно в изучении иностранных языков, где письмо помогает студенту развивать словарный запас, грамматику, логическую структуру текста и умение выражать собственную позицию. В последние годы всё больше внимания уделяется онлайн-платформам, таким как блоги и форумы, потому что они делают письменную деятельность более естественной, регулярной и социальной. В отличие от обычного домашнего задания, текст в блоге или на форуме читают другие люди,

а значит, у студента появляется не только преподаватель как проверяющий, но и реальная аудитория. Это меняет саму мотивацию к письму.

Актуальность темы связана с тем, что цифровая среда стала частью повседневной жизни студентов. Многие из них уже умеют общаться в интернете, но не всегда умеют переносить эту активность в академическое письмо. Поэтому задача преподавателя - не запретить цифровое пространство, а использовать его как инструмент развития грамотной письменной речи. Исследования показывают, что блоги и форумы могут поддерживать самостоятельность, диалогичность, рефлексивность и взаимодействие между участниками обучения, но при этом требуют педагогического сопровождения. Иначе у студентов может закрепляться привычка к слишком неформальному стилю, сокращениям и интернет-сленгу, что мешает качеству академического текста.

Цель данной статьи - рассмотреть, как онлайн-платформы, особенно форумы и блоги, способствуют развитию письменной речи, какие преимущества они дают студентам и с какими трудностями связан их образовательный потенциал. Для этого важно не только описать положительные стороны цифрового письма, но и показать, что его эффективность зависит от структуры задания, характера обратной связи и уровня педагогического контроля. На мой взгляд, именно в этом и заключается главная ценность темы: онлайн-платформы не заменяют традиционное обучение письму, а помогают сделать его более живым, осмысленным и приближённым к реальному общению.

Онлайн-платформы как новая среда письменной коммуникации

Блоги и форумы относятся к формам компьютерно-опосредованной коммуникации, где письмо используется не только для передачи информации, но и для взаимодействия. В такой среде письменный текст перестаёт быть одноразовым продуктом для оценки преподавателем и становится частью диалога. Студент пишет, публикует, получает комментарии, уточняет мысль и снова редактирует текст. Именно этот процесс делает онлайн-платформы особенно ценными для обучения письму: они показывают, что текст - это не готовый результат, а развивающаяся форма выражения мысли. Исследование по компьютерно-опосредованной коммуникации среди студентов показало положительное влияние таких инструментов на письменные навыки и общую успеваемость, хотя при этом были замечены и проблемы с академической формальностью.

Кроме того, блоги обладают важной особенностью: они открывают студенческий текст более широкой аудитории. В классической аудитории работа часто адресована только преподавателю, а в блоге читателями становятся одноклассники и, иногда, внешние пользователи. Это усиливает чувство ответственности за текст. Когда студент понимает, что его запись будет

прочитана другими, он внимательнее относится к структуре, ясности и языковому оформлению. Именно поэтому блог может рассматриваться как платформа, где письмо развивается не только в техническом, но и в коммуникативном смысле. Исследователи отмечают, что регулярное блогирование поддерживает автономное обучение, расширяет учебное сообщество за пределы класса и повышает мотивацию к осмысленному письменному общению.

Блоги и развитие связного письменного высказывания

Одним из главных преимуществ блогов является то, что они помогают студентам писать более связно и развёрнуто. В блоге человек не просто отвечает на вопрос, а старается выстроить собственную мини-статью, пост, мнение или рассуждение. Для этого ему нужно сформулировать тему, развить мысль, подобрать аргументы и завершить текст. Такая практика особенно полезна для студентов, у которых есть трудности с логикой изложения. В исследовании о развитии письма через блоги и peer feedback было показано, что блогинг и взаимная обратная связь могут усиливать связность текста и поддерживать более осознанное отношение к письму. Авторы делают вывод, что студент-ориентированные стратегии помогают не только улучшать результат, но и развивать автономию обучающегося.

Практическую ценность блогов подтверждает и работа Н. А. Alsamadani. В его исследовании студенты, работавшие с онлайн-блогами, показали улучшение как индивидуального, так и группового письма. Автор отмечает, что блогерская деятельность помогла участникам придумывать более интересные идеи, писать более длинные тексты и лучше осознавать аудиторию. Особенно важно, что улучшение касалось не только содержания, но и уверенности студентов в собственном письме. При этом работа показывает и более сложную сторону вопроса: не все аспекты письменной речи развиваются одинаково быстро, а орфография, пунктуация и грамматика требуют отдельной целенаправленной работы. То есть блог полезен как среда письма, но не снимает необходимости учить нормам академического языка.

Ещё один важный момент связан с тем, что блог делает письмо менее формальным в психологическом смысле. Для многих первокурсников это особенно важно: бумажное сочинение часто кажется «страшным» и слишком экзаменационным, а блог воспринимается как более естественное пространство для выражения мнения. Исследование Naganuma, Spiri и Blackstone показало, что студенты положительно воспринимают блогинг, особенно тогда, когда у них есть «блоговый напарник» для редактирования и комментариев. Такой подход создаёт более мягкий вход в письменную практику и помогает студенту не бояться черновика, ошибок и переработки текста.

Форумы как пространство критического мышления и аргументации

Если блог чаще связан с авторским высказыванием, то форум в большей степени построен на диалоге и реакции на чужую мысль. Именно поэтому форумы особенно полезны для развития аргументативного письма. В форумах студент учится не только писать, но и откликаться: соглашаться, спорить, дополнять, уточнять и объяснять свою точку зрения. В статье о forum discussions в колледжевом ESL-письме подчёркивается, что асинхронные форумы создают удачную среду для развития критического ответа на тексты. Это важно для академической грамотности, потому что университетское письмо почти всегда требует не только пересказа, но и анализа.

Форумное общение помогает студентам видеть, что письмо - это форма участия в академическом разговоре. Когда тема обсуждается несколькими людьми, студент начинает внимательнее следить за логикой своих высказываний, за чёткостью формулировок и за тем, насколько его аргумент понятен другому читателю. Исследовательская практика показывает, что скелетирование, или поэтапная поддержка форумных обсуждений, особенно полезно для развития академической грамотности. Это значит, что преподаватель может заранее задавать вопросы, предлагать опоры и направлять ответ, чтобы обсуждение не распалось на короткие, поверхностные реплики.

На мой взгляд, именно форум ближе всего к настоящему академическому письму, потому что он требует реакции на чужую позицию. Студент не пишет в пустоту: он вступает в смысловой обмен. А это уже не просто упражнение, а почти реальная модель научного общения. Конечно, на первом курсе такая форма работы может казаться сложной, но именно она помогает постепенно перейти от простых ответов к более зрелому и обоснованному письму.

Peer feedback: как обратная связь развивает письмо

Одним из сильнейших механизмов развития письменной речи в блогах и форумах является peer feedback, то есть взаимная обратная связь между студентами. Когда обучающийся читает текст одноклассника и пишет комментарий, он начинает замечать структуру, связность, ошибки и удачные решения не только в чужом тексте, но и в собственном. Это очень полезно, потому что анализ чужой работы часто помогает лучше понять свои слабые места. В исследовании Huang студенты и преподаватель положительно оценили включение блоггового задания и peer feedback в занятия по EFL writing. Автор подчёркивает, что блоги создают аутентичную и мотивирующую среду, а комментарии помогают учащимся уточнять смысл и исправлять текст.

Похожий вывод делает и Dippold, изучавшая peer feedback through blogs в изучении немецкого языка. Даже в контексте другого языка видно, что блоги дают пространство для обсуждения текста, а обратная связь становится частью

учебного процесса, а не только этапом проверки. Это важно потому, что традиционная модель «написал - получил оценку» не всегда помогает студенту расти как автору. В блогговой среде письмо становится процессом, где есть черновик, отзыв, переработка и повторное чтение. Такой цикл особенно полезен для студентов первого курса, потому что он учит не бояться исправлений и воспринимать редактирование как естественную часть академического письма.

Исследование Gómez Delgado и McDougald тоже показало, что *blogging and peer feedback* помогают поддерживать и усиливать связность текста. Авторы связывают это не только с языковыми навыками, но и с когнитивной и эмоциональной стороной обучения: студент чувствует большую вовлечённость, больше контроля над процессом и больше ответственности за итоговый текст. Иными словами, обратная связь в онлайн работает не просто как исправление ошибок, а как средство формирования писательской самостоятельности.

Положительные эффекты и реальные ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, онлайн-платформы нельзя идеализировать. Исследования показывают, что вместе с развитием письма может проявляться и обратная сторона: сокращения, разговорные конструкции, нет-сленг и ослабление академической нормы. В исследовании Vabni студенты и преподаватели признавали позитивный эффект СМС-инструментов на мотивацию и письменную активность, но анализ письменных работ показал, что многие тексты не соответствовали стандартам академического письма по формату, стилю, уровню формальности и грамматике. Это очень важное наблюдение, потому что оно показывает: цифровая среда сама по себе не гарантирует качество письма.

Сходная проблема отмечается и в работе Varua. Автор пишет, что блоггинг помогает студентам лучше понимать механику академического письма и мотивирует их писать более длинные тексты, однако у части учащихся остаётся проблема недостаточной цифровой уверенности и незнакомства с технологией. Значит, преподаватель должен учитывать не только языковой, но и технический аспект. Для кого-то сам формат блога уже является трудностью, особенно если студент не привык работать с публикацией текста онлайн. Поэтому эффективное использование платформы требует инструкции, примеров и пошаговой поддержки.

Ещё одна трудность заключается в том, что не всякое онлайн-задание автоматически развивает именно письменную речь. Если учащийся просто оставляет короткие комментарии вроде «согласен» или «интересно», языкового роста может быть мало. Чтобы платформа действительно работала, задания должны побуждать студентов писать развернуто, аргументированно и с опорой на цель урока. Поэтому преподавательская роль остаётся ключевой: именно

учитель задаёт глубину обсуждения, критерии оценки и формат обратной связи. В этом смысле блог и форум - это не замена преподавателю, а инструмент, который раскрывается только при грамотной педагогической организации.

Педагогические выводы для развития письменной речи

Из рассмотренных исследований можно сделать несколько практических выводов. Во-первых, онлайн-платформы особенно полезны тогда, когда письмо имеет ясную коммуникативную цель и реального читателя. Во-вторых, блоги лучше подходят для развития развернутого авторского текста, личной позиции и рефлексии. В-третьих, форумы эффективнее для аргументации, обсуждения и критического отклика. В-четвёртых, peer feedback нужно специально обучать: студентам важно показать, как комментировать текст не только вежливо, но и содержательно. Если эти условия соблюдаются, цифровая среда становится мощным ресурсом для письменной практики.

Для студентов первого курса особенно полезен постепенный подход. Сначала можно использовать короткие посты и простые форумные ответы, затем переходить к более сложным мини-эссе, сравнениям, аргументам и редактуре чужих текстов. Такой путь снижает страх перед письмом и помогает развивать уверенность. Кроме того, онлайн-платформы позволяют связать письмо с реальной жизнью студентов: обсуждать учебные темы, личный опыт, новости, прочитанные тексты и профессиональные интересы. Именно эта связь между учебной и жизнью делает письменную речь более естественной и осмысленной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, онлайн-платформы, особенно форумы и блоги, действительно могут играть важную роль в развитии письменной речи. Их главная ценность заключается в том, что они делают письмо более живым, адресным и социальным. Блоги помогают студентам писать связно, развернуто и рефлексивно, а форумы развивают умение откликаться на чужую мысль, аргументировать и участвовать в академическом диалоге. Одновременно исследования показывают, что цифровая среда несёт и риски: неформальный стиль, нет-сленг, слабую грамотность и технические трудности. Поэтому онлайн-платформы эффективны только тогда, когда они встроены в продуманную методику обучения. На мой взгляд, именно сочетание технологии, педагогического сопровождения и регулярной практики делает блог и форум не просто интернет-инструментами, а настоящими помощниками в формировании письменной культуры студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Alsamadani, H.A. (2018) 'The Effectiveness of Using Online Blogging for Students' Individual and Group Writing', *International Education Studies*, 11(1), pp. 44–51.
2. Babni, A. (2019) 'Computer-mediated communication and language education: focus on written communication', *JELT*, 9(1), pp. 54–62.
3. Barua, N.M. (2022) 'Blogging as a tool to enable students to write more effectively', *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 25(3), pp. 60–80.
4. Blackstone, B., Spiri, J. and Naganuma, N. (2007) 'Blogs in English language teaching and learning: Pedagogical uses and student responses', *Reflections on English Language Teaching*, 6(2), pp. 1–20.
5. Dippold, D. (2009) 'Peer Feedback Through Blogs: Student and teacher perceptions in an advanced German class', *ReCALL*, 21(1), pp. 18–36.
6. Gómez Delgado, O.M. and McDougald, J.S. (2013) 'Developing Writing Through Blogs and Peer Feedback', *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 18(3), pp. 45–61.
7. Huang, H.-Y.C. (2016) 'Students and the Teacher's Perceptions on Incorporating the Blog Task and Peer Feedback into EFL Writing Classes Through Blogs', *English Language Teaching*, 9(11), pp. 38–47.
8. Vaz Bauler, C. (2013) 'Online Forum Discussions and the Development of Opinions in College-Level ESL Writing', *CATESOL Journal*, 24(1), pp. 112–121.