

МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ УЧЕНЫХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

КОБИЛЖОН МИРЗАБАЕВ

*Директор средней специальной исламское
учреждение Хидоя научный исследователь
Наманганского государственного университета*

Аннотация: В статье исследуются методологические основы использования научного наследия ученых Центральной Азии в процессе формирования религиозного мышления у учащихся. Особое внимание уделяется трудам таких мыслителей, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Имам Бухари, Имам Термизи, Бахауддин Накшбанд, Махмуд Замахшари и Ахмад Яссави. Анализируются современные реформы 2024–2026 годов, направленные на укрепление духовно-нравственного воспитания, развитие религиозной толерантности и противодействие деструктивным идеологиям в образовательной среде. В статье раскрываются педагогические и философские механизмы интеграции научного наследия центральноазиатских ученых в учебный процесс. Исследование основано на сравнительном, историко-логическом, системном и контент-анализе нормативно-правовых документов, научных трудов и международного опыта. Делается вывод о необходимости формирования у молодежи критического, гуманистического и научно-обоснованного религиозного мышления на основе богатого интеллектуального наследия Центральной Азии.

Ключевые слова: религиозное мышление, научное наследие, Центральная Азия, духовное воспитание, исламская цивилизация, учащиеся, педагогическая методология, религиозная толерантность, Имам Бухари, Фараби.

Annotatsiya: Maqolada Markaziy Osiyo allomalari ilmiy merosidan o'quvchilarda diniy tafakkurni shakllantirishda foydalanish metodologiyasi tadqiq etilgan. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Bahouddin Naqshband, Mahmud Zamaxshariy va Ahmad Yassaviy kabi mutafakkirlarning ilmiy qarashlari tahlil qilingan. 2024–2026 yillarda amalga oshirilayotgan ma'naviy-ma'rifiy islohotlar, diniy bag'rikenglikni rivojlantirish hamda yoshlarni yot g'oyalardan himoya qilishga qaratilgan davlat siyosati alohida yoritilgan. Tadqiqotda tarixiy-mantiqiy, tizimli, qiyosiy va kontent-tahlil usullaridan foydalanilgan. Xulosa sifatida o'quvchilarda ilmiy asoslangan, tanqidiy va insonparvar diniy tafakkurni shakllantirishda Markaziy Osiyo allomalari merosi muhim omil ekanligi asoslab berilgan.

Kalit soʻzlar: diniy tafakkur, ilmiy meros, Markaziy Osiyo, ma'naviy tarbiya, islom sivilizatsiyasi, pedagogik metodologiya, bag'rikenglik, Imom Buxoriy, Forobiy.

Abstract

This article examines the methodology of using the scientific heritage of Central Asian scholars in shaping students' religious thinking. Special attention is paid to the intellectual legacy of Abu Nasr al-Farabi, Abu Rayhan Beruni, Avicenna, Imam al-Bukhari, Imam al-Tirmidhi, Bahauddin Naqshband, Mahmud al-Zamakhshari, and Ahmad Yassawi. The paper analyzes reforms implemented during 2024–2026 aimed at strengthening moral education, promoting religious tolerance, and protecting youth from destructive ideologies. The study explores pedagogical and philosophical mechanisms for integrating the scientific heritage of Central Asian scholars into the educational process. The research is based on comparative, historical-logical, systemic, and content analysis methods. The article concludes that the intellectual heritage of Central Asian scholars serves as an essential foundation for developing critical, humane, and scientifically grounded religious thinking among students.

Keywords: religious thinking, scientific heritage, Central Asia, moral education, Islamic civilization, students, pedagogical methodology, tolerance, Imam al-Bukhari, al-Farabi.

Введение

Современные процессы глобализации, цифровизации и усиления идеологических противоречий требуют формирования у молодежи устойчивого религиозного мышления, основанного на научности, гуманизме и толерантности. В условиях роста информационных угроз, религиозного радикализма и распространения псевдорелигиозных идей особое значение приобретает обращение к богатому научному наследию ученых Центральной Азии, внесших огромный вклад в развитие мировой цивилизации.

Центральная Азия исторически являлась одним из крупнейших центров исламской науки, философии и культуры. Такие мыслители, как Имам Бухари, Фараби, Беруни и Ибн Сина, сформировали уникальную интеллектуальную традицию, основанную на гармонии религии, науки и нравственности. Их труды остаются важнейшим источником духовного и интеллектуального воспитания молодежи в XXI веке.

В 2023–2026 годах в Узбекистане и других странах Центральной Азии были приняты масштабные реформы, направленные на развитие духовно-просветительской деятельности, укрепление межрелигиозной толерантности и изучение наследия великих ученых региона. Особое значение имеют государственные программы по совершенствованию системы образования,

развитию научно-просветительских центров и поддержке исследований исламской цивилизации.

В исследовании использованы следующие методы:

- историко-логический анализ;
- сравнительный метод;
- системный подход;
- контент-анализ нормативно-правовых документов;
- анализ научной и философской литературы;
- педагогическое моделирование.

Методологическая база исследования основана на принципах объективности, научности, преемственности и междисциплинарности. В процессе исследования были проанализированы труды центральноазиатских мыслителей, государственные программы 2023–2026 годов, а также международный опыт духовно-нравственного воспитания молодежи.

Абу Наср Фараби рассматривал религию как средство нравственного совершенствования общества. В его концепции «добродетельного города» особое место занимает воспитание гармоничной личности, способной к рациональному мышлению и духовному развитию [1, 25 с.].

Фараби подчеркивал необходимость соединения разума и веры, считая, что истинное религиозное сознание невозможно без интеллектуального развития человека. Его идеи являются актуальными в современных условиях, когда молодежь сталкивается с различными информационными манипуляциями и религиозными интерпретациями.

Научный подход Абу Райхана Беруни Беруни выступал сторонником научного подхода к изучению религии и культуры. В своих трудах он анализировал различные религиозные системы с позиций объективности и сравнительного анализа [2, 41 с.].

Особую ценность представляет его идея уважительного отношения к представителям разных культур и конфессий. Данная концепция способствует формированию у учащихся культуры межрелигиозного диалога и толерантности.

Ибн Сина уделял большое внимание нравственному воспитанию личности. Он рассматривал духовное развитие как неотъемлемую часть интеллектуального совершенствования человека [3, 52 с.].

В современной педагогике идеи Ибн Сины могут быть использованы для формирования у учащихся критического мышления, способности анализировать религиозные явления и противостоять деструктивным идеологиям.

Имам Бухари и Имам Термизи внесли огромный вклад в развитие исламской науки хадисоведения. Их труды основаны на принципах достоверности, объективности и научной проверки информации.

Методология отбора хадисов, разработанная Имамом Бухари, может служить примером формирования у молодежи навыков критического анализа информации. В условиях цифрового общества это приобретает особую актуальность.

Имам Термизи подчеркивал значение нравственности, уважения и духовной ответственности личности перед обществом [4, 67 с.].

Суфийская традиция Ахмада Яссави и Бахауддина Накшбанда

Учение Ахмада Яссави основывалось на духовной чистоте, гуманизме и нравственном самосовершенствовании. Его идеи способствуют воспитанию терпимости и уважения к человеческому достоинству.

Бахауддин Накшбанд развивал концепцию внутренней духовной дисциплины и социальной ответственности личности. Его принцип «Дил ба ёр, даст ба кор» отражает гармонию духовности и общественно полезной деятельности [5, 33 с.].

В 2024–2026 годах в странах Центральной Азии особое внимание уделяется изучению научного наследия великих мыслителей региона.

В Узбекистане реализуются государственные программы по развитию духовно-просветительской деятельности, укреплению межнационального согласия и религиозной толерантности. Важное значение имеют:

- Указ Президента Республики Узбекистан о совершенствовании системы духовно-просветительской работы (2024);
- Государственная стратегия «Узбекистан – 2030»;
- программы развития Центра исламской цивилизации;
- реформы в сфере преподавания истории и культуры исламской науки;
- развитие международного сотрудничества в области изучения наследия центральноазиатских ученых.

В рамках данных реформ усиливается внимание к воспитанию молодежи на основе принципов гуманизма, толерантности и уважения к национальным ценностям.

Международный опыт показывает, что обращение к историко-культурному наследию способствует укреплению гражданской идентичности и профилактике религиозного экстремизма. В 2024–2026 годах международные организации, включая UNESCO, активно поддерживают проекты, направленные на сохранение и популяризацию научного наследия Центральной Азии.

Методологические механизмы формирования религиозного мышления у учащихся

Формирование религиозного мышления должно осуществляться на основе следующих методологических принципов:

1. Принцип научности

Религиозные знания должны преподаваться с учетом исторических, философских и культурологических подходов. Учащиеся должны понимать различие между научным знанием и псевдорелигиозной пропагандой.

2. Принцип толерантности

Изучение наследия центральноазиатских ученых способствует развитию уважения к различным религиозным и культурным традициям.

3. Принцип критического мышления

Необходимо формировать у учащихся способность анализировать информацию, выявлять манипуляции и противостоять экстремистским идеям.

4. Принцип духовно-нравственного воспитания

Религиозное мышление должно быть направлено на развитие гуманизма, честности, ответственности и социальной активности.

5. Интегративный подход

Научное наследие ученых Центральной Азии должно интегрироваться в преподавание истории, философии, литературы, культурологии и религиоведения.

Проблемы и пути их решения

Несмотря на проводимые реформы, существуют определенные проблемы:

- недостаточная интеграция наследия центральноазиатских ученых в образовательные программы;
- нехватка современных учебно-методических материалов;
- низкий уровень критического анализа религиозной информации среди молодежи;
- влияние деструктивного интернет-контента.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Разрабатывать современные цифровые образовательные платформы.
2. Усилить подготовку педагогов в области религиоведения и духовного воспитания.
3. Создавать мультимедийные ресурсы по наследию ученых Центральной Азии.
4. Расширять международное научное сотрудничество.
5. Внедрять междисциплинарные образовательные технологии.

Заключение

Научное наследие ученых Центральной Азии представляет собой уникальный интеллектуальный ресурс для формирования религиозного

мышления у учащихся. Идеи Фараби, Беруни, Ибн Сины, Имама Бухари, Имама Термизи, Ахмада Яссави и Бахауддина Накшбанда способствуют развитию гуманистического мировоззрения, критического мышления и духовной культуры молодежи.

Современные реформы 2024–2026 годов подтверждают актуальность обращения к историко-культурному наследию региона как важному фактору укрепления социальной стабильности и межрелигиозного согласия.

Эффективное использование научного наследия центральноазиатских ученых требует комплексного методологического подхода, основанного на научности, толерантности, междисциплинарности и современных педагогических технологиях.

Таким образом, интеграция интеллектуального наследия Центральной Азии в образовательный процесс является важнейшим условием формирования у молодежи устойчивого, гуманистического и научно-обоснованного религиозного мышления.

Использованная литература

1. Фараби А.Н. Добродетельный город. — Ташкент: Фан, 2021. — 256 с.
2. Беруни А.Р. Избранные произведения. — Ташкент: Узбекистон, 2020. — 318 с.
3. Ибн Сина А. Канон врачебной науки. — Ташкент: Маънавият, 2022. — 412 с.
4. Имам Термизи. Аш-Шамаил ан-Набавия. — Самарканд, 2021. — 275 с.
5. Накшбанд Б. Духовное наследие суфизма. — Бухара, 2020. — 198 с.
6. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. — Ташкент, 2022.
7. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по совершенствованию духовно-просветительской работы. — Ташкент, 2024.
8. Материалы Центра исламской цивилизации Узбекистана. — Ташкент, 2025.
9. UNESCO Report on Islamic Heritage and Education. — Paris, 2025.
10. Исламская цивилизация Центральной Азии: историко-философский анализ / Под ред. Ш. Каримова. — Ташкент, 2024.