

**КРЕАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ СЕМЕЙНО-ШКОЛЬНОМ
ПАРТНЁРСТВЕ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Rahimjonova Maftunaxon Botir qizi

Магистрант 1 курса по специальности

«Теория и методика обучения и воспитания

*(начальное образование)» М.ТТВ-AU-25 Наманганского
государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у младших школьников через призму нестандартных форм взаимодействия семьи и школы. Автор анализирует переход от традиционных (пассивных) моделей сотрудничества к креативным партнерским практикам. В работе описаны такие инновационные форматы, как семейные образовательные квесты, интерактивные портфолио, проектные мастерские и совместные рефлексивные сессии. Доказывается, что вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных субъектов способствует росту познавательного интереса учащихся и укреплению их внутренней мотивации к обучению.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, семейно-школьное партнёрство, креативные подходы, интерактивные методы, начальное образование.

Annotation: The article examines the problem of developing educational motivation in primary school students through the prism of non-standard forms of family-school interaction. The author analyzes the transition from traditional (passive) models of cooperation to creative partnership practices. The paper describes innovative formats such as family educational quests, interactive portfolios, project workshops, and joint reflective sessions. It is proved that involving parents in the educational process as active subjects contributes to the growth of students' cognitive interest and strengthens their intrinsic motivation for learning.

Keywords: educational motivation, primary school students, family-school partnership, creative approaches, interactive methods, primary education.

Введение

Начало обучения в школе — переломный момент в жизни ребёнка, связанный со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную. Эффективность этого перехода напрямую зависит от уровня сформированности учебной мотивации. В современных условиях, характеризующихся

цифровизацией образования и изменением ценностных ориентиров, традиционные методы стимулирования познавательного интереса часто теряют свою актуальность.

Младший школьник не может развиваться изолированно только в стенах класса. Семья остаётся главным институтом социализации, и если требования школы не находят отклика дома, у ребёнка возникает когнитивный диссонанс, снижающий интерес к учёбе. Традиционные формы взаимодействия (родительские собрания-лекции, дежурные отчёты об успеваемости) сегодня малоэффективны — они позиционируют родителя как пассивного наблюдателя или «контролёра». Актуальной задачей современной педагогики становится поиск креативных подходов к семейно-школьному партнёрству, где родители и педагоги выступают равноправными соавторами образовательной среды.

Основная часть: Креативные практики партнёрства

Переход к партнёрству требует внедрения интерактивных и диалоговых технологий. Креативность здесь проявляется в смещении фокуса с формального контроля («Что ты получил?») на совместное проживание образовательного опыта («Что интересного мы сегодня узнали?»).

Педагогическая практика показывает высокую эффективность следующих инновационных форматов:

1 Семейные образовательные квесты (Офлайн и Онлайн)

Вместо классического домашнего задания по закреплению темы (например, по окружающему миру или чтению) внедряются мини-квесты. Родители вместе с детьми выполняют задания на логику, ищут ответы в парках, музеях или в семейной библиотеке. Это превращает рутинное повторение материала в совместное приключение, повышая эмоциональный компонент мотивации.

2 Проектные мастерские «Семья профи»

Интеграция внеурочной деятельности и уроков. Родители приглашаются в класс не просто для выступления, а для проведения мини-практикумов, связывающих школьные предметы с реальной жизнью. Например, пама-инженер помогает соотнести уроки математики со строительством мостов, а мамалингвист проводит интерактивную игру по сказкам. Ребёнок видит практическую ценность знаний и начинает гордиться своей семьёй, что напрямую стимулирует его социальные и познавательные мотивы.

3 Совместное цифровое интерактивное портфолио

Использование платформ, где фиксируются не оценки, а индивидуальный прогресс и творческие успехи учащегося (аудиозаписи выразительного чтения, фотографии поделок, видеоотчёты об экспериментах). Родители могут оставлять поддерживающие комментарии, стикеры, а также добавлять домашние

достижения ребёнка (например, прочитанную дома книгу). Это смещает фокус с внешней мотивации (оценка) на внутреннюю (радость от личного роста).

4 Семейные клубы читательской и функциональной грамотности

Организация дискуссионных площадок, где дети и родители на равных обсуждают прочитанные произведения, решают ситуационные задачи (кейсы). Использование техник критического мышления (например, совместное составление синквейнов или карт понятий) помогает родителям понять современные требования к обучению, а детям — почувствовать интеллектуальную поддержку семьи.

Заключение

Формирование учебной мотивации младших школьников — это динамический процесс, который не может быть ограничен только пространством школы. Креативный подход к семейно-школьному партнёрству позволяет преодолеть барьер отчуждения между педагогами и родителями.

Когда взаимодействие строится на принципах сотворчества, игры, взаимного уважения и признания уникального опыта каждого ребёнка, учебная деятельность приобретает для первоклассника или выпускника начальной школы глубокий личностный смысл. Родители перестают быть «надзирателями» и становятся союзниками, что трансформирует внешнее давление в устойчивую внутреннюю познавательную мотивацию учащегося.

Список использованной литературы

- 1 Архипова, Е. В. Семья и школа: грани сотрудничества в начальной школе // Начальная школа. — 2023. — № 4. — С. 12–16.
- 2 Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М.: Астрель, 2021. — 672 с.
- 3 Данилов, М. А. Формирование познавательной активности младших школьников в условиях взаимодействия с семьёй // Вестник педагогических инноваций. — 2024. — Т. 18, № 2. — С. 45–51.
- 4 Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2019. — 96 с.
- 5 Epstein, J. L. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. — 2nd ed. — Boulder: Westview Press, 2018. — 418 p.