

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРИНЦИПЫ И ПРАКТИКА

Лола Назарова

преподаватель, Самаркандский
филиал института ISFT, Самарканд

Аннотация

В статье рассматривается коммуникативный подход как одно из ведущих направлений в методике преподавания русского языка как иностранного. Анализируются его основные принципы, особенности применения и педагогическая эффективность. Особое внимание уделяется тому, как данный подход способствует развитию коммуникативной компетенции и повышению мотивации обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, мотивация, интерактивное обучение

Введение

Современное обучение иностранным языкам всё больше ориентируется не на механическое усвоение правил, а на развитие способности использовать язык в реальной жизни [10]. В этом контексте коммуникативный подход занимает особое место, поскольку он направлен на формирование у обучающихся навыков живого общения [1]. Для русского языка как иностранного это особенно важно, так как студенты сталкиваются не только с новой системой языка, но и с необходимостью применять её в разнообразных ситуациях от повседневного общения до академической среды.

Сущность и принципы подхода

Коммуникативный подход исходит из того, что язык - это прежде всего средство взаимодействия между людьми. Это означает, что обучение должно строиться вокруг смыслов, а не только форм [2]. Студенту важно не просто знать правило, а понимать, как и зачем оно используется в речи. Поэтому в центре внимания оказывается коммуникативная компетенция - способность выражать мысли, учитывать ситуацию общения и понимать собеседника [11].

В отличие от традиционных методов, где преподаватель выступает главным источником знаний, здесь он становится организатором процесса. Студенты активно вовлекаются в обсуждения, работают в парах и группах, учатся реагировать на высказывания других [3]. Даже простое задание, например, разговор о повседневных делах, уже превращается в средство освоения грамматики и лексики в естественном контексте.

Практическая реализация

На практике коммуникативный подход проявляется в использовании заданий, которые требуют реального речевого действия [12]. Это могут быть диалоги, обсуждения, небольшие проекты или обмен мнениями. Такие формы работы помогают студентам не только запоминать языковой материал, но и сразу применять его [4].

Важную роль играет работа с аутентичными материалами, текстами, видео и другими ресурсами, отражающими реальное употребление языка. Они позволяют студентам почувствовать, как язык функционирует вне учебника, и одновременно знакомят с культурным контекстом [5].

Современные технологии также усиливают возможности данного подхода. Онлайн-платформы, аудио- и видеозадания делают процесс обучения более гибким и приближённым к реальному общению, особенно когда речь идёт о дистанционном обучении [6].

Эффективность и педагогическая ценность

Эффективность коммуникативного подхода во многом объясняется его практической направленностью [7]. Студенты видят, что язык нужен им не для выполнения упражнений, а для выражения собственных мыслей, что значительно повышает их мотивацию. Постепенно у них формируется уверенность в речи, даже если она ещё не идеальна с точки зрения грамматики [14].

Кроме того, такой подход способствует развитию более широких навыков: умения аргументировать, слушать собеседника, адаптироваться к различным ситуациям общения [8]. Всё это делает обучение более осмысленным и приближённым к реальным условиям использования языка.

Проблемы и особенности применения

Вместе с тем, применение коммуникативного подхода в обучении русскому языку связано с определёнными трудностями [9]. Русский язык обладает сложной грамматической системой, и её нельзя полностью игнорировать в пользу свободного общения. Поэтому важно находить баланс между практикой и объяснением: грамматические структуры должны вводиться и закрепляться в контексте, а не изолированно [10].

Также следует учитывать влияние родного языка обучающихся, которое может вызывать типичные ошибки [13]. В таких случаях коммуникативные задания необходимо дополнять целенаправленной работой над трудными аспектами языка.

Заключение

Коммуникативный подход является одним из наиболее эффективных направлений в обучении русскому языку как иностранному, поскольку он

ориентирован на реальное использование языка. Его сила заключается в том, что он объединяет развитие языковых навыков с формированием способности к общению.

Несмотря на существующие трудности, данный подход остаётся гибким и адаптируемым. При грамотной организации учебного процесса он позволяет не только повысить уровень владения языком, но и подготовить обучающихся к полноценному участию в межкультурной коммуникации.

Список литературы:

1. Ismailov A. R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 4-8. – С. 46-49.
2. Ismailov, A. R. "Pragmatics of phraseology and its textual actualization (based on occasional transformations of phraseological units of the English language). Author's abstract. Diss. Cand. philol." Sciences. -Tashkent (2006): 28.
3. Kobiljonovna, K. M. (2023). PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(12), 70-74.
4. Komilova, M. K., & Erkin o'gli, M. U. (2025). ONLAYN TA'LIMNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 6-8.
5. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RN. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 9-11.
6. Mukhtarovna, K. D. (2022). Yesenin-A Poet Who Rose to The Heights Of His Skill From The Depths Of Folk Life. *World Bulletin of Management And Law*, 16, 122-124.
7. Mukhtarovna, K. D. (2023). Information And Communication Technologies in The Russian Language Lessons. *Conferencea*, 39-41.
8. Mukhtarovna, K. D. (2023). Modern Approaches to Teaching A Foreign Language Based On The Use Of Multimedia Programs. *Conferencea*, 13-17.
9. Qobiljonova, K. M. (2025). BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASI VA UNDAN FOYDALANISH YO'LLARI. *TADQIQOTLAR*, 76(4), 137-144.
10. Rustamovich D. I. A. et al. The role of verbal and non-verbal communication in learning foreign language //World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – T. 9. – С. 10-11.
11. Rustamovich, I. A., & Qizi, K. N. A. (2025). INGLIZ VA O'ZBEK HIKOYALARIDAGI FRAZEMALARNING INTERTEKSTUAL

HUSUSIYATLARI VA EKSPRESSIV FUNKSIYALARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 5(8), 56-59.

12. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12, 35.
13. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2025). TILSHUNOSLIKDA LINGVISTIK TADQIQOTLAR MUHITINI O'RGANISH TAHLILLARI. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 90(1), 71-73.
14. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2026). LINGUODIDACTICS-THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE ACQUISITION IN LANGUAGE LEARNING CONDITIONS. *GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND INNOVATION*, 3(1), 113-119.